

«На пороге школы»

*Готовность ребенка 6-7 лет к
школьному обучению*

**Презентация подготовлена
воспитателями гр.№5 МБДОУ
г. Иркутска, детский сад №175.**



ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ – САМАЯ ВАЖНАЯ ТЕМА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Успешное обучение в школе зависит от уровня психического развития ребенка. Готовность организма тоже очень значимо. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости и неустойчивого внимания. Для овладения письмом важно развитие мелкой моторики, поскольку ребенку предстоит учиться писать в тетрадях красиво и аккуратно. Слабое развитие мелких групп мышц повышает утомляемость, кроме того, у ребенка может появиться нежелание научиться писать, потому что руки быстро устают, цифры и буквы написаны криво и грязно. Ребенку важно развитие и крупных групп мышц, так как основные двигательные навыки проявляются в беге, прыжках, лазании, метании и др. Все это помогает ему управлять своим телом, участвуя в играх и соревнованиях, взаимодействии с товарищами.



Что же такое школьная зрелость (или психологическая готовность к школе)?

Традиционно выделяют пять сфер школьной зрелости:

интеллектуальную

эмоционально-волевою

мотивационную

личностную

коммуникативную

Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Мотивационная
готовность

Готовность в
сфере
самосознания
(личностная)

Интеллектуальная
готовность

Эмоционально-
волевая
готовность

Коммуникативная
готовность



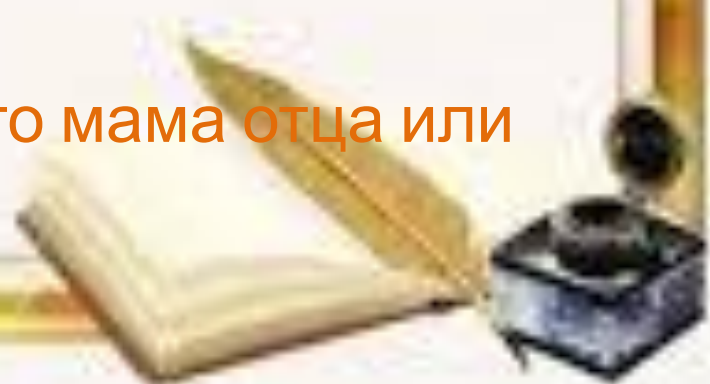
Интеллектуальная сфера

- Сформированность познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение)
- Развитие речи в соответствии с возрастной нормой
- Желание узнавать новое
- Определенный кругозор
- Запас конкретных знаний



К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей;
- информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов;
- ему следует уметь различать домашних и диких животных;
- понимать, что бабушка — это мама отца или матери.



Эмоционально-волевая сфера

Эмоциональная готовность:

- Способность переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью.
- Положительное отношение к себе и другим.



Волевая готовность:

- Способность управлять своими эмоциями- поведением
- Умение организовать рабочее место
- Способность напряженно трудиться
- Способность выполнять не очень привлекательное для ребенка дела, которое требует от него учитель
- Умение слушать и слышать учителя
- Умение думать



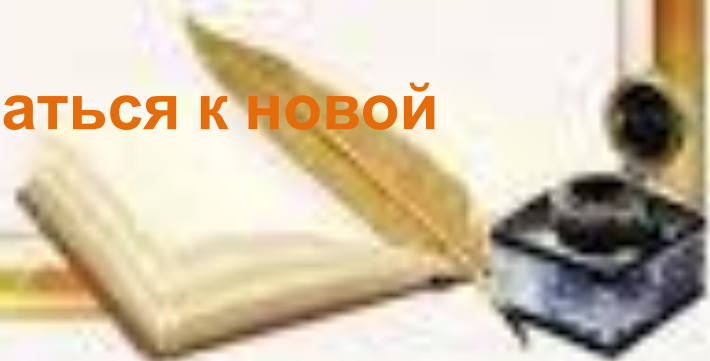
Мотивационная сфера

- Желание учиться
- Желание стать учеником
- Положительное отношение к школе, учителям
- Ребенок показывает интерес к деятельности, близкой к учебной
- Ребенок проявляет любопытство к предметам



