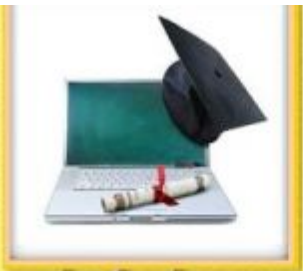


**УЧЕБНАЯ
МОТИВАЦИЯ-**

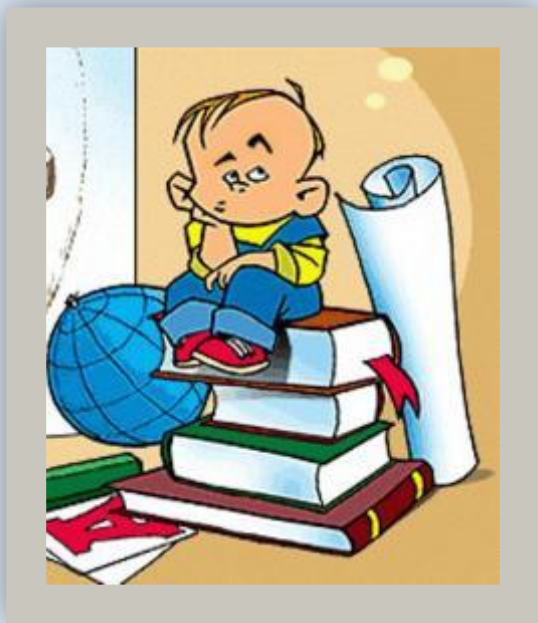
**ОСНОВНОЕ
УСЛОВИЕ**

**УСПЕШНОГО
ОБУЧЕНИЯ**



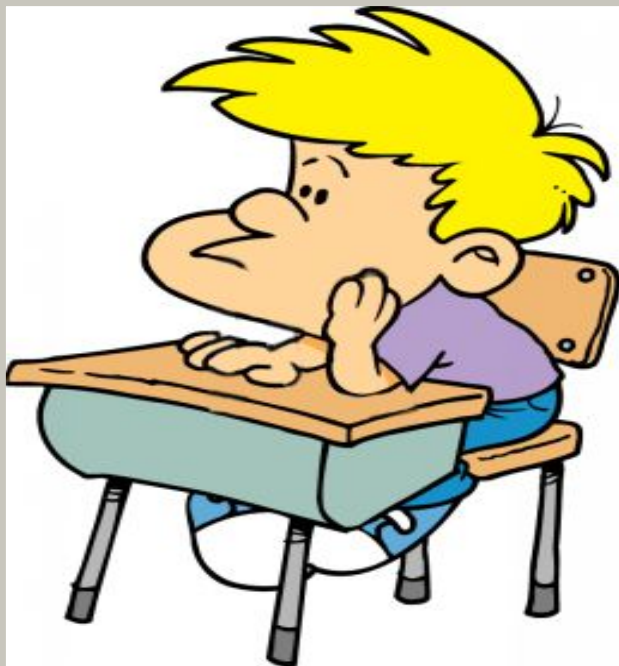
МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»



В. А. Сухомлинский

Почему ребенок не
всегда
успешно учится?



- * Не умеет
преодолевать трудности.
- * Много отвлекающих
факторов.
- * Однообразие ... жизни.
- * Авторитарная позиция
взрослых.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ-

ПРОЯВЛЯЕМАЯ УЧАЩИМИСЯ,

МОТИВИРОВАННАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ
ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ.

