

Модульная образовательная
программа

ШКОЛА ЮНОГО ДИЗАЙНЕРА

МАДОУ Детский сад № **173** «Росинка»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия



Актуальность

В соответствии с ФГОС одной из основных задач образования на современном этапе является развитие креативной личности, имеющей нестандартный взгляд на проблемы, отличающейся инициативностью, любознательностью, умеющей находить собственное решение вопросов, открыто высказывать оригинальные гипотезы и идеи. Каким должен быть креативный человек, в нашем понимании, это самостоятельный человек, способный к независимым действиям, суждениям, обладающий инициативой, решительность. Самостоятельность является одним из системообразующих качеств личности. Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Игра способствует развитию активности и инициативы.

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата.

В продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Общение. В дошкольном возрасте, помимо общения со взрослыми, дифференцируется и достигает развернутой формы общение со сверстниками, основу которой составляют отношения взаимного уважения, возможные только между равными.

Самоорганизация - деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности

Проблема

- Взрослые учат детей не деятельности, а только действиям, ребенок не ставит самостоятельных целей, а лишь по итогам проводимой с ним работы овладевает некоторыми способами действия. На уровне действия процесс всегда прекращается, а на уровне деятельности продолжается как творческий, так и самостоятельный.
- Безразличие некоторых родителей к деятельности своего ребёнка. Ребёнок предоставлен самому себе, его инициатива не поддерживается родителями.

Цель модульной образовательной программы была определена исходя из требований ФГОС с одной стороны и ориентацией на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения самореализации в деятельности.

Цель программы:

Формировать у детей способность самостоятельно планировать свою деятельность на основе развития творческих и трудовых навыков и умений.

Задачи программы

1. Привлечь родителей к непосредственному участию в реализации программы.
2. Развить интерес к дизайн – творчеству, умение самостоятельно выбирать технические и изобразительные приемы.
3. Стимулировать сотворчество со сверстниками и взрослыми в дизайн деятельности, используя результат творческой деятельности в быту, играх, декоре помещений в детском саду, дома.
4. Знакомить детей с профессией повара, для чего она нужна в жизни людей.
5. Помочь детям в изучении электробытовой техники.
6. Формировать навыки самостоятельного приготовления блюд.
7. Учить сервировать стол, уметь красиво складывать салфетки.
8. Знакомить детей с различными техниками дизайна, прививая эстетическое отношение к окружающему миру.
9. Формировать навыки работы по чертежу и технологической карте.
10. Формировать навыки освоения специальных трудовых умений и способов самоконтроля для работы с бумагой, картоном, с тканью, нитками и другими материалами.
11. Формировать навыки соблюдения основных требований санитарии, гигиены, культуры труда, техники безопасности.
12. Формировать представление о рациональном и здоровом натуральном питании.
13. Формировать навыки работы в коллективе, воспитывая чувство товарищества и взаимопомощи, ответственности за порученное дело.

Программа адаптирована на детей имеющих ограниченные
ВОЗМОЖНОСТИ.

БЛОКИ:

Я ресторатор

Я дизайнер

Возрастная группа 5-7 лет

Наименование	Количество занятий
Я ресторатор	24
Я дизайнер	32

Планируемые результаты:

За период работы по программе у детей будут сформированы знания:

БЛОК «Я ресторатор»

Планируемые результаты.

«Я ресторатор»

Дети приобретут навыки и умения:

- правильно подбирать формы нарезки овощей при приготовлении блюд;*
- готовить холодные блюда;*
- украшать готовое блюдо;*
- готовить изделия из теста;*
- сервировать стол;*
- соблюдать правила техники безопасности;*
- правильно вести себя за столом.*

БЛОК «Я дизайнер»

- Дети приобретут:***
- дизайн опыт для создания макетов домика, используя подручный материал;***
- опыт планирования работы и реализации творческого замысла.***
- Дети овладеют:***
- элементарными трудовыми умениями при работе с различными материалами и простейшими инструментами (ножницами, иглой), обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса: экономное расходование материала; бережное обращение с инструментами; поддержание порядка на рабочем месте;***
- умениями проявлять творчество, инициативу и самостоятельность при реализации творческого замысла.***

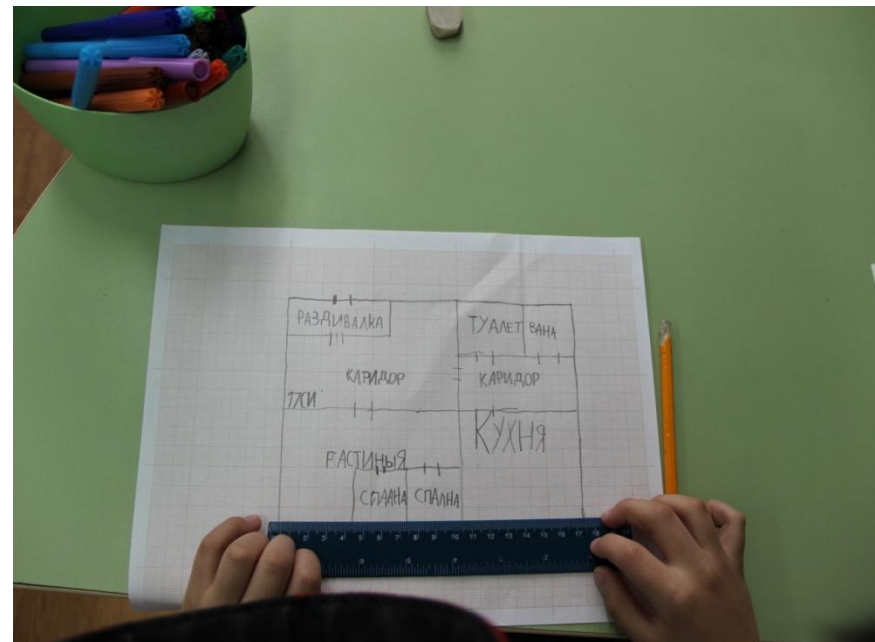
«Я дизайнер»

Первое направление - «аранжировки» - предполагает развитие традиций детских рукоделий с ориентацией на украшение одежды и декор интерьера. Это: композиции фито-дизайна, букеты, гербарии-картины, бижутерия из искусственного и природного материала, игровые детали и элементы сюжетно-тематических, сказочно-волшебных и орнаментальных композиций.

Второе направление - «дизайн одежды» - предполагает ознакомление детей с культурой одежды и некоторыми доступными дошкольникам способами создания рисунков - эскизов, фасонов и декоративной отделки платья. Дети будут учиться рисовать эскизы костюмов для персонажей литературных произведений, мультфильмов, кукол и изготавливать изделия.

Третье направление - декоративно-пространственный дизайн – будет ориентировать внимание детей на декоративном оформлении облика зданий и ландшафта, на эстетизацию кукольно-игрового пространства. Дети приобретут дизайн-опыт при создании макетов комнат, домиков, используя подручные материалы.

АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ 1 этап



2 этап







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

