

Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников

Воспитатель: Шнайдер М. А.

**Образование: средне-
специальное**

Стаж: 31 год

**Квалификация: первая
категория**

Цель

познавательно-исследовательской деятельности в детском саду

**Сформировать у дошкольников
основные ключевые компетенции,
способность к исследовательскому
типу мышления**

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»

Этапы создания системы работы:

1. Подготовительный этап.

2. Аналитико-диагностический.

3. Основной этап.

4. Рефлексивный этап.

Основные принципы организации детского экспериментирования:

- **Связь теории с практикой**
 - **Развивающий характер воспитания и обучения.**
 - **Индивидуализация образования.**
 - **Природосообразность**
 - **Целостность и системность обучающего процесса.**
 - **Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество**
-

Задачи

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности;**
 - *Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);**
 - *Развитие мышления, речи;**
 - *Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;**
 - *Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;**
 - *Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования.**
-

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам:

- 1. По характеру объектов, используемых в эксперименте**
 - 2. По месту проведения опытов**
 - 3. По количеству детей**
 - 4. По причине их проведения**
 - 5. По характеру включения в педагогический процесс**
 - 6. По продолжительности**
 - 7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом**
 - 8. По месту в цикле: первичные**
 - 9. По характеру мыслительных операций:**
 - 10. По характеру познавательной деятельности детей**
 - 11. По способу применения в аудитории**
-

Структура детского экспериментирования


- постановка проблемы;
 - целеполагание;
 - выдвижение гипотез;
 - проверка гипотез;
 - анализ полученного результата;
 - формулирование выводов.
-

**Методы и приёмы работы:
наблюдения, трудовые поручения,
опыты, дидактические игры,
моделирование, фиксации результатов,
постановка вопросов проблемного
характера, эвристические беседы**

Различные стимулы:

- Внешние (новизна, необычность объекта);
 - Тайна, сюрприз;
 - Мотив помощи;
 - Познавательный мотив (поиск информации);
 - Ситуация выбора.
-

