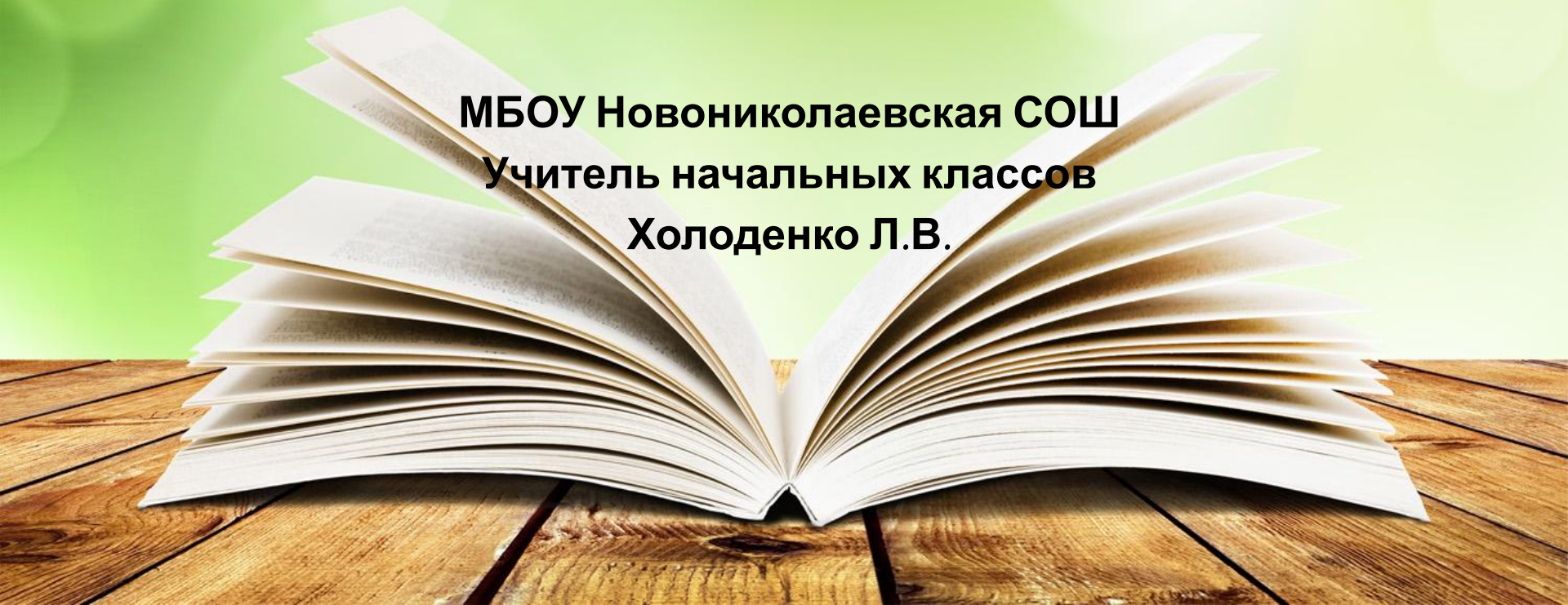
Мониторинг сформированности навыков смыслового чтения

МБОУ Новониколаевская СОШ
Учитель начальных классов
Холоденко Л.В.



Современному обществу нужен человек, умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

С введением новых ФГОС обучение ориентировано на универсальные учебные действия (УУД), которые могут применяться не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных познавательных или практических задач. Важнейшую роль в обучении играют познавательные УУД, в том числе умение читать.

Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: ***смысловой и технической.***

Смысловая:

- *понимание содержания и смысла читаемого.*

Техническая:

- *способ чтения,*
- *темп чтения,*
- *правильность чтения,*
- *выразительность.*

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования **под смысловым чтением** понимается:

- *осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;*
- *определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;*
- *понимание и адекватная оценка языка, средств массовой информации.*

Основные умения смыслового чтения:

- *умение осмысливать цели чтения;*
- *умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;*
- *умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;*
- *умение определять основную и второстепенную информацию;*
- *умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;*
- *умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.*

Мониторинг (отслеживание) качества чтения всё активнее используется как оценочная деятельность в процессе и по результатам обучения.

Мониторинг осуществляет учитель (преподаватель), самомониторинг проводит сам обучающийся. ***Проведение мониторинга является функцией учителя-методолога или методиста чтения.***

Алгоритм действий учителя и ученика по формированию навыка смыслового чтения

- расчленение текста на главное и второстепенное, выделение «речевой доминанты»;
- обнаружение ключевых слов и группировка информационных блоков; установление логики движения текста, последовательности смысловых блоков;
- моделирование и комбинирование языковых единиц в целях понимания и запоминания, составление таблиц, опорных схем и пр.;
- проверка по опорным точкам схемы (ключевым словам) точности и полноты изложения учебного материала;
- формулировка вопросов по тексту (и поиск в нем ответов на эти вопросы); сравнение с текстом-оригиналом и корректировка собственного варианта текста .

