

**Мониторинг развития метапредметных
универсальных учебных действий
через использование
учебно-методического комплекта
«Учимся учиться и действовать»**



- А все ли специалисты одинаково понимают, что такое УУД?
- Кто именно отвечает за формирование УУД учащихся начальной школы? А основной?
- На какие умения необходимо сделать акцент в этом учебном году в работе с конкретными учащимися?
- Как оценить эффективность приложенных педагогических усилий?



Учимся учиться и действовать



Авторы комплектов:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая



Учимся учиться и действовать

Уровень сформированности УУД показывает степень владения учеником определенными культурно значимыми способами построения деятельности, общения, мышления или оценки.

Мониторинг осуществляется на основе системы специально разработанных заданий.

Результаты мониторинга позволяют судить о продвижении к достижению планируемых результатов освоения начального общего образования, как отдельного учащегося, так и группы учащихся в целом.



Учимся учиться и действовать

Определение уровня сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе



Коррекционно-развивающие педагогические задачи

Отслеживание динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам



Стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД

Отслеживание результативности работы по формированию метапредметных умений



Педагогические средства по совершенствованию педагогического процесса



Учимся учиться и действовать

Этапы формирования УУД



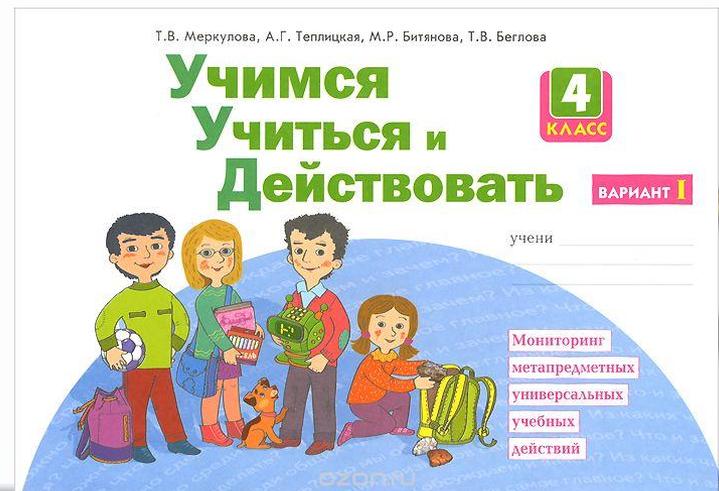
Учимся учиться и действовать

Количество универсальных учебных действий и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	8	«Представление»	Нет
2 класс	16	«Представление»	Нет
3 класс	34	«Способ»	Есть
4 класс	34	«Овладение УУД»	Есть



Учимся учиться и действовать



Учимся учиться и действовать

Номер диагностического модуля

Введение – история в лесной школе

Задание Б – на ориентацию

Образец

История

34

Сегодня ученики спросили у Енота Енотовича: «А почему наш ручеек стал таким большим?» Учитель объяснил им, что одно событие в окружающем мире может привести к другому. «Всю прошлую неделю шли сильные дожди. Воды в ручейке прибавилось, поэтому он стал таким широким», – сказал Енот Енотович и попросил внимательно рассмотреть рисунок 34.

35

А

Рассмотри рисунок 35. Что произошло раньше? Поставь цифру «1» в квадрате рядом с нужным изображением.

36

Б

Что произойдет, если долго будет светить жаркое солнце, а дождей не будет (рис. 36)? Отметь ✓ свой ответ.

37

Б

Какое слово пропущено? Подчеркни его. Ударили морозы, ... вода в ручье замёрзла.

потому что но поэтому

38

В

Вставь пропущенное слово. Белочка взяла с собой зонт, на небе были тучи.

Задание А – выполнение по образцу

Задание В – на ориентацию

Дополнительное задание (выполняется по желанию ребенка)



Учимся учиться и действовать

Учитель определяет:

Успешность выполнения каждым учеником заданий трёх типов по каждому диагностируемому умению

- Уровень сформированности по каждому умению, группам умений и в совокупности по всем диагностируемым умениям

Наличие или отсутствие прогресса в развитии УУД у каждого ученика и в классе в целом

- Рейтинг сформированности умений у каждого ученика и по классу в целом



Мониторинг УУД 1 класс Первичные данные

№	ФИО	Регулятивные УУД						Познавательные УУД																				
		Планирование			Оценка			Анализ			Синтез			Сравнение			Классификация			Обобщение			Причинно-следственные связи					
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В			
1	Ученик 1			0			0			0			0			0			0			0			0			0
2	Ученик 2			0			0			0			0			0			0			0			0			0
3	Ученик 3			0			0			0			0			0			0			0			0			0

Мониторинг УУД 2 класс. Первичные данные

2 класс		Регулятивные УУД						Познавательные УУД															Коммуникативные УУД																	
		с 1 кл.			со 2 кл.			с 1 кл.									со 2 кл.																							
№	ФИО	Планирование			Оценка			Контроль			Анализ			Синтез			Сравнение			Классификация			Обобщение			Причинно-следственные связи			Аналогии			Речевое высказывание			Точка зрения			Вопросы		
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В			
1	Ученик 1																																							
2	Ученик 2																																							
3	Ученик 3																																							



Учимся учиться и действовать

Мониторинг УУД 1 класс. Индивидуальные оценки.

