



Модели взаимодействия педагогов с детьми

**Подготовила воспитатель
I квалификационной категории
Жаравина Оксана Владимировна**



Доминирующая роль в формировании личности ребёнка, в том числе особенностей его общения, отношения к себе и окружающим, принадлежит семье



**Приобретённый ранее опыт общения в семье
подвергается серьёзному испытанию
в дошкольном учреждении**



Модели взаимодействия педагога с детьми:

Модель «невмешательства» в жизнь ребенка.

Характерные черты:

цель общения взрослого с детьми может быть выражена словами:

«Я хочу, чтобы меня оставили в покое»;

лозунг, которым руководствуется взрослый: «Ничего, сам справится»;

способы общения: реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздраженное неприятие;

тактика общения: «мирное сосуществование», «рядом, но не вместе»;

личностная позиция педагога: не брать на себя лишней ответственности; не брать на себя то, за что могут спросить, взгляд на ребенка как на обузу.



Модели взаимодействия педагога с детьми:

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия

Характерные черты:

цель общения: вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками.

лозунг, которым руководствуется взрослый: «Делай, как я»

способы общения: наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание, нотация, окрик;

тактика общения: диктат или опека;

личностная позиция педагога: удовлетворять требования руководства и контролирующих инстанций.



Модели взаимодействия педагога с детьми:

Личностно-ориентированная модель взаимодействия

Характерные черты:

цель общения: обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность.

способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к эмпатии (умения становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции);

тактика общения: сотрудничество - создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.

личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.



Модели взаимодействия педагога с детьми:

Личностно-ориентированная модель



Модель «невмешательства»



Учебно-дисциплинарная модель





Спасибо за внимание.