Систематический анализ достижений учеников – обязательное условие работы учителя.

Смысл диагностирования в том, чтобы получить, по возможности, реальную и наглядную картину развития ребенка, его способности, умение наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

Мониторинг сформированности техники чтения учащихся начальных классов

- *Способ чтения (определяется во время чтения).*
- *Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).*
- *Правильность чтения (определяется во время чтения).*
- *Выразительность чтения (определяется во время чтения).*
- *Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).*

№ п/п	Ф. И. О. учащегося	Способ чтения				Правильность чтения						Темп чтения			Выразительность			
		по буквам	по слогам	слог + целое слово	целыми словами	без ошибок	пропуск букв, слогов	замена букв, слогов	повторы слогов, слов	ударение в словах	окончания слов	ниже нормы	норма	выше нормы	логические паузы, ударения	интонация	осознанность	оценка
1	.....			+		+							+		+	–	+	..
2																		

Мониторинг сформированности у учащихся 1 класса навыка смыслового чтения текста

ФИ_____класс_____

Осень пришла, холода и дожди принесла. Прятались жуки - пауки, а семена и ягоды того и гляди снег засыплет. Пора жителям леса запас на зиму делать, о себе позаботиться.

Водяная крыса картошки с огорода натаскала, в свою норку спрятала. Бурундук из подсолнухов семечек навылущивал, сложил в подземную кладовую. **Белка** грибы по сучкам развесила, на зиму насушила…

Одна синичка – хохлатка не для себя одной, а для всех на зиму запасла! Жуков – пауков, семена – **зёрнышки** во все щели совала – прятала. Кто найдёт зимой, тот пусть и угощается.

Задание №1. Прочитай текст.
Задание №2.Озаглавь текст и запиши заголовок

_____

Задание № 3.Отметь ответ значком ✓, какой из названных объектов синичка запасла на зиму?

А. Грибы В. Малина

Б. Зёрнышки Г. Орехи

Задание № 4.
Перечитай рассказ о синичке. Как ты думаешь, как будет синичка прятать свои припасы? Напиши свой ответ.

_____

_____

Задание № 5. Перечитай рассказ о синичке. Подчеркни незнакомые тебе слова. Объясни значение слова:
«Вылущивать» -

_____

Задание № 6.Как ты думаешь, что хотел сказать автор этим текстом?

_____

Результаты мониторинга сформированности УУД смыслового чтения текста учащихся ___класса

№ п/п	Ф.И. ученика	Техническая сторона	Смысловая сторона				
		Задание 1. чтение текста (кол-во слов)	Задание 2. умение выделять существенную информацию из текста (+,-)	Задание 3. умение устанавливать причинно-следственные связи (+,-)	Задание 4. Умение осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных признаков (+,-)	Задание 5. умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте (+,-)	Задание 6. умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать (+,-)
1							
2							
3							
4							
	Итого (% от общего):						

Для того чтобы определить уровень читательских качеств учащихся при переходе из начальной школы в основную, проводится контроль чтения в 4 классе. При этом используется **текст для контроля чтения молча** и **контрольная карта.**

ТЕКСТ

МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ

В один жаркий весенний день вывела мать Гусыня своих маленьких жѐлтых гусят на прогулку. Она впервые показывала детям большой мир. Этот незнакомый мир был ярким, зеленым, радостным: перед крошечными гусятами раскинулся огромный луг. Гусята были счастливы. Они забыли о своей матери и стали далеко расходиться но огромному зеленому лугу. Когда жизнь счастливая, когда на душе мир и покой, мать часто оказывается забытой детьми. Тревожным голосом Гусыня стала сзывать разбредшихся по лугу детей, но не все они слушались. Вдруг надвинулись тяжѐлые темные тучи, и на землю упали первые крупные капли дождя. Гусята подумали: мир не такой уж уютный и добрый. И как только они об этом подумали, каждому из них вспомнилась их мать. И вдруг каждому из них стала нужна, ой, как нужна мама; они подняли маленькие головки и, испуганные, побежали к ней. А тем временем с неба часто посыпались крупные градины. Гусята еле успели прибежать к матери. Она подняла крылья и прикрыла своих неразумных детей. Потому что крылья существуют прежде всего для того, чтобы прикрывать детей, - об этом известно каждой матери, - а потом уже для того, чтобы летать. Под крыльями было тепло и безопасно... Им и в голову не приходило, что крыло имеет две стороны: внутри было тепло и уютно, а снаружи холодно и опасно. Из-под материнских крыльев Гусята слышали доносившийся грохот грома, вой ветра и стук градин. Им даже стало весело: за материнскими крыльями творится что-то страшное, а они в тепле, безопасности и уюте. Потом вдруг все стихло. Гусятам хотелось поскорее на зеленый луг, но мать не поднимала тяжѐлые крыльев. Маленькие дети Гусыни требовательно запищали: выпускай насотсюда, мама. Да, они не просили, а настоятельно требовали, потому что если дитя чувствует крепкую, сильную материнскую руку, оно не просит, а требует. Мать тихо подняла крылья. Гусята выбежали на мокрую траву. Они увидели, что у матери изранены крылья, вырваны многие перья. Гусыни тяжело и часто дышала. Она пыталась расправить повреждѐнные крылья и не могла этого сделать. Но мир снова стал таким радостным и добрым, солнышко сияло так ярко и ласково, пчѐлы, майские жуки, шмели, пели так красиво, что гусятам и в голову не пришло спросить: «Мама, что с тобой случилось?» И только один, самый маленький и слабый гусѐнок подошѐл к матери и с недоумением спросил: «Почему у тебя изранены крылья?» Она тихо ответила, как бы стыдясь своей боли: «Всѐ хорошо, сын». Жѐлтые гусята рассыпались, как горошины, по изумрудной траве, и, глядя на них, мать была очень счастлива. (По В.А. Солоухину)