**Содержание опытно –
экспериментальной деятельности
построено из четырёх блоков
педагогического процесса:**



**Организованная
деятельность с
детьми**

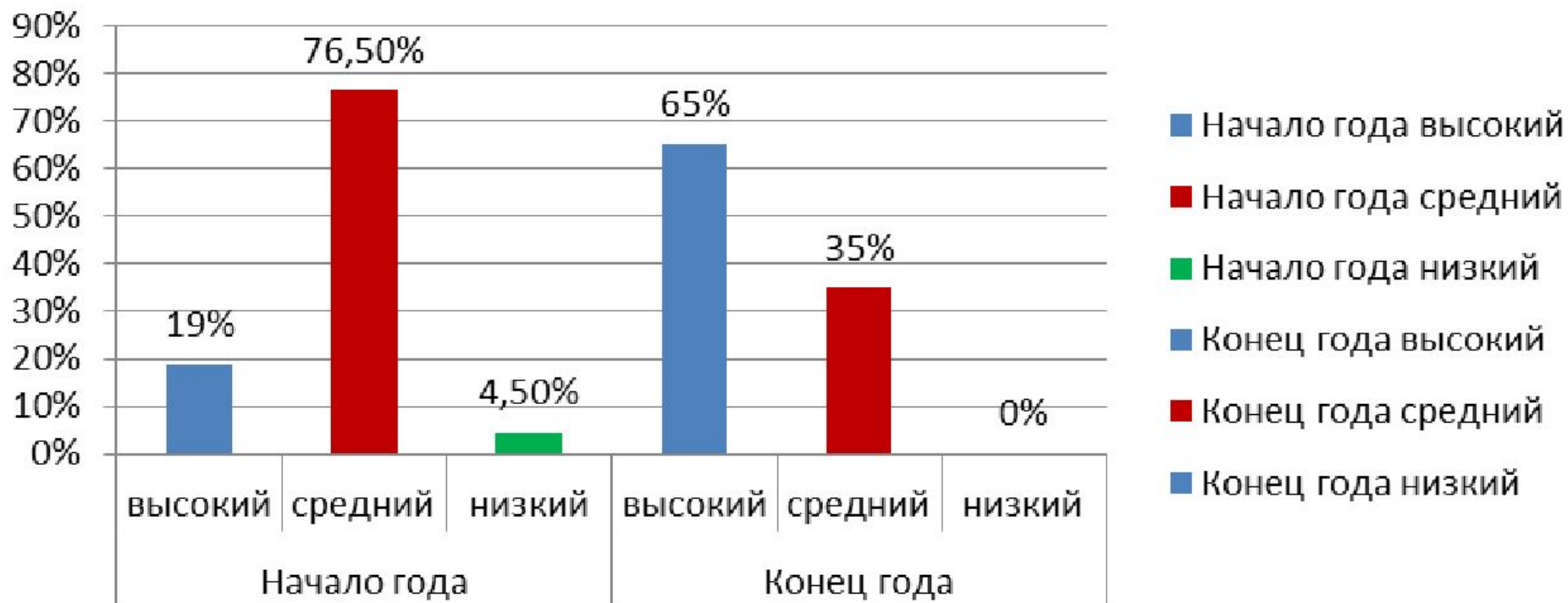
