

**«На пути к школьному старту.
Диагностика психологической
готовности детей к школе.»**



Преимственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, связь между ступенями развития детей.

По ФГОСу детский сад является первой ступенью в образовании, поэтому сохранение психологического портрета ребенка, готовность к его школьному обучению важно при переходе к новому состоянию – школе.

Ключевым моментом в реализации преимущественности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это приоритетное направление психологической службы в ДОУ.

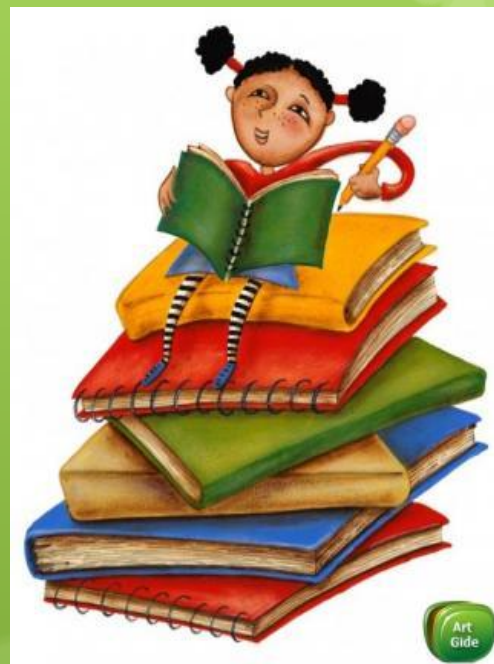


Цель: показать важность своевременной диагностической работы «готовность к школьному обучению» с детьми дошкольного возраста, необходимость сотрудничества психологов детских садов и школ.

Правильно проведенная психологическая диагностика «Готовность к школе» дает возможность определить, насколько ребенок подготовлен к школьной жизни, и прогнозировать его успехи учебной деятельности.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»?

- ❖ Мотивационно - личностная
- ❖ Социально - психологическая
- ❖ Интеллектуальная
- ❖ Эмоционально - волевая»



Мотивационно – личностная готовность к школе

- ❖ Принятие новой социальной позиции дошкольника – положение ребенка, имеющего круг прав и обязанностей, сформированность положительного отношения к школе, к учебной деятельности, учителям и самому себе.
- ❖ Ребенок хочет учиться, понимая важность и необходимость учения



Социально - психологическая готовность к школе (коммуникативная)

- ❖ Умение общаться со сверстниками и взрослыми - ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен
- ❖ Умение находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых.



Интеллектуальная готовность к школе

- ❖ сформированность основных мыслительных операций
- ❖ развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации;
- ❖ Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе 15-20 минут);
- ❖ Развитие произвольной памяти (способность связывать запоминаемый материал с конкретным символом)



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- ❖ Произвольность управления собственным поведением
- ❖ Умение подчинить своё действие правилу
- ❖ Внимательно слушать и выполнять задание