Коммуникативная сфера

- Потребность общаться с другими
- Умение вступать в контакт
- Умение работать в паре, группе
- Самостоятельно разрешать конфликтные ситуации
- Проявление уважения к взрослым
- Умение принимать критику в свой адрес
- Способность принимать и подчиняться обычаям детских групп
- Умение быстро адаптироваться к новой ситуации



Личностная сфера

- Наличие адекватной самооценки
- Умение оценивать свои и чужие положительные и отрицательные стороны
- Проявлять интерес к себе





Что положено знать и уметь поступающему в школу ребенку

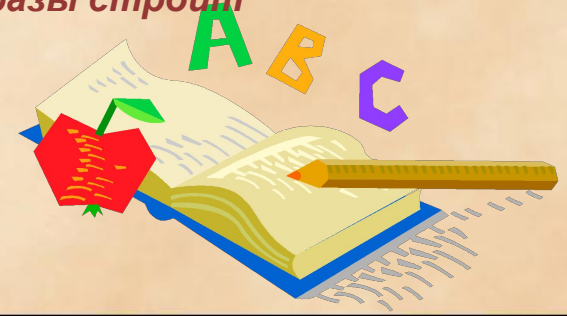
- ❖ Уметь называть себя (полное имя, отчество, фамилия). Уметь полностью назвать маму, папу, бабушку, дедушку.
- ❖ Знать времена года, количество и названия месяцев в году, дней в неделе. Знать, какое сейчас время года, какой месяц, какой сегодня день. Уметь ответить на вопросы типа "Когда птицы улетают на юг?", "Когда холодно и идет снег?", "В какой день люди отдыхают и не ходят на работу?", "В какое время года листья желтеют и опадают?", "Когда мы собираем грибы и ягоды?" и т.д.
- ❖ Уметь прочитать (можно по слогам) небольшой и очень простой текст из нескольких предложений. Некоторые школы этого не требуют.
- ❖ Быть в состоянии написать или скопировать простую фразу. Например: "Он ел суп", "Миша мыл окно".
- ❖ Прямой и обратный счет в пределах двадцати.
- ❖ Уметь складывать и вычитать числа в пределах первого десятка.
- ❖ Владеть навыком обобщения по признаку: из предложенных картинок ребенок должен уметь выбрать те, которые чем-то объединяет. Например, если предложены картинки с трамваем, колесом, яблоком, кошкой и автобусом, то ребенок должен отложить в сторону трамвай и автобус и сказать, что это - транспорт, или средства передвижения, или "на них ездят люди". Если предложен ряд из слов "туфли, сапоги, тапочки", то ребенок должен подобрать слово, которое относится к ним ко всем. В данном случае это слово "обувь".
- ❖ Владеть навыком исключения из ряда. Предложен ряд слов: "сыр, масло, пластилин, колбаса". Ребенок не только должен исключить лишнее слово "пластилин", но и объяснить, почему лишним является именно оно. "Пластилин лишний потому, что из него лепят. Он несъедобный. А все остальное - это еда. Ее едят".

- ❖ *Находить сходство и различия между предметами: Что общего между морковкой и картошкой? (Оба они овощи, их едят, из них варят суп, они растут в земле, у них есть кожура и т.д.). Чем они отличаются друг от друга? (Отличаются формой. Морковка длинная и треугольная, а картошка круглая или овальная. Отличаются цветом. Морковка оранжевая, а картошка коричневая).*
- ❖ *Уметь составить рассказ по картинке или по серии картинок. В некоторых школах детям предлагают сначала расположить картинки в нужном порядке, а потом рассказывать по ним историю. Рассказ должен быть связным, иметь начало и конец. Очень поощряется хотя бы упоминание об эмоциональном состоянии героев ("На этой картинке девочка грустная, потому что у нее улетел шарик", "Дети обрадовались, что им построили горку" и т.д.)*
- ❖ *Знать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и видеть их сочетания (на этой картинке два треугольника и один квадрат). Уметь их нарисовать.*
- ❖ *Запомнить 5-7 из 10 четко названных простых слов.*
- ❖ *Запомнить и назвать не менее шести из 12 картинок, одновременно продемонстрированных ребенку в течение 30 секунд.*
- ❖ *Уметь по просьбе учителя рассказать наизусть небольшое стихотворение.*
- ❖ *Уметь отвечать на вопросы типа "Что бывает раньше - обед или ужин? Весна или лето?" "Кто больше - корова или коза? Птица или пчела?", "У коровы детеныш - теленок. А у лошади?".*
- ❖ *Знать 10-12 цветов.*
- ❖ *Уметь нарисовать фигуру человека со всеми основными частями тела (включая шею, пальцы и т.д.).*

