


Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО (опыт внедрения ФГОС ДОО и апробация программы «Югорский трамплин»)

Подготовили: воспитатель
МДОАУ ЦРР – д/с «ФАНТАЗИЯ»

Сокоренко Оксана
Александровна

Педагог-психолог Цицулина
Олеся Михайловна

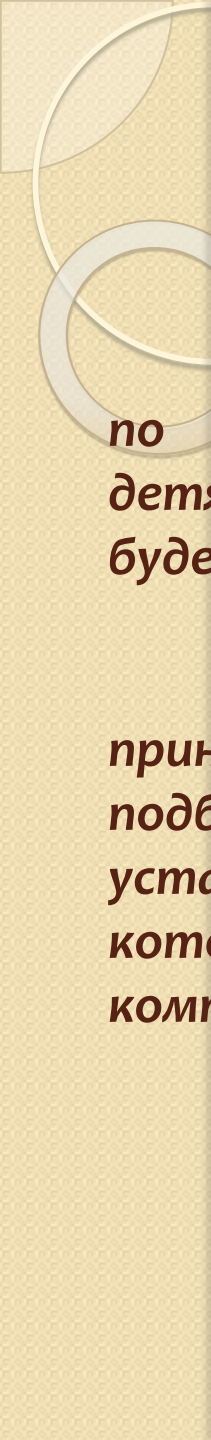
г.Пыть-Ях
2016г



С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования вопрос организации предметно - пространственной развивающей среды в ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	<p>Планирующая функция речи.</p> <p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p> <p>Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.</p>



Создавая предметно - пространственную развивающую среду по программе «Югорский трамплин» получаем возможность дать детям сделать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребёнок будет заниматься и принимать решения).

В программе «Югорский трамплин» есть обязательные принципы, по которым организовано пространство группы, подбираются материалы для детских игр и занятий, есть очевидные установки, которые являются обязательными для педагогов и которые определяют степень их профессиональной компетентности.

Принцип комфортности

Принцип целесообразной
достаточности

Принцип превентивности

**ПРИНЦИПЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Принцип баланса инициатив
детей и взрослых

Принцип доступности

Принцип личной
ориентированности



Наша группа



Игровая



Наше
древо



проходите
пожалуйста

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ

«Волшебная кисточка»
центр искусства

«Мастерилка»
центр строительства

«Говори, читай-ка»
центр литературы

«Капитошка»
центр песка и воды

«Считай-ка»
центр математики
и настольно-печатных игр

«Хочу всё знать»
центр науки и естествознания

«Поварёнок»
центр кулинарии

«Я артист !»
центр драматизации

«Звонкий мяч»
открытая площадка

«Волшебная кисточка» центр искусства



«Мастерилка» центр строительства