№	ФИО	Регулятивные ууд						Познавательные УУД																	
		Планирование			Оценка			Анализ			Синтез			Сравнение			Классификация			Обобщение			Причинно-следственные связи		
		А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ	А	Б	Σ
1	Уч.1	2	1	3	2	2	4	2	3	5	2	3	5	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	5
2	Уч.2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	2	2	1	3	2	3	5	2	1	3	2	2	4
3	Уч.3	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	3	5	1	3	4
4	Уч.4	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	4	6	1	3	4

Условные обозначения

справился с заданием

не справился с заданием



Индивидуальные результаты мониторинга метапредметных УУД. 1 класс.

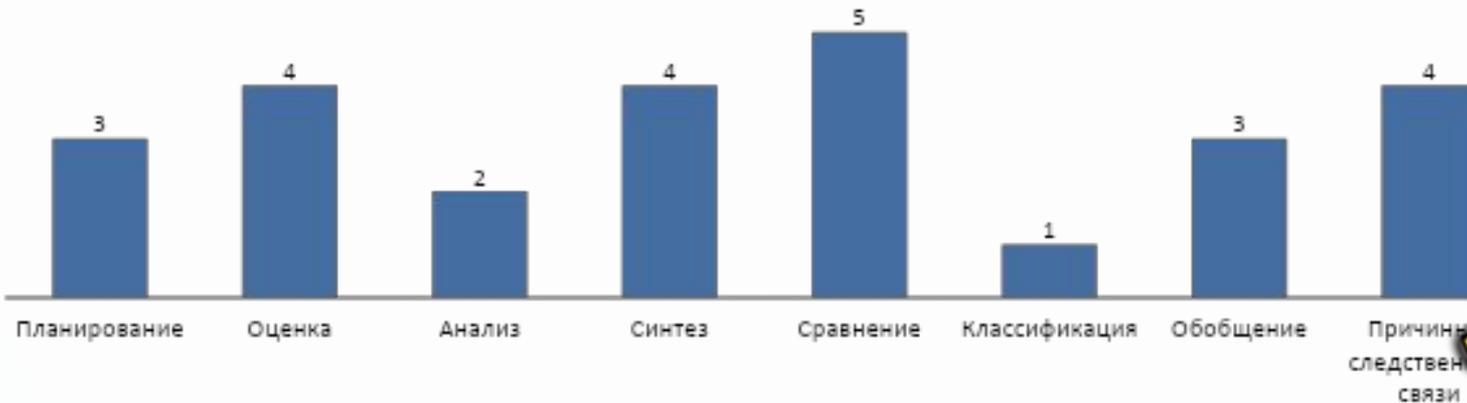
Ученик 1

1

	Регулятивные УУД			Познавательные УУД				Причинно-следственные связи
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	
ученик 1	3	4	2	4	5	1	3	4
Группа	2	2	4	2	1	4	4	2

Сводные показатели	
Общий балл (max 48)	26
Преобладающая группа	2

Ученик 1



Учимся учиться и действовать

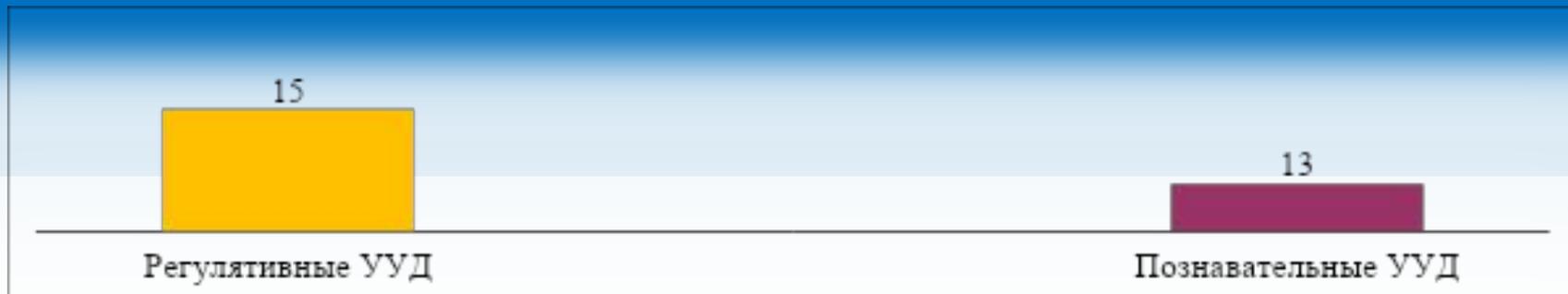
Мониторинг 1 класса. Распределение по группам.

