

Мотивация учебной деятельности

- ▣ *Стимулирование познавательного
интереса*

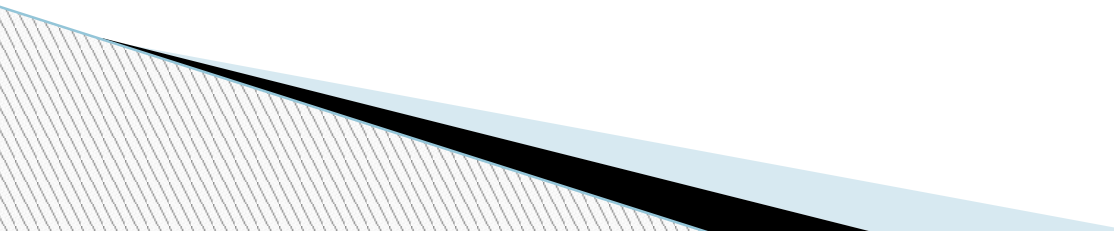
- ▣ *Учебная деятельность – осознанная деятельность учеников по усвоению знаний, умений, навыков. Учебная деятельность – ведущая для младших школьников. Для того,*
- ▣ *чтобы она была успешной, нужно создавать мотивацию через интерес. Преимущество надо отдавать не внешней мотивации (получить оценку), а внутренней (станешь интереснее другим людям, сможешь достичь что – либо).*

▣



- ▣ *Для того, чтобы процесс формирования познавательной мотивации младших школьников проходил успешно, педагог решает следующие задачи:*
- ▣ *-изучение личностно – мотивационной сферы учащихся и определение условий и факторов, влияющих на её формирование;*
- ▣ *-выявление педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивационной сферы личности школьников;*
- ▣ *-овладение приёмами организации учебной деятельности учащихся, способствующих формированию мотивационной сферы личности*

Причины спада школьной мотивации:

- ▣ -отношение ученика к учителю;*
 - ▣ -отношение учителя к ученику;*
 - ▣ -личная значимость предмета;*
 - ▣ -умственное развитие ученика;*
 - ▣ -продуктивность учебной деятельности;*
 - ▣ -непонимание цели учения;*
 - ▣ -страх перед школой.*
- 

- ▣ *Одним из эффективных мотивационных механизмов повышения активности обучаемого является игровой характер учебно-познавательной деятельности.*
- ▣
- ▣ *Обучающая игра имеет важную закономерность: первоначальная заинтересованность внешней стороной явлений постепенно перерастает в интерес к их внутренней сути.*

▣

▣

Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса?

-
- *1. Развитию познавательного интереса, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний, решает задачи проблемного характера. Проблемно – поисковые, деятельностные технологии обучения широко применяются нашими учителями начальных классов, работающими по образовательной системе “Школа 2100”.*

- *Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.*
-
- *3. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьника ранее, также способствует повышению интереса к новому материалу.*

□



▣ 4. Ни слишком лёгкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
(“Математика” Л. Г. Петерсон)

▣

▣ 5. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника (в том числе им самим, обучающими устройствами), тем интереснее ему работать.

□ Как можно осуществлять более частую проверку знаний? (Работа в парах с взаимопроверкой с помощью “сигнальных кружков”, рассказ домашнего задания друг другу, хоровые ответы на несложные вопросы. Когда ученик работает у доски, классу даётся задание – внимательно слушать и подготовить рецензию на ответ или оценку ответа; “метод закрытой доски” - ученик работает за отвёрнутой доской с последующим сравнением решения с классом (“Блиц – турниры”) и т. д.)

□



- ▣ *6. Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки. Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявление внимания к возможно большему числу детей – взглядом, улыбкой, кивком.*

□ *Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме. Недаром И. Г. Песталоцци принцип наглядности назвал “золотым правилом” дидактики.*

□

□ *8. В обучении должны создаваться возможности для творчества, необходима дифференциация обучения.*

□



▣ 9. Создание на уроке ситуации успеха для учащихся. Самый простой способ для создания ситуации успеха – определённость домашнего задания. Ученики чётко должны знать, что если они выполнят задание в полном объёме и рекомендуемым способом (пересказ, выделение главных тезисов, ответы на вопросы), то их ответ будет успешным. Для этого каждый урок оговаривается, что и как следует подготовить дома.



Стимулирование познавательной активности учащихся в начальных классах:

- ▣ Стимулирование познавательной активности учащихся в начальных классах:
- ▣ Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).
- ▣ Наглядность.
- ▣ Творческие работы по разным предметам.
- ▣ Участие в предметных олимпиадах.
- ▣ Научно – исследовательская деятельность.
- ▣ Проектная деятельность учащихся.
- ▣ Внеклассные мероприятия по предметам.
- ▣ Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов).
- ▣ Дифференциация (разноуровневые задания).
- ▣
- ▣

- *Использование различных педагогических технологий:*
- *-игровые,*
- *-лично- ориентированные,*
- *-развивающие,*
- *-проблемное обучение,*
- *-компьютерные,*
- *-интегрированные уроки,*
- *-карточки, перфокарты для индивидуальной работы.*
-
-

▣ Величайшая гуманистка XX века Мать Тереза говорила: *“Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью...”*»

▣ *Не эта ли мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя?*