

# Организация педагогической и психологической диагностики (мониторинг)



МБДОУ «Детский сад «Аленка»

# Виды диагностической работы (мониторинга)

- **Медицинская** (медицинский и педагогический персонал)
- **Психологическая** (педагог-психолог)
- **Педагогическая** (руководители, педагогический персонал)



**Медицинская  
диагностика**

**Психологическая  
диагностика**

**Педагогическая  
диагностика**

**Состояние  
здоровья и  
физического  
развития  
ребенка**

**Психологическое  
развитие  
ребенка**

**Динамика  
развития  
ребенка, в том  
числе измерение  
личностных  
образовательных  
результатов  
воспитанников.**



**Педагогический мониторинг**  
– это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.



# Регламентирующие документы

- Закон об образовании РФ, глава 2, ст. 11, п. 3
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ст. 3.2.3



**Залогом эффективного проектирования образовательного процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и трудностях каждого ребенка. Возникает потребность в такой системе контроля качества образовательного процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и**



**Ключевой принцип  
Стандарта – поддержка  
разнообразия ребенка и,  
соответственно, переход от  
диагностики отбора к  
диагностике развития.**

**А.Г.Асмолов**



# Мониторинг предполагает

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс



# Мы наблюдаем за детьми, чтобы:

- Лучше понять, что происходит с ребенком;
- Определить интересы, умения и потребности ребенка;
- Увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- Внести изменения в развивающую среду;
- Определить моменты, вызывающие озабоченность;
- Найти способы, позволяющие решить проблемные ситуации;
- Внести изменения в план;
- Получить информацию, которую могут использовать педагоги и родители;
- Дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- Получить обратную связь об эффективности или неэффективности собственных педагогических



A decorative arrangement of autumn leaves in various colors (red, orange, yellow, green) is located in the bottom-left corner of the slide. The leaves are scattered and overlap, creating a seasonal aesthetic.

**Без изучения  
динамики  
развития ребенка  
реализовать  
ФГОС ДО  
невозможно.**