Мотив

познавательн

ые

достижени

я

эмоциональн

ые

коммуникативн

ые

саморазвит

ия

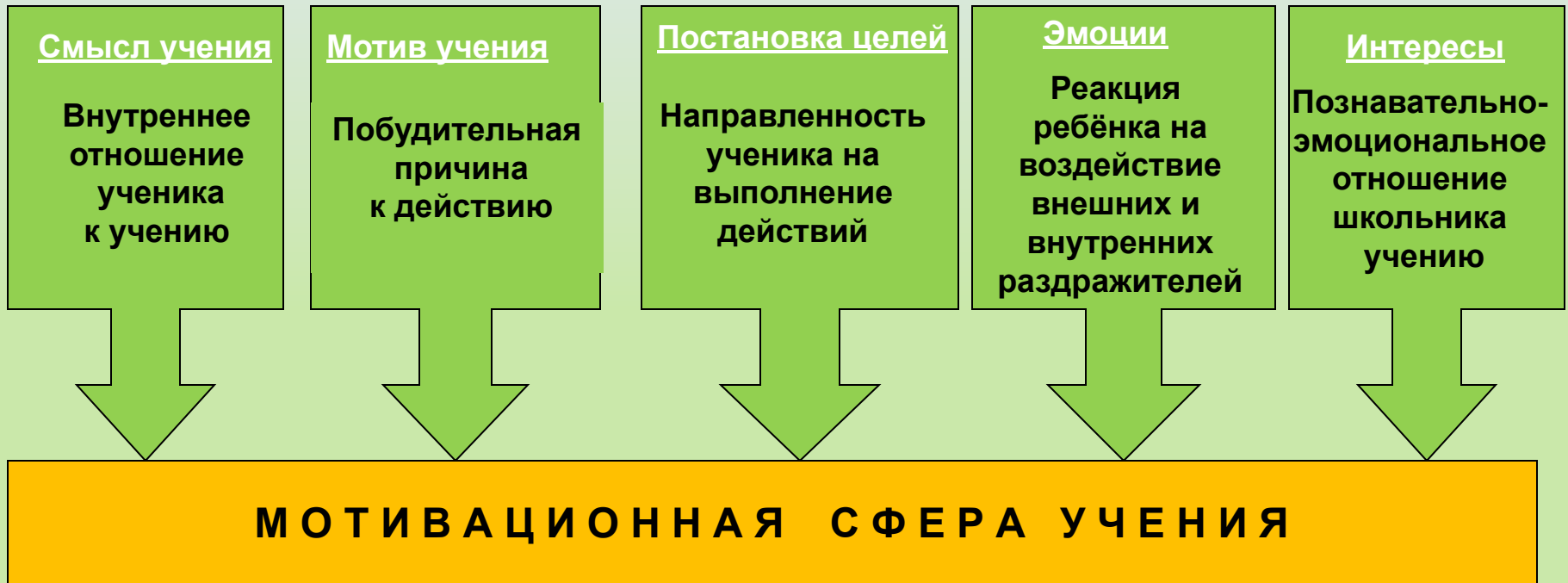
ПОЗИЦИЯ

школьника

внешние (поощрения,

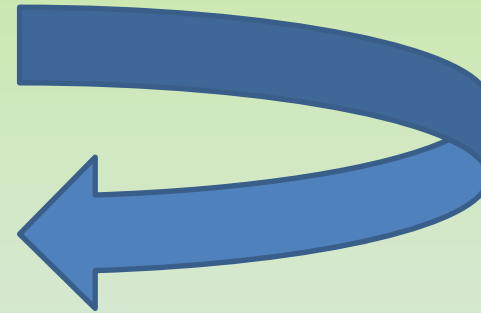
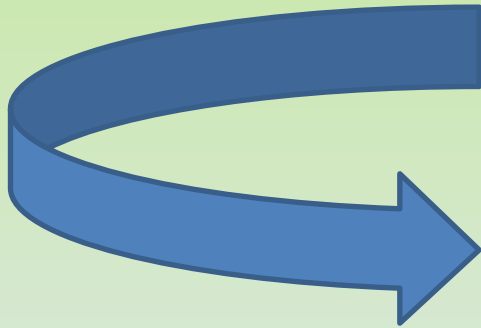
наказания)

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ





Мотивы



Широкие
(социальные)

