

«Мой педагогический опыт»



*Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 7,
г. Гулькевичи
Красневич Олеся
Владимировна*



*Славься, учитель, нам знания дающий,
Сердце дарящий, школой живущий!
Нет здесь случайных холодных людей.
Таких не бывает учителей.*



Я выбрала для себя профессию учитель начальных классов, а это значит, что

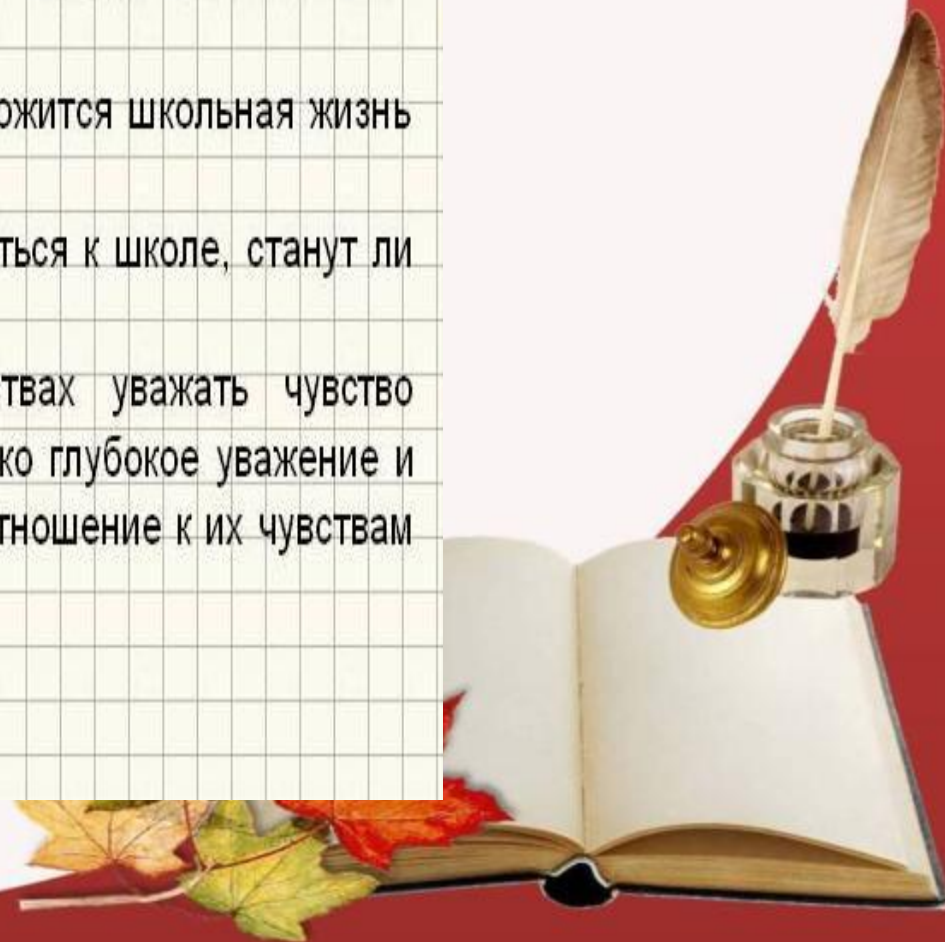
Я не просто учитель. Я – первая учительница. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть, – своих детей.

И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка.

От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками.

Учитель должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого ученика. Только глубокое уважение и доверие, искренняя любовь к детям, бережное отношение к их чувствам могут создать обстановку взаимопонимания.

А ещё нужно просто любить свою работу.



И как можно ее не любить, ведь вот такими чистыми и красивыми дети приходят в первый класс с букетами цветов.



Мое педагогическое кредо

Достучаться до каждого сердца
Тех, кого ты решился учить,
И откроется тайная дверца
К душам тех, кого смог полюбить!