№	ФИО	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Преобладающая у ребенка группа
1	ученик 1	2	2	4	2	1	4	4	2	2
2	ученик 2	2	1	3	1	1	2	1	2	1
3	ученик 3	4	4	2	4	4	2	4	4	4
4	ученик 4	2	1	3	1	3	3	2	4	3

Условные обозначения

- Группа 1 справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"
- Группа 2 справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию"
- Группа 3 не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию"
- Группа 4 не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"





Детализированный рейтинг УУД в 1 классе

	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1 классе	12	17	13	14	15	11	13	10

Детализированный рейтинг УУД в 1 классе



Учимся учиться и действовать

Мониторинг УУД 2 класс. Результаты в уровнях.

ФИО	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД			Сводные показатели			
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий уровень
ученик 1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
ученик 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
ученик 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
ученик 4	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1

Условные обозначения

0	НИЖЕ БАЗОВОГО
1	БАЗОВЫЙ



Учимся учиться и действовать

Мониторинг УУД 2 класс

Прогресс в развитии УУД у каждого учащегося.

ФИО	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Прогресс по РУУД	Прогресс по ПУУД	Общий прогресс
ученик 1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
ученик 2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
ученик 3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
ученик 4	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0

Условные обозначения

0	НЕТ ПРОГРЕССА
1	ЕСТЬ ПРОГРЕСС



Учимся учиться и действовать

Индивидуальные результаты мониторинга УУД «Учимся учиться и действовать» 2 класс.

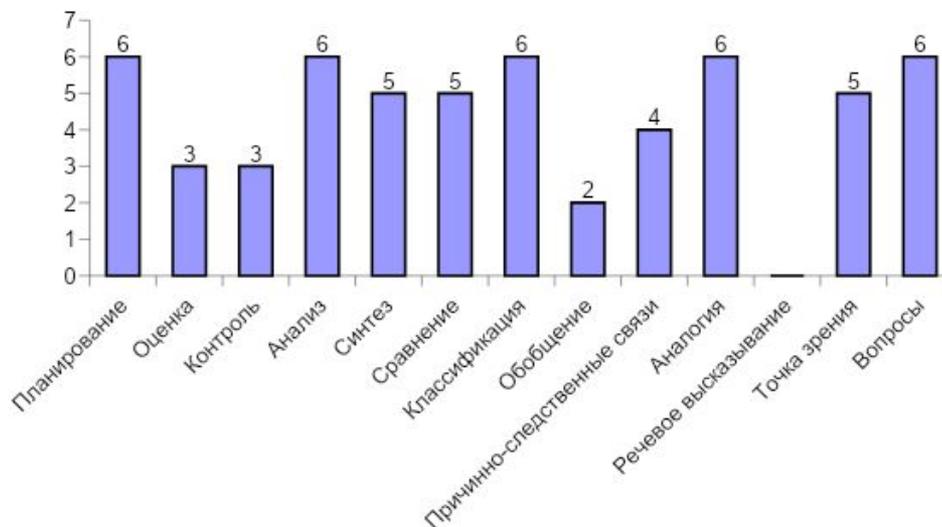
Ученик 1

1

	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
ученик 1	6	3	3	6	5	5	6	2	4	6	0	5	6
Уровень	НИЖЕ БАЗОВОГО			БАЗОВЫЙ							БАЗОВЫЙ		
Прогресс	ЕСТЬ ПРОГРЕСС			ЕСТЬ ПРОГРЕСС									

Сводные показатели

Общий балл (max 78)	57
Общий уровень	БАЗОВЫЙ
Общий прогресс	ЕСТЬ ПРОГРЕСС



Для каждого УУД в первой строке:		
Базовый уровень		
Уровень ниже базового		

Учимся учиться и действовать

Мониторинг УУД 2 класс.

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по классу.

	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
% детей, имеющих прогресс в развитии УУД	75%	25%	50%	75%	75%	75%	50%	75%