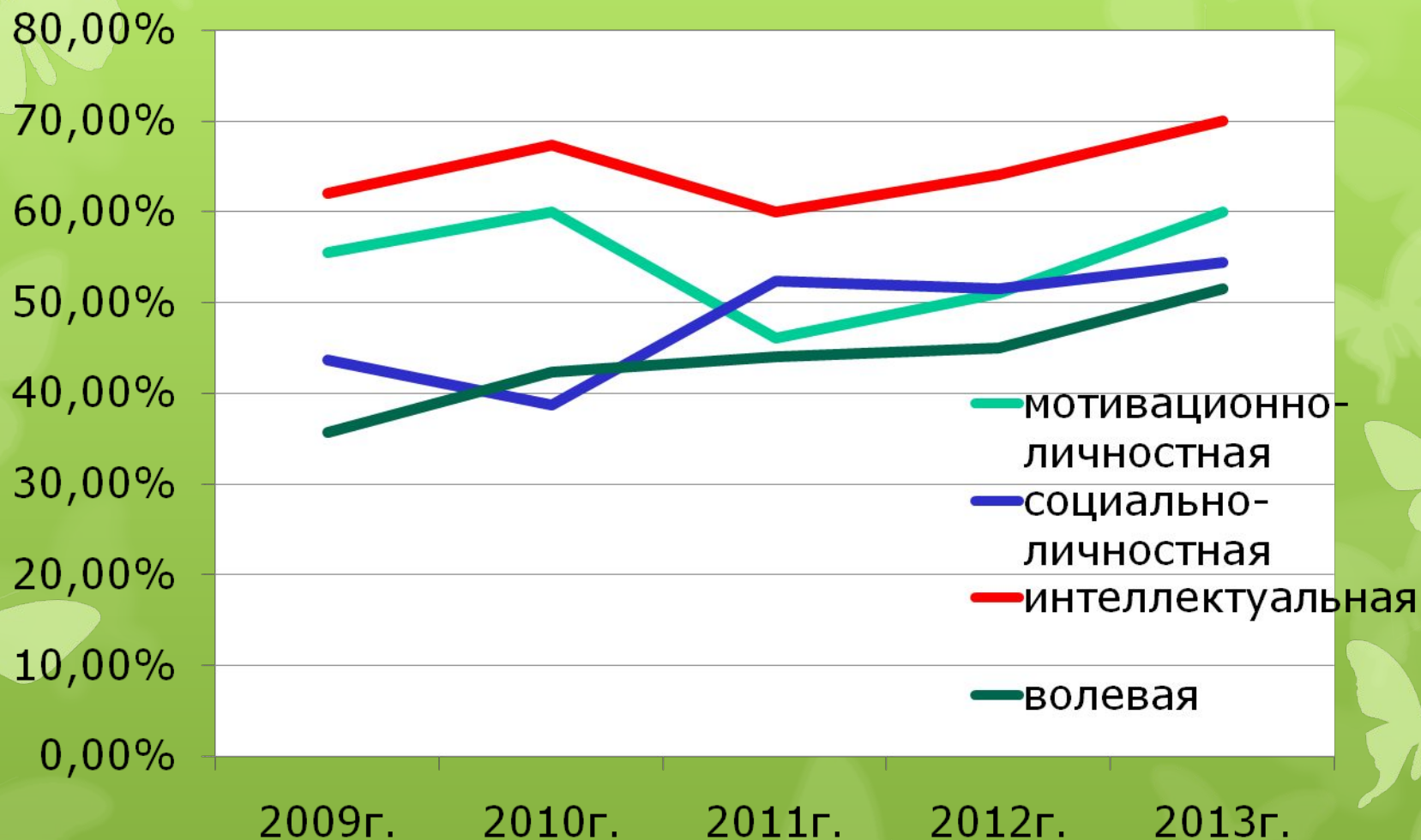


Диагностика готовности детей к школе.

Методики:

- ❖ «Тест Керна – Йерасека» – исследование уровня интеллектуального развития, развития тонкой моторики руки, координация движения рук и зрения, умение ребенка подражать образцу
- ❖ «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер – диагностика внутренней позиции дошкольника.
- ❖ «Последовательные картинки» – диагностика словесно – логического мышления.
- ❖ «Корректурная проба» – исследование волевой готовности, уровень произвольной регуляции поведения, концентрация внимания на задании.
- ❖ «Тест Бендер» – исследование зрительно-моторной координации.
- ❖ «Тест Розенцвейга» – исследование индивидуальных особенностей и качеств личности (тест на коммуникабельность ребенка)
- ❖ «Лесенка» – исследование самооценки ребенка.