Контрольная карта

Ученика(цы) 4класса _____

Контрольное время _____

1. Куда и зачем вывела Гусыня маленьких жѐлтеньких гусят в жаркий весенний день?

- на прогулку на зеленый луг

- на ромашковое поле пощипать травки

- купаться на реку

2. Когда, чаще всего, мать оказывается забытой детьми?

- когда рядом друзья

- когда в душе мир и покой

- когда много других забот

3. В какой момент гусятам снова стала нужна мать?

- когда они испугались, что до нитки промокнут под дождѐм

- когда они проголодались

- когда мир показался не таким уж уютным и добрым…

…12.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование **читательской компетентности** младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения,
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,
- умением работать с текстами художественных произведений разных жанров и нехудожественных (учебной, научно-познавательной, справочной),
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Притча

«Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек и ведёт за собой ребенка. Человек остановился и велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба.

- Что ты делаешь, старик? – спросил человек.

- Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

- Верно! – удивился человек.

- Так бери с собой мудрость:

Если отважился воспитать ребенка, верни его крылатым.

- Как я это сделаю, если сам не умею летать?

- А ты попробуй! – сказал старик и закрыл глаза.

Прошли годы.

Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Видит: летит ребенок, а за ним – его учитель. Они приблизились к старику, опустились на землю и поклонились.

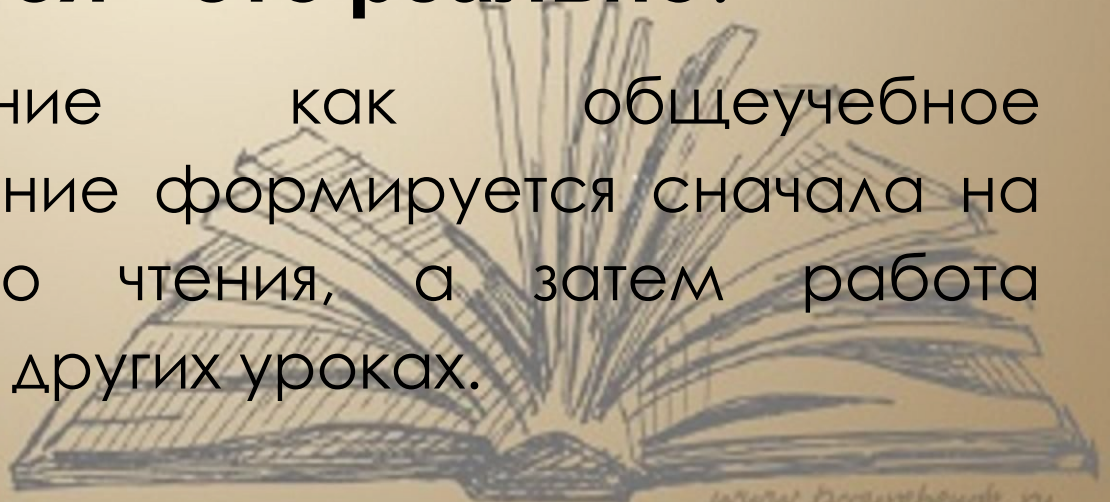
- Я возвращаю ребенка крылатым! – сказал учитель и гордо посмотрел на своего питомца. А старик посмотрел на крылья учителя и произнес:

Главное условие всей работы – стимулировать деятельность ученика, терпеливо, каждый раз одобряя продвижение учащегося в освоении техники чтения, отмечая его силу воли, стремление к победе.

Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!

Смысловое чтение как общеучебное метапредметное умение формируется сначала на уроках литературного чтения, а затем работа продолжается на всех других уроках.