**Совместная
деятельность с
детьми**

**Самостоятельная
деятельность детей**

**Совместная работа с
родителями**

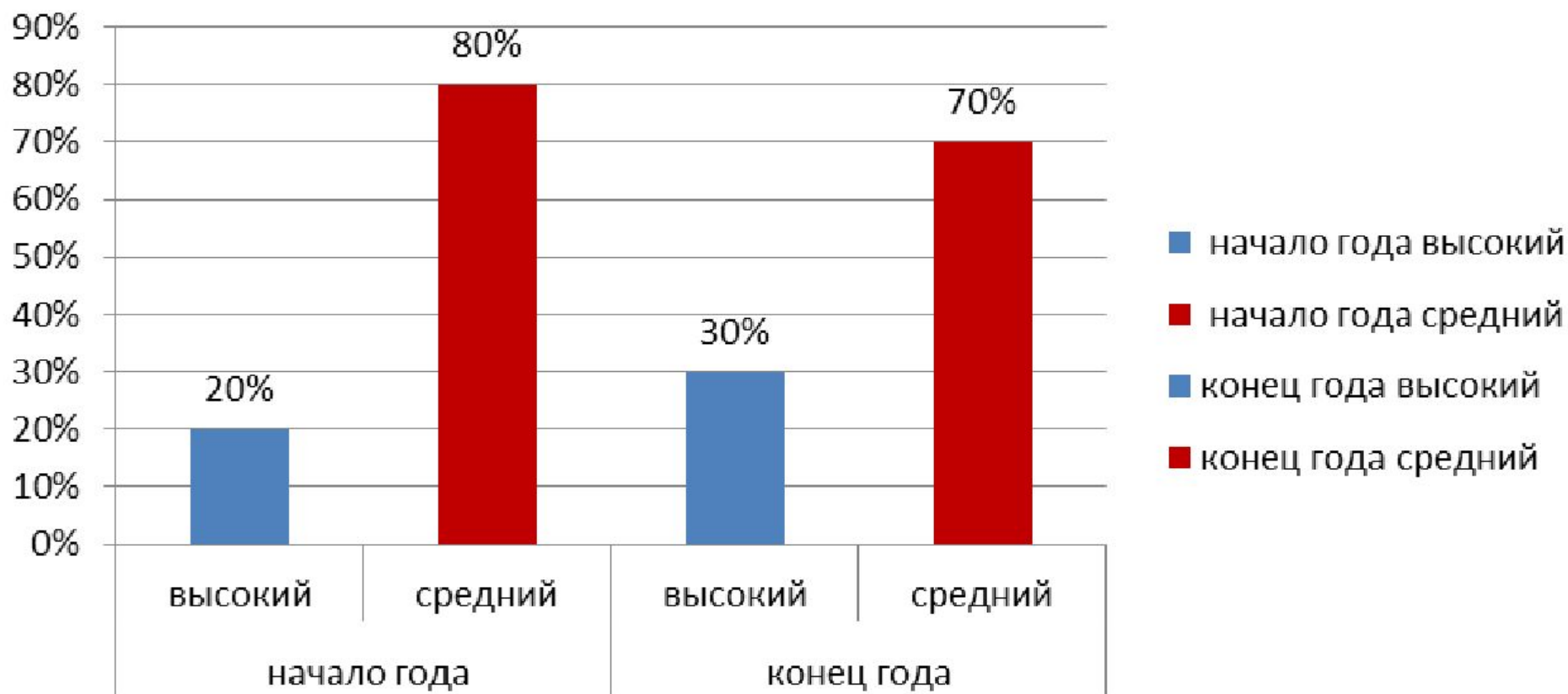
Младшая группа

Уровень развития интегративных качеств



