

Модель выпускника муниципальной начальной школы



Модель выпускника начальной школы

«Модель выпускника», как и модель движения образовательного учреждения «Школа успешного старта», строится с учетом мнения всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов и родителей (общественности). В основу разработки модели

положены:

- положения Устава образовательного учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;
- современные тенденции развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования;
- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожиданий их родителей.

Основные элементы модели:

- Блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков);
- Требования к готовности продолжения образования (после начальной школы – в основной, после основной – в средней или в учреждениях начального профессионального образования, после средней школы – в системе среднего специального или высшего образования);
- Требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- Требования к уровню физического развития, сформированность умений и потребности вести здоровый образ жизни;

Нравственный (ценностный) потенциал

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».
- Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Результативность учебно-воспитательной деятельности

Учитель	Кол-во детей	Успеваемость	Качество	СБО	«3»	«4»	«5»
Цыжибон О.Б.	26	100%	80%	3,9	5	17	4

Достижения учащихся

№	Год	Ф.И.О.	Мероприятие	Уровень			
				Школьный	Районный	Республиканский	Российский
1.	2012	Людифа Лена	Конкурс «Ученик года»	2 место			
2.		Шагдаров Батор	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»			2 место в ном. «Лит. викторина» (1-4кл.)	
3.		Шагдаров Батор	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»			2 место в ном. «Мои любимые книжки» (1-2кл.)	
4.		Шагдаров Батор	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»			1 место в ном. «Я знаю русский язык» (1-2кл.)	
5.		Доржиева Настя	Всероссийский заочный конкурс			лауреат	

3 уровня развития универсальных учебных действий учащихся 2"а" класса

Класс	ФИО классного руководителя	Количество учащихся	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Оценка регулятивных действий					
2а	Цыжибон О. Б.	26	26 (100%)	-	-
Оценка развитие познавательных действий					
2а	Цыжибон О. Б.	26	24 (92%)	-	-
Уровень школьной мотивации (личностные УУД)					
2а	Цыжибон О. Б.	26	24 (92%)	2(8%)	-
Развитие коммуникационных навыков					
2а	Цыжибон О. Б.	26	24 (92%)	2 (8%)	-