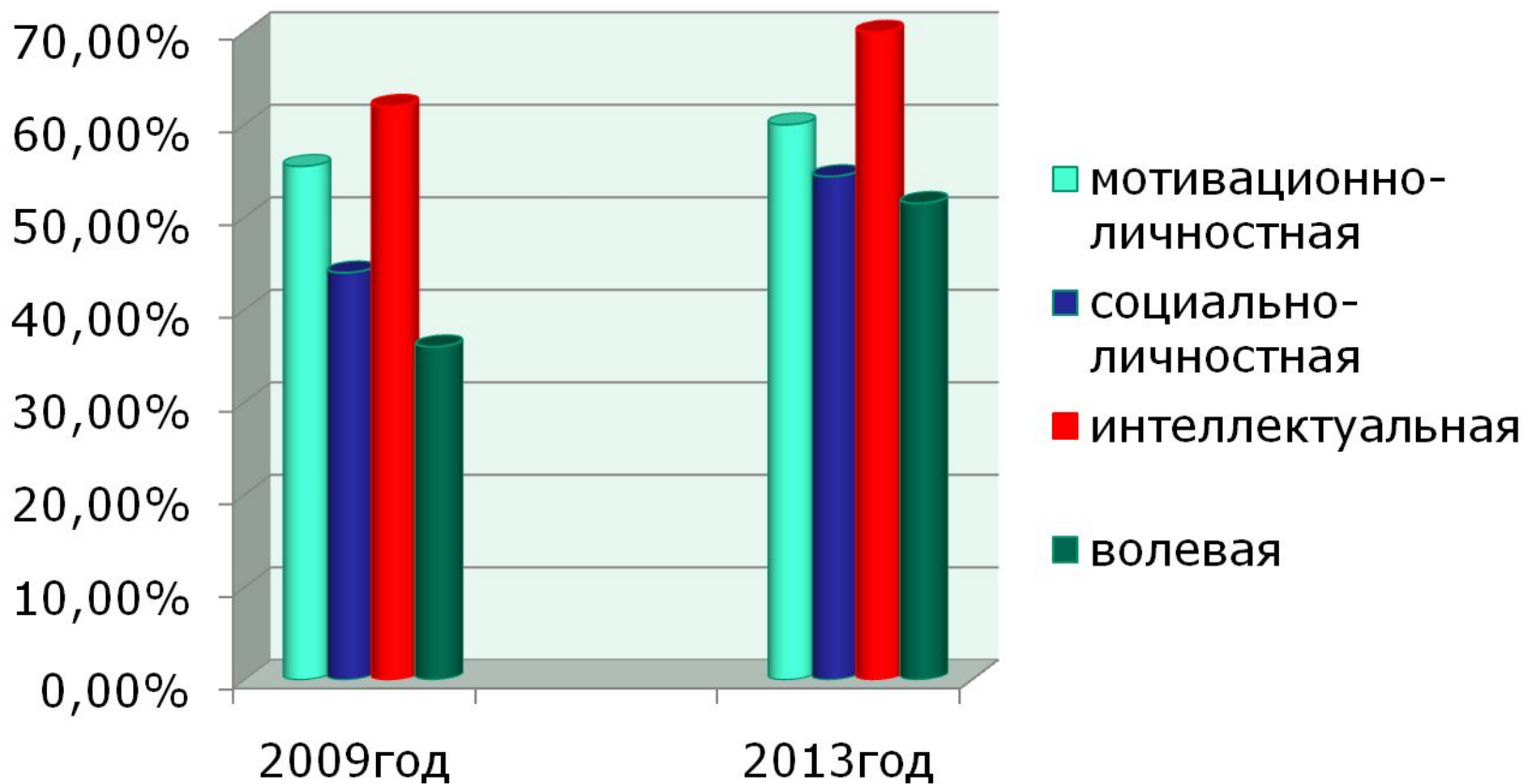
Результаты диагностических обследований выпускников с 2009 - 2013 год.



Результаты диагностических обследований выпускников с 2009 – 2013гг

	мотивационно-личностная	социально-личностная	интеллектуальная	Эмоционально-волевая
2009г. октябрь	38,8%	36%	48%	30%
2009г. май	55,5%	44%	62%	36%
2010г. октябрь	45,5%	32,3%	53,7%	32%
2010г. май	60%	38,7%	67,3%	42,3%
2011г. октябрь	38%	47,6%	48%	38%
2011г. май	46%	52,3%	60%	44%
2012г. октябрь	45,5%	42,5%	47%	33%
2012г. май	51%	51,5%	64,1%	45%
2013г. октябрь	51%	41,2%	52%	42%
2013г. май	60%	54,4%	70%	51,5%

Сводная диаграмма по результативности обследований детей.



Анализ результативности психологических обследований детей.

Исходя из результатов диагностических процедур с 2009г. по 2013г. мы можем судить о том, что важность своевременного проведения диагностического обследования приводит к повышению психологического уровня готовности детей к школе.



Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическая готовность это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях ФГОС.

Этот уровень позволяет прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

Сотрудничество психологов детских садов и школ, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития ребенка , а не просто накопление знаний, поможет исправить негативную практику, когда возникают проблемы у детей в школе, затянувшаяся адаптация, потеря любознательности, проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, в общении со взрослыми.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



*Thank
You!*