Марк Львовский



Мои принципы

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;



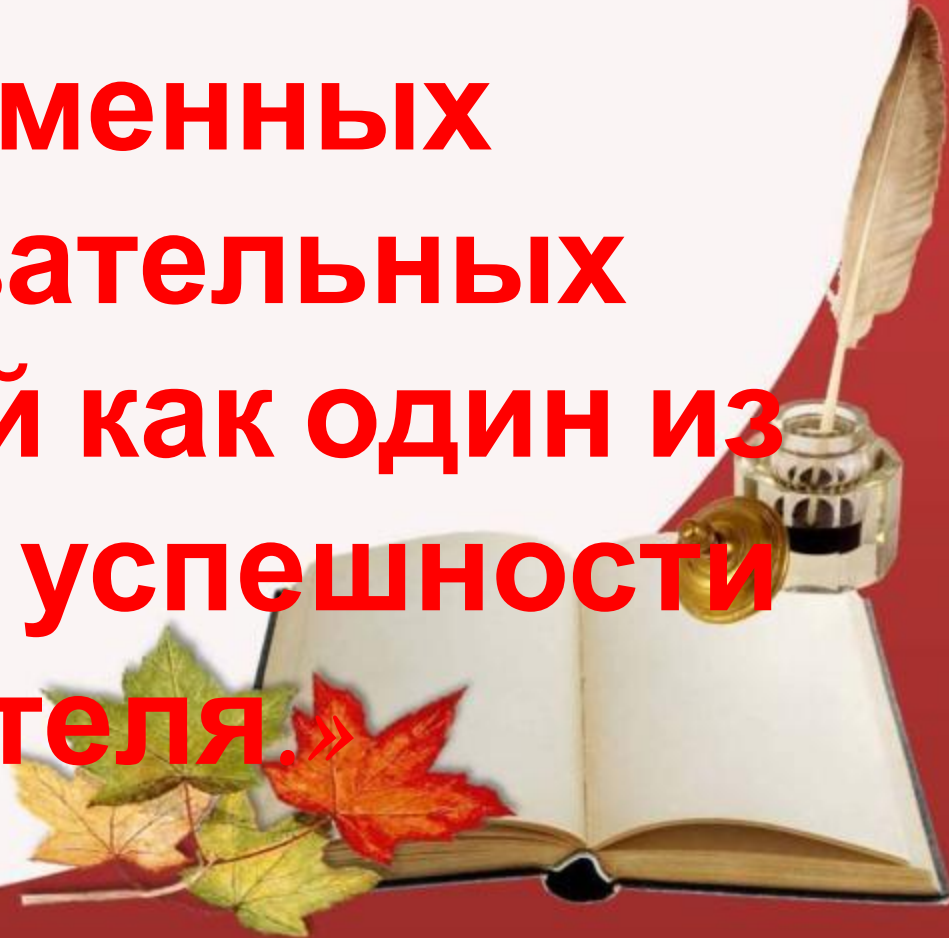
Мой педагогический опыт

- **целеустремленность ;**
- **ответственность ;**
- **желание повышать свой профессиональный потенциал ;**
- **потребность учиться и учить;**
- **активность жизненной позиции**



Тема самообразования

**«Использование
современных
образовательных
технологий как один из
критериев успешности
учителя.»**



Системно-деятельностный подход – основной инструмент деятельности педагога

- думать,
- искать,
- сотрудничать,
- приниматься за дело.



Технологии обучения

- Технология проблемного обучения
(проблемный и подводящий диалоги на этапе мотивации обучающихся)
- Игровые технологии
(урок-игра, викторина, урок-путешествие)



Технология дифференцированного обучения

Формы работы:

- **индивидуальная работа;**
- **в парах;**
- **в группах.**



Технология эвристического обучения

Методы:

- **исследовательский**
- **проектный**



Информационно-коммуникационные технологии

Формы работы:

Просмотр мультфильма по правилам дорожного движения.



Использование интерактивной игры, кружок «Шахматы».



Здоровьесберегающие технологии

**Формы работы: динамические паузы,
физминутки, спортивные праздники.**



Внеурочная деятельность

Формы работы:

**общественно-полезный
труд;**



посещения театра, музея;



Внеурочная деятельность

Формы работы:

участие в общешкольных мероприятиях, «День матери»;



участие в мероприятиях, проводимых в начальных классах, «Праздник осени»;



Внеурочная деятельность

Формы работы:

работа с руководителем видео-клуба
«ИСТОКИ» МАУК ЦДК «Зодиак» Д.
В. Сытенко;



работа в классе казачьей
направленности.



**«От писателя остаются
книги, от художника —
картины. От каждого
яркого, думающего
учителя остается его
неповторимый опыт...»**

Л.Р.Кабо



Спасибо за внимание!