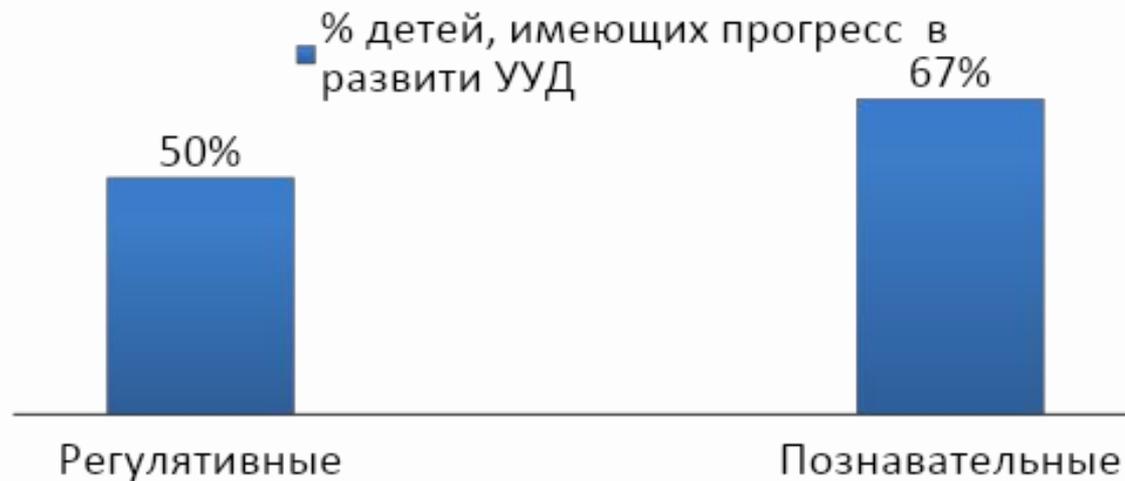
Учимся учиться и действовать

Мониторинг УУД 2 класс.

Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по классу.

Блоки умений	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
% детей, имеющих прогресс в развитии УУД	50%	67%

Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по 2 классу.



Учимся учиться и действовать

Результаты мониторинга УУД

3 – 4 классы.

Типы прогресса.

Тип прогресса	Описание
A	Небольшой прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
B	Значительный прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
C	Скачок в развитии умения. Ситуация требует дополнительного рассмотрения
D	Нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД



Учимся учиться и действовать

Анализ мониторинга позволяет решать несколько задач:

1. **Выявить**, какого рода задания вызывают у ребенка большие трудности (по образцу или на ориентацию способа действия)
2. **Определить** приоритеты в работе с тем или иным учеником. С чего начать? Какие умения замыкают рейтинг, а на какие надо опереться.
3. **Отследить** темп и самостоятельность выполнения ребенком диагностических заданий. Успевает работать со всеми, отстает, а может бежит впереди.
4. **Получить и проанализировать** информацию о динамике развития универсальных учебных умений ребенка, сравнив результаты диагностики «Учимся учиться и действовать».
5. **Понять** есть ли необходимость в привлечении к работе с детьми дополнительных специалистов (школьного психолога, логопеда).



Мониторинг УУД в основной школе «Учимся учиться и действовать»



Авторы комплектов:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая



Мониторинг УУД в основной школе «Учимся учиться и действовать»

Какие УУД диагностируются в 5 классе?

ВИДЫ УУД:

Регулятивные
УУД

Целеполагание

Планирование

Контроль

Оценка и
рефлексия

Познавательные
УУД

Мыслительные
операции

Умозаключения и
доказательства

Базовые понятия

Модели и схемы

Информационно-
коммуникативные
УУД

Смысл
информации

Объединение
информации

Изложение
информации

Мониторинг УУД в основной школе «Учимся учиться и действовать»

Тренировочные диагностические задания

ЗАДАНИЕ 8А

Составь краткое сообщение о первом домашнем животном.
Выбери и отметь ✓ нужный рисунок. Затем дополни текст.



Первое домашнее животное (кто?) – _____.

Оно было одомашнено (кем?) _____ примерно
(когда?) _____ лет назад.

Алгоритм
размышления

Задание А
(применение
ПУУД или КУУД)

Задание Б
(рефлексия)



Мониторинг УУД в основной школе «Учимся учиться и действовать»

Диагностический урок



Актуализация знаний

Проблемная ситуация

Результат

Оценивание и рефлексия



Умение сравнивать

Алгоритм размышления:

1. Что и зачем нужно сделать?
- ▶ 2. **Какие объекты необходимо сравнить?**
3. С каких точек зрения нужно рассмотреть эти объекты?
4. Какие признаки объектов важно сравнить?
5. Чем схожи и чем различаются объекты по этим признакам?
6. Какой вывод можно сделать после сопоставления объектов?



ЗАДАНИЕ 1А

В ветеринарную клинику нужно доставить кокер-спаниеля. Прочитай на вкладке текст 1, рассмотри рисунки. Выбери корзину-переноску для собаки. На покупку у тебя есть 1000 рублей. Отметь ✓ ответ.



Мониторинг УУД в основной школе «Учимся учиться и действовать»

Показатели мониторинга УУД в 5 классе — это умения на третьем этапе формирования УУД, когда учащиеся применяют названное УУД, опираясь на алгоритм.



«Главная задача – это научить ребенка учиться. Научить его пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим, неспособным».

В. А.Сухомлинский



Спасибо за внимание!

