




МУЗЫКОТЕРАПИЯ

**Музыкальный руководитель
МБДОУ №146 «Петушок» Хорошева
Т.Н.**



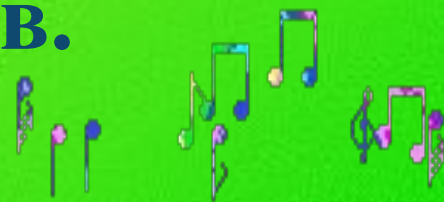


**Музыкотерапия
В детском саду
Как источник
вдохновения и
здоровья**

МУЗЫКОТЕРАПИЯ



Музыкотерапия – важная составляющая музыкально-оздоровительной работы ДОУ. Музыкальные занятия с использованием технологий здоровьесбережения эффективны при учёте индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка, его интересов.



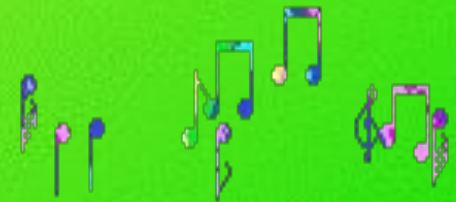


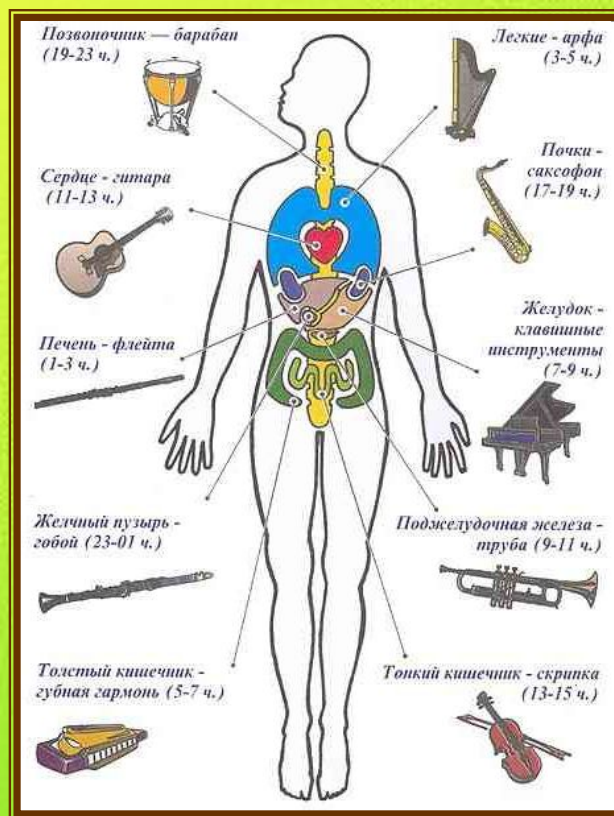
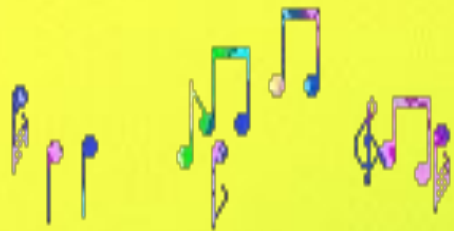
Цель Музыкотерапии:

коррекция психофизического статуса детей в процессе их двигательной-игровой деятельности.

Задачи:

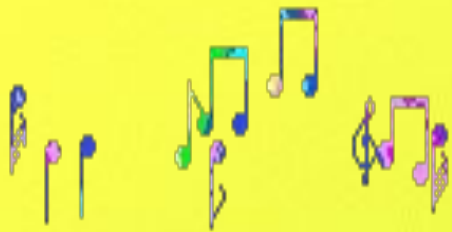
1. получить доступ к внутренним ресурсам и творческим силам;
2. разрешить внутренние эмоциональные конфликты, освободиться от стресса.
3. освободить своё тело от мышечного напряжения, приобрести ловкость в движении.





ВЛИЯНИЕ ЗВУЧАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКУ ЗАБОЛЕВАНИЙ



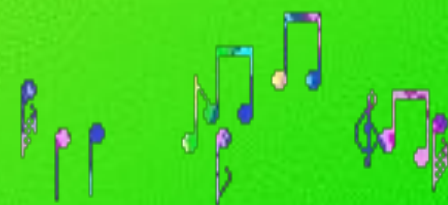


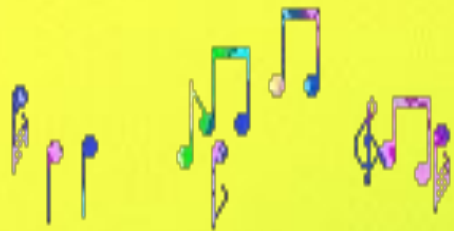
Формы музыкотерапии.

1. Активная (танце терапия)
2. Пассивная (слушание разнохарактерной музыки)

Суть танцетерапии заключается в том, чтобы посредством танцевальной импровизации выразить своё настроение, состояние.

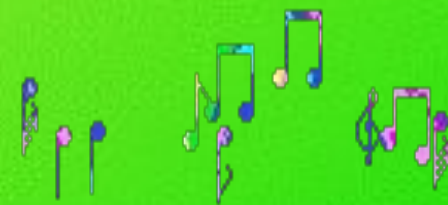
Суть пассивной музыкотерапии – научить детей различать разные чувства и настроение прослушанной музыки.





Занятия танцетерапией способствуют улучшению обмена веществ, работе сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышается иммунитет к различным заболеваниям, нормализуют вес, улучшают фигуру, осанку, самочувствие, снимают усталость.

