

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Из опыта работы учителя начальных
классов МОУ СОШ №2 Подлегаевой Е.
А.

ФГОС 2-ОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Одна из важнейших задач современной системы образования: «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».
- Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

- **Коммуникативные:** формулировать свои мысли, договариваться и приходить к общему решению, задавать уточняющие вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач .
- **Личностные:** формулировать оценочные суждения, Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению предмета, самооценка успешности в овладении предметом.
- **Регулятивные:** понимать цели и задачи изучения предмета на доступном уровне, планировать свои действия для решения задач урока и выполнения заданий и упражнений, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника), осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении поставленных задач и др.
- **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы изучаемого предмета (звуки, буквы, части речи, числа, понятия из окружающего мира и т. д.), осуществлять синтез как составление целого из частей, владеть общими способами проверки выполнения задания, строить логические рассуждения, включающие в себя установление причинно-следственных связей, критически оценивать получаемую информацию и др.

«ЛОГИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

- Логический тренажёр для младших школьников, достоинство которого заключается в том, что «пятиминутки» не требуют разработки и утверждения учебной программы, формирования объёмного учебно-методического комплекса.
- Виды «логических пятиминуток» по назначению:
 - **Стартовые** - объясняют ученикам, что, зачем и как будет изучаться;
 - **Вводные** - направлены на доступное и целостное изложение сущности конкретной группы учебно-логических умений (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение), демонстрацию их значения для повышения учебно-познавательной деятельности обучающихся;
 - **Инструктивные** - представляют ученикам минимум теоретической информации, которая необходима для осознанного применения того или иного учебно-логического умения;
 - **Тренинговые** - формируют и развивают отдельные учебно-логические умения;
 - **Мониторинговые** - направлены на изучение сформированности ключевых учебно-логических умений;
 - **Финишные** - побуждают детей к осмыслению проделанной работы.

УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ.

- **Анализ** - способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.
- **Синтез** - способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.
- **Сравнение** - способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов., что позволяет познавать объект более полно , чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза.
- **Классификация** - распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определённый класс, подкласс, группу.
- **Обобщение** - способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе, синтезе и сравнении, направленных на установление существенных и определение общих признаков объектов.
- **Определение понятий** - способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отражённых в нём существенных признаков объектов. Понятие - это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов.
- **Доказательство** - это рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путём приведения доказанных ранее утверждений.
- **Опровержение** - это рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения.

СТАРТОВАЯ «ЛОГИЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА»

- **Цель:** способствовать пониманию учащимися сути и назначения «логических пятиминуток»
- Слово «логика» известна с древних времён. Знаменитый мудрец Древней Греции Аристотель заложил основы науки о законах правильного мышления. Мы узнаем главные правила такого мышления и научимся их применять благодаря «логическим пятиминуткам», которые станут своеобразной гимнастикой для нашего ума.
- - Как вы думаете, зачем нужно делать физическую зарядку каждый день? Тренировать нужно не только тело, но и ум.
- - А как вы считаете, для чего нужна гимнастика ума? (Ум должен быть готовым правильно мыслить, чтобы ваша учёба была успешной).
- Часто литературные произведения имеют эпиграф, то есть высказывания выдающихся людей, пословицы , поясняющие основную идею, суть произведения.
- Выберите те пословицы, которые могут стать эпиграфом к нашей предстоящей работе в течение года.

СТАРТОВАЯ «ПЯТИМИНУТКА»

- Умная речь острее, чем меч.
- Честный труд - богатство народа.
- Каждая работа хороша, когда работаешь с желанием.
- Не в возрасте ум - в голове.
- Ум хорошо, а два лучше.
- Собирай по ягодке - наберёшь кузовок.
- Язык болтуна не доведёт до добра.
- Вы выбрали только те пословицы, которые говорят о силе человеческого разума.
- Найдите дома не только пословицы, но и высказывания знаменитых писателей, учёных о важности правильного мышления, о значении ума.
- Расскажите родителям о наших «логических пятиминутках» и попросите помочь найти эпитафьи.

ТРЕНИНГОВАЯ «ЛОГИЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА»

- **Цель:** способствовать овладению учащимися на уровне первоначального применения функциональных знаний умением определять свойства объекта, т. е. устанавливать свойства, порождённые взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие.
- На доске нарисованы 3 короны: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».
- Царь Русский язык решил разделить своё царство между сыновьями, но не знал, кого из подданных отдать каждому сыну в услужение.
- «Поселите» каждого подданного именно к его царевичу.
- На карточках к доске прикреплены названия подданных:
 - 1.Род.
 - 2.Спряжение.
 - 3.Лицо.
 - 4.Одушевлённое или неодушевлённое.
 - 5.Число.
 - 6.Время.
 - 7.Падеж.
 - 8.Склонение.
 - 9.Собственное или нарицательное.
- Итог: Мы выяснили, что каждая часть речи имеет свои признаки, которые ей свойственны и её характеризуют.

ВВОДНАЯ «ЛОГИЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА».

- **Цель:** способствовать целостному представлению учащихся о сравнении как способе познания путём установления точки зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов..
- Сегодня мы продолжим сравнивать два и более объектов помня , что аспект сравнения - это точка зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки данных объектов.
- 1.Разделите математические выражения на две группы:
 - $6+3$, $9-6$, $2+3$, $10-2$, $1+6$, $8+2$, $9-3$, $10-4$ (по действиям, с однозначным или двузначным числом, значение выражения чётное или нечётное).
- 2.Разделите слова на 2 группы:
 - Посуда, сосны, осенний, праздник, газета, волосы. (по месту ударения, по орфограмме: словарное слово и проверяемое, ко количеству букв или звуков).

ИНСТРУКТИВНАЯ «ЛОГИЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА»

- **Цель:** Способствовать овладению учащимися умением пользоваться минимумом информации для осознанного применения того или иного учебно-логического умения.
- Заполните первый и третий столбики таблицы, используя следующие слова:
- *растение, серебряная брошь, рожь, скрипач, цветок, украшение, артист, плющ, блюдо, грач, кожаный плащ, ландыш, птица, одежда, борщ.*

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие
резиновый мяч	мяч	игрушка
	брошь	
	лесной цветок	
	плащ	
	перелётная птица	
	овощное блюдо	
	вьющееся растение	
	музыкант	
	злаковое растение	

ФИНИШНАЯ «ЛОГИЧЕСКАЯ ПЯТИМИНУТКА»

- **Цель:** способствовать овладению учащимися осмысления проделанной работы.
- Мы узнали, что представители животного мира по-разному приспособились к жизни в суровых условиях. Вспомните о некоторых из них и в каждой паре предложений выберите сначала предложение, которое обозначает причину, затем предложение, которое обозначает следствие того, о чём говорится в предложении, называющем причину.
- **А.** 1. Кит может жить только в воде. 2. На суше кита раздавил бы его собственный вес. (2,1)
- **Б.** 1. Животные, обитающие среди зелёных растений, окрашены в зелёный цвет. 2. Такие животные незаметны сверху и снизу. (1,2)
- **В.** 1. Пингвины и киты могут долго находиться под водой. 2. У пингвинов и китов особая техника дыхания. (2,1)
- **Г.** 1. Лемминги не впадают в зимнюю спячку. 2. У леммингов небольшое тельце, и они не могут накопить много жира. (2,1)
- **Д.** 1. У пингвинов и белых медведей след под ногами не тает. 2. Температура крови в коже, ногах пингвинов и белых медведей почти равна температуре полярной среды. (2,1)