Если ребенок владеет всеми перечисленными навыками и умениями, то, скорее всего, в школу он успешно поступит и учиться в первом классе будет без особых учебных проблем.

ПРОВЕРЯЕМ ПАМЯТЬ И МЕЛКУЮ МОТОРИКУ

1. Попросите ребенка срисовать простую картинку. Он готов к школе, если уверенно и правильно держит карандаш, линии четкие, соединения точные. Не готов, если карандашом работает плохо, линии рисует "лохматые", соединения неточные.
2. Поговорите с ним. Что он знает о себе, о своей семье? Готов к школе, если может рассказать о себе, знает, как зовут и чем занимаются его родители. Не готов, если не может сказать ничего, кроме своего имени, не знает, кем работают родители.
3. Предложите ему запомнить 10 картинок с изображением предметов. Готов к школе, если запоминает 4 - 6 картинок, посмотрев один раз; 8 - 10 картинок, посмотрев 3-4 раза. Через час может вспомнить 5 - 10 картинок. Не готов, если, просмотрев 1 раз, запоминает меньше 3 картинок, просмотрев 3 - 4 раза - не более 5. А через час вспоминает не более 3 картинок.
4. Прочитайте ребенку короткий рассказ с интересным сюжетом и попросите пересказать. Он готов к школе, если пересказывает близко к тексту, выделяет основную мысль, строит фразы правильно. Не готов, если пересказать не может. На наводящие вопросы отвечает "да" и "нет". Фразы строят грамматически неправильно.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Как подготовить малыша к школе

- 1. Повторите с будущим первоклашкой алфавит и счет как минимум до 100.**
- 2. Лучше научить сына или дочку читать элементарные слова и решать самые простые примеры дома, чтобы в школе он не испугался первых сложностей.**
- 3. Научите чадо различать право-лево.**
- 4. Покажите, как правильно укладывать в портфель книжки и тетрадки.**
- 5. Соберите пенал. В нем должны лежать две простые шариковые синие ручки, одна красная, одна зеленая, два заточенных карандаша, набор из пяти цветных фломастеров, линейка и ластик.**
- 6. Выучите с малышом ваш домашний адрес и телефон, объясните ему, как звонить, если он потеряется.**
- 7. Научите будущего первоклассника писать мелом (можно даже купить маленькую доску и устроить тренировочный урок).**

8. Дети часто боятся или стесняются просить у строгого учителя разрешения выйти во время урока, так что проговорите с чадом этот момент.

9. Если у вашего ребенка есть логопедические проблемы, постарайтесь решить их до начала учебы.

10. Составьте расписание и попробуйте прорепетировать школьный день - 40 - 45 минут за чтением и азбукой, потом перемена 10 минут и следующий урок. Проследите, чтобы ребенок научился выдерживать утомительное сидение за столом.

11. Поддерживайте вашего первоклассника во всем. Хвалите за дело, говорите, как здорово у него получается выводить буквы (считать, рисовать и т. д.). Это придаст ему уверенности в себе.

12. Объясните ребенку, что он сам несет ответственность за свою учебу. Если мама и папа зарабатывают деньги на работе, то его работа - ходить в школу и "зарабатывать" хорошие отметки.

13. Проверьте, умеет ли ваше чадо самостоятельно завязывать шнурки, застегивать пуговицы и молнии, переодеваться без вашей помощи в спортивный костюм, складывать аккуратно свои вещи.

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

Спасибо за внимание!