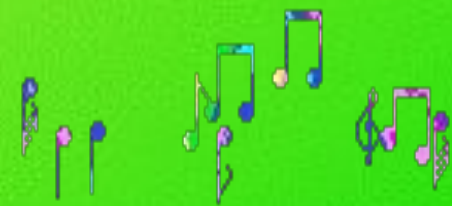
Слушание музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание.

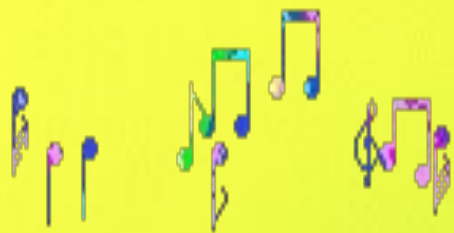




Успех занятий невозможен без совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя, который активно помогает, организует самостоятельное музицирование детей в группе.

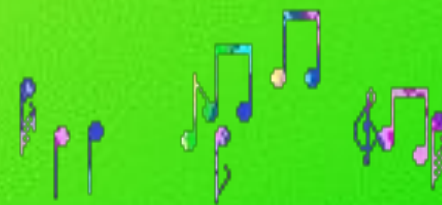
С целью обеспечения педагогов музыкальный руководитель прилагает музыкальный материал в виде mp3 диска с записями классических произведений «Комплексы упражнений для побуждения».





Взаимодействие с родителями.

- 1 Анкетирование родителей «Мой ребёнок и музыка»
- 2 Беседы
- 3 Консультации о музыке.
- 4 Совместные праздники, досуги.

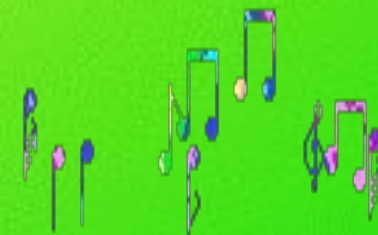


РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МУЗЫКОТЕРАПИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

Утренний приём в детском саду под музыку Моцарта. Эта музыка располагает к тесному контакту между взрослым и ребенком, создает атмосферу уюта, тепла, любви и обеспечивает психологическое благополучие.

Вариантами музыки для утреннего приема могут быть и следующие произведения:

- ▶ «Утро» (музыка Грига из сюиты «Пер Гюнт»)
- ▶ Музыкальные композиции (оркестр Поля Мориа)
- ▶ Обработки для русского народного оркестра («Барыня», «Камаринская», «Калинка»)
- ▶ Сен-Санс «Карнавал животных» (симфонический оркестр)



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МУЗЫКОТЕРАПИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

Дневной сон проходит под тихую, спокойную музыку. Известно, что сон рассматривается как проявление сложноорганизованной деятельности ряда мозговых структур. Отсюда его важнейшая роль в обеспечении нервно-психического здоровья детей.

Дневной сон может сопровождаться следующими музыкальными произведениями:

- ▶ Соло фортепиано (Клейдерман и симфонический оркестр)
 - ▶ П.И. Чайковский «Времена года»
 - ▶ Бетховен, соната № 14 «Лунная»
 - ▶ Бах – Гуно «Аве Мария»
 - ▶ Колыбельные мелодии
 - ▶ Голоса океана



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МУЗЫКОТЕРАПИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

Музыка для вечернего времени способствует снятию накопившейся усталости, стрессовых ситуаций за день. Она успокаивает, расслабляет, нормализует кровяное давление и работу нервной системы детского организма.

Для этого можно использовать следующие мелодии:

- ▶ «Классические мелодии для детей и их родителей»
- ▶ Мендельсон «Концерт для скрипки с оркестром»
 - ▶ Бах «Органное произведения»
 - ▶ А.Вивальди «Времена года»
 - ▶ Голоса природы



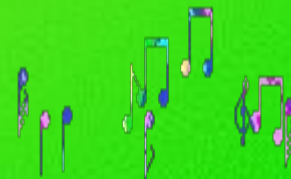
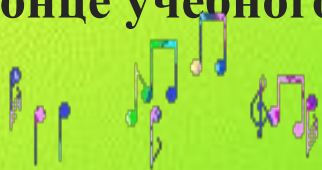
ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Музыкотерапия будет благотворно влиять на общее эмоциональное состояние детей, повысит их эмоциональный статус, если:

- **будут созданы благоприятные условия для занятий с детьми музыкотерапией;**
- **продуманы методические приемы: специальные музыкальные упражнения, игры, задания;**
- **подобраны специальные музыкальные произведения;**
 - **задействованы все органы чувств у детей;**
- **установлена интеграция музыкального воздействия с другими видами деятельности.**

Наш детский сад успешно внедряет здоровьесберегающие технологии в педагогический процесс всего коллектива. О высоком уровне музыкальности, эмоциональности и трудолюбии детей свидетельствуют дипломы, грамоты, отзывы педагогов творческих объединений города, а также результаты диагностики, проведённой в конце учебного года.



ИСТОЧНИКИ МАТЕРИАЛОВ:

- 1. Георгиев Ю. Музыка здоровья: Доктор мед. наук С. Шушарджан о музыкальной терапии// Клуб. – 2001. - № 6.**
- 2. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология.- М.: NB МАГИСТР, 1993.**
- 3. Кэмпбелл Д. Эффект Моцарта // Древнейшие и самые современные методы использования таинственной силы музыки для исцеления тела и разума. - Минск. - 1999**
- 4. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова; художник Б.Л. Аким. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002.**
- 5. Петрушин В.И. Музыкальная психология: Учебное пособие для студентов и преподавателей. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1997.**
- 6. Петрушин В. И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.**
- 7. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-Синтез. 2001.**
- 8. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.: Педагогика, 1985.**