Узколичные

Учебная

Определяются 3 типа
отношения к **мотивация** учению:

Положительное

**Отрицательно
е**

Безразличное

**Признаки
положительного
отношения**

**Активность учеников в учебном
процессе**

**Умение ставить перспективные
цели**

Умение отстаивать свое мнение

**Умение предвидеть последствия
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать
трудности на пути
достижения цели**

**Поиск нестандартных
способов решения учебных
задач**

Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость МОТИВОВ]; A --> C[Слабая нацеленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; A --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям];
```

**Бедность и узость
МОТИВОВ**

**Слабая
нацеленность на
оценку**

**Неумение ставить
цели, преодолевать
трудности**

**Слабая
заинтересованност
ь в успехах**

**Отрицательное
отношение к школе,
учителям**

Безразличное отношение



**Имеет те же характеристики,
но подразумевает наличие
способностей и возможностей
при изменении ориентации
достигнуть положительных
результатов**

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ:

Образовательная система, образовательное учреждение;

Организация учебного процесса

Особенности обучающегося

(возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с др. учениками и т.д.)

Особенности педагога,

прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу

Специфика учебного предмета

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧИТЕЛЯ:

неправильный отбор
содержания учебного
материала,
вызывающего
перегрузку учащихся

не владение учителем
современными методами
обучения и их
оптимальным сочетанием

неумение строить
отношения с
учащимися и
организовывать
взаимодействия
школьников друг с
другом

особенности личности
учителя, (не всегда
уделяют должное
внимание мотивации
учащихся)

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧЕНИКА:

низкий уровень
знаний

несформированность
учебной деятельности, и
прежде всего, приёмов
самостоятельного
приобретения знаний

реже - несложившиеся
отношения с классом

в единичных случаях -
задержки развития,
аномальное развитие

Роль учителя



**Процесс
формирования
мотивации
должен стать
значительной
частью работы
школьного
учителя**

МОТИВАЦИЯ



Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В. Немовой)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- Чувство долга
- Престижная мотивация
- Мотив избегания наказания

ПОДРОСТКОВАЯ ШКОЛА

- определенному предмету
- Желание иметь высокую отметку
- Познавательный интерес

СТАРШАЯ ШКОЛА

- Продолжение образования в профессиональных учебных заведениях
- Выбор предмета с позиции будущего
- Отметка как критерий качества знаний
- Внутренняя и собственная мотивация

Формирование мотивации учения

Совместный с учащимися выбор средств по достижению цели

Формирование адекватной самооценки у учащихся

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий

Вера учителя в возможности ученика (сравнение его сегодняшнего с ним вчерашним)

Выбор действия в соответствии с возможностями ученика

Создание ситуации успеха

Учет возрастных особенностей школьников

Формирование мотивации учения

Использование игровых технологий

Нестандартная форма проведения урока

Создание атмосферы взаимопонимания и
сотрудничества

Применение поощрения и

наказания

Эмоциональная речь учителя

Использование коллективных и
групповых форм работы

**интересоваться
делами, учёбой
ребёнка**

**чаще хвалить
детей за их
успехи, тем
самим давать
стимул
двигаться
дальше**

**Влияние
родителей
на
мотиваци
ю**

**помощь при
выполнении
домашних
заданий должна
быть в форме
совета, не
подавлять
самостоятельност
ь и**

**объяснять ребёнку, что инициативность
его неудачи в учёбе –
это недостаток
приложенных усилий,
что он что-то не
доучил, не доработал**

Стимулирование



Способы стимулирования:

- разумная организация обучения;
- специальные стимулы;
- создание благоприятных условий для учебы, стимулирование познавательной деятельности.



ГЛАВНОЕ

- * заинтересованность в ...
- * вера , поиск качеств ...
- * позитивное отношение к учебе ...
- * сотрудничество ...
- * создание ситуации успеха ...
- * интерес родителей ...
- * поддержка ...



Так может учиться школьник !

