

Организация педагогической и психологической диагностики (мониторинг)



МБДОУ «Детский сад «Аленка»

Виды диагностической работы (мониторинга)

- **Медицинская** (медицинский и педагогический персонал)
- **Психологическая** (педагог-психолог)
- **Педагогическая** (руководители, педагогический персонал)



**Медицинская
диагностика**

**Психологическая
диагностика**

**Педагогическая
диагностика**

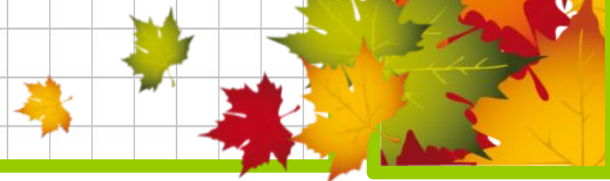
**Состояние
здоровья и
физического
развития
ребенка**

**Психологическое
развитие
ребенка**

**Динамика
развития
ребенка, в том
числе измерение
личностных
образовательных
результатов
воспитанников.**



Педагогический мониторинг
– это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы.



Регламентирующие документы

- Закон об образовании РФ, глава 2, ст. 11, п. 3
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ст. 3.2.3



Залогом эффективного проектирования образовательного процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и трудностях каждого ребенка. Возникает потребность в такой системе контроля качества образовательного процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и



**Ключевой принцип
Стандарта – поддержка
разнообразия ребенка и,
соответственно, переход от
диагностики отбора к
диагностике развития.**

А.Г.Асмолов



Мониторинг предполагает

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс



Мы наблюдаем за детьми, чтобы:

- Лучше понять, что происходит с ребенком;
- Определить интересы, умения и потребности ребенка;
- Увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- Внести изменения в развивающую среду;
- Определить моменты, вызывающие озабоченность;
- Найти способы, позволяющие решить проблемные ситуации;
- Внести изменения в план;
- Получить информацию, которую могут использовать педагоги и родители;
- Дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- Получить обратную связь об эффективности или неэффективности собственных педагогических



**Без изучения
динамики
развития ребенка
реализовать
ФГОС ДО
невозможно.**