

**УЧЕБНАЯ  
МОТИВАЦИЯ-**

**ОСНОВНОЕ  
УСЛОВИЕ**

**УСПЕШНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**



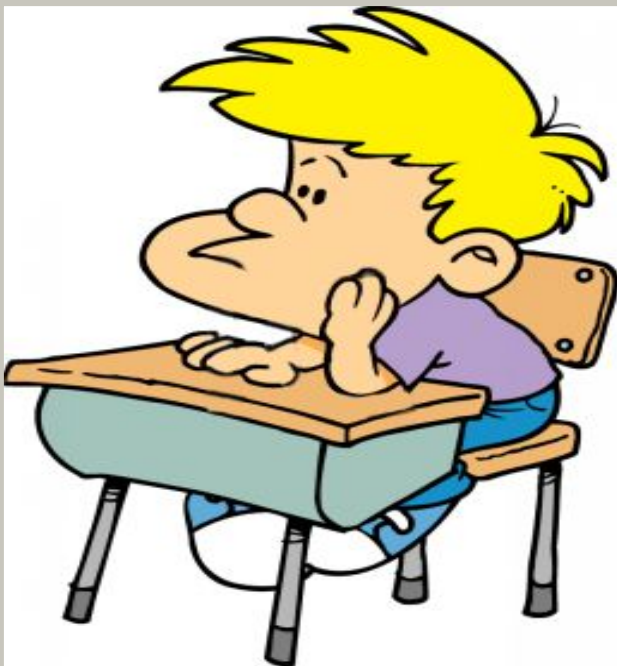
# МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**



**В. А. Сухомлинский**

Почему ребенок не  
всегда  
успешно учится?



- \* Не умеет  
преодолевать трудности.
- \* Много отвлекающих  
факторов.
- \* Однообразие ... жизни.
- \* Авторитарная позиция  
взрослых.

# УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ-

ПРОЯВЛЯЕМАЯ УЧАЩИМИСЯ,

МОТИВИРОВАННАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ  
ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ.

**Мотив**

**познавательн**

**ые**

**достижени**

**я**

**эмоциональн**

**ые**

**коммуникативн**

**ые**

**саморазвит**

**ия**

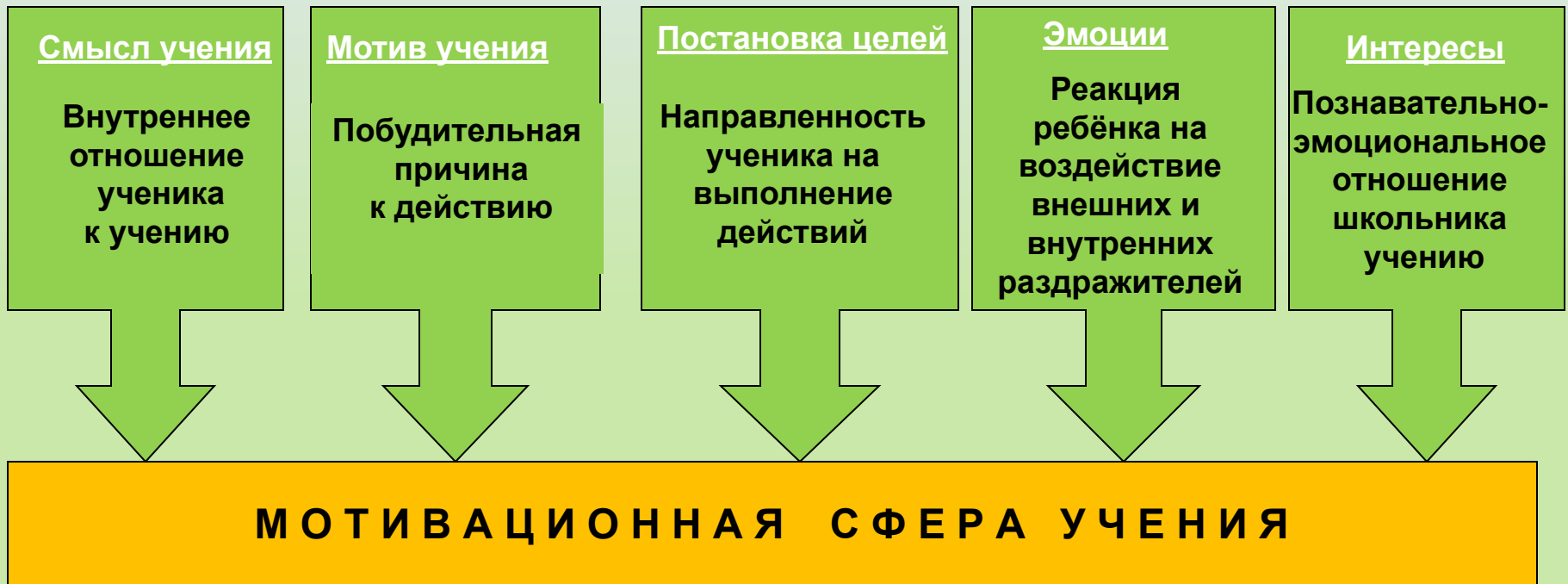
**ПОЗИЦИЯ**

**школьника**

**внешние (поощрения,**

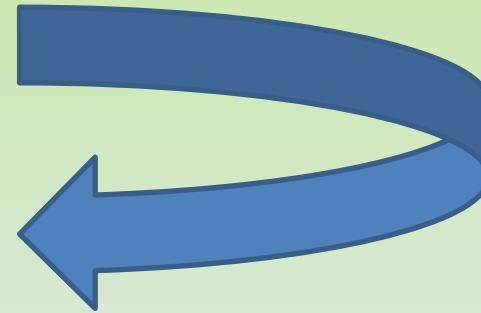
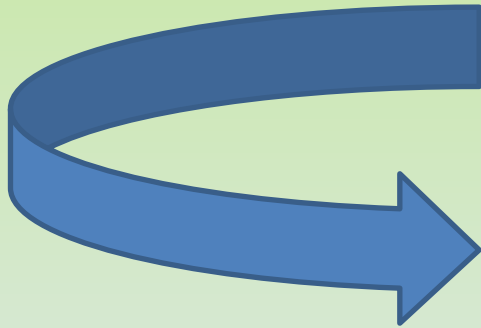
**наказания)**

# МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ





# *Мотивы*



Широкие  
(социальные)

Узколичные



# Учебная

Определяются 3 типа  
отношения к **мотивация** **учению:**

**Положительное**

**Отрицательно  
е**

**Безразличное**

**Признаки  
положительного  
отношения**

**Активность учеников в учебном  
процессе**

**Умение ставить перспективные  
цели**

**Умение отстаивать свое мнение**

**Умение предвидеть последствия  
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать  
трудности на пути  
достижения цели**

**Поиск нестандартных  
способов решения учебных  
задач**

# Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость МОТИВОВ]; A --> C[Слабая нацеленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; A --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям];
```

**Бедность и узость  
МОТИВОВ**

**Слабая  
нацеленность на  
оценку**

**Неумение ставить  
цели, преодолевать  
трудности**

**Слабая  
заинтересованност  
ь в успехах**

**Отрицательное  
отношение к школе,  
учителям**

# **Безразличное отношение**



**Имеет те же характеристики,  
но подразумевает наличие  
способностей и возможностей  
при изменении ориентации  
достигнуть положительных  
результатов**

# **ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ:**

**Образовательная система, образовательное учреждение;**

**Организация учебного процесса**

**Особенности обучающегося**

(возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с др. учениками и т.д.)

**Особенности педагога,**

прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу

**Специфика учебного предмета**

# ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧИТЕЛЯ:

неправильный отбор  
содержания учебного  
материала,  
вызывающего  
перегрузку учащихся

не владение учителем  
современными методами  
обучения и их  
оптимальным сочетанием

неумение строить  
отношения с  
учащимися и  
организовывать  
взаимодействия  
школьников друг с  
другом

особенности личности  
учителя, ( не всегда  
уделяют должное  
внимание мотивации  
учащихся)

# ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧЕНИКА:

низкий уровень  
знаний

несформированность  
учебной деятельности, и  
прежде всего, приёмов  
самостоятельного  
приобретения знаний

реже - несложившиеся  
отношения с классом

в единичных случаях -  
задержки развития,  
аномальное развитие

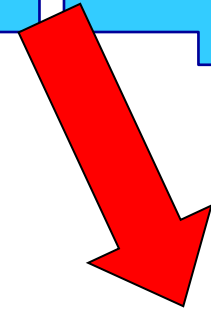
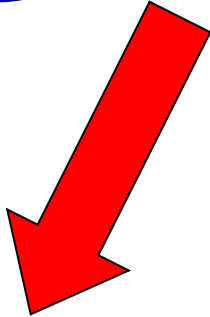
# Роль учителя



**Процесс  
формирования  
мотивации  
должен стать  
значительной  
частью работы  
школьного  
учителя**



# МОТИВАЦИЯ



# Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В. Немовой)

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- Чувство долга
- Престижная мотивация
- Мотив избегания наказания

## ПОДРОСТКОВАЯ ШКОЛА

- определенному предмету
- Желание иметь высокую отметку
- Познавательный интерес

## СТАРШАЯ ШКОЛА

- Продолжение образования в профессиональных учебных заведениях
- Выбор предмета с позиции будущего
- Отметка как критерий качества знаний
- Внутренняя и собственная мотивация

# Формирование мотивации учения

Совместный с учащимися выбор средств по достижению цели

Формирование адекватной самооценки у учащихся

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий

Вера учителя в возможности ученика (сравнение его сегодняшнего с ним вчерашним)

Выбор действия в соответствии с возможностями ученика

Создание ситуации успеха

Учет возрастных особенностей школьников

# Формирование мотивации учения

Использование игровых технологий

Нестандартная форма проведения урока

Создание атмосферы взаимопонимания и  
сотрудничества

Применение поощрения и

наказания

Эмоциональная речь учителя

Использование коллективных и  
групповых форм работы

**интересоваться  
делами, учёбой  
ребёнка**

**чаще хвалить  
детей за их  
успехи, тем  
самим давать  
стимул  
двигаться  
дальше**

**Влияние  
родителей  
на  
мотиваци  
ю**

**помощь при  
выполнении  
домашних  
заданий должна  
быть в форме  
совета, не  
подавлять  
самостоятельност  
ь и**

**объяснять ребёнку, что инициативность  
его неудачи в учёбе –  
это недостаток  
приложенных усилий,  
что он что-то не  
доучил, не доработал**

# Стимулирование



## Способы стимулирования:

- разумная организация обучения;
- специальные стимулы;
- создание благоприятных условий для учебы, стимулирование познавательной деятельности.



## ГЛАВНОЕ

- \* заинтересованность в ...
- \* вера , поиск качеств ...
- \* ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К  
учебе ...
- \* сотрудничество ...
- \* создание ситуации успеха ...
- \* интерес родителей ...
- \* поддержка ...





# Так может учиться школьник !