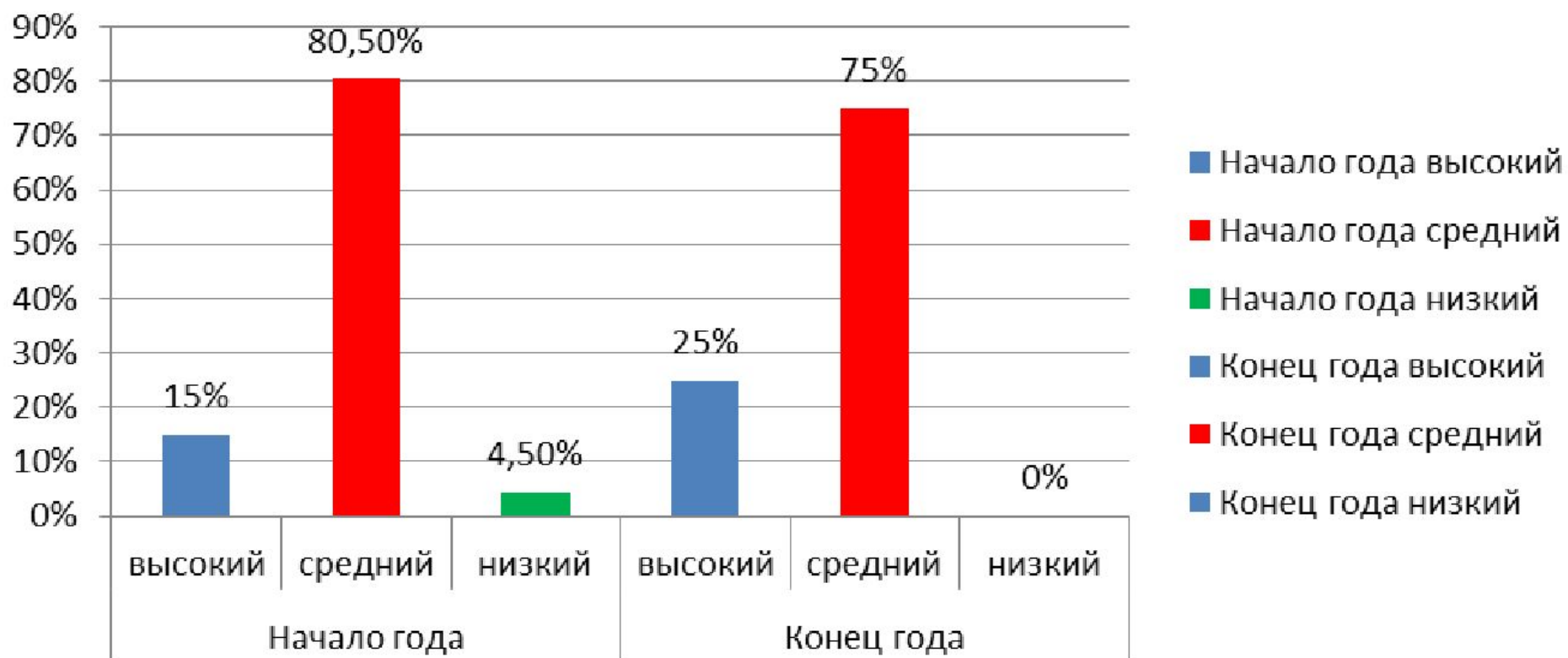
Младшая группа

Познавательное развитие



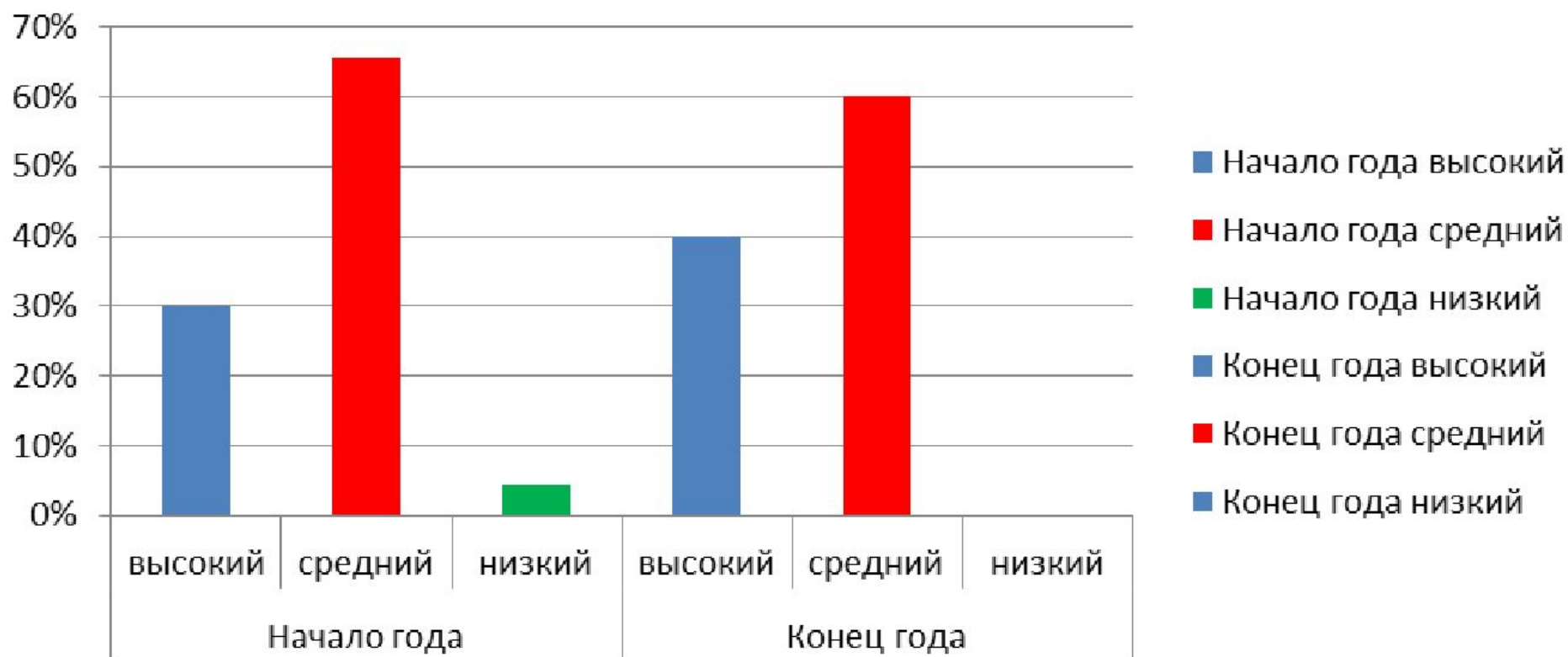
Средняя группа

Познавательное развитие



Средняя группа

Интегративные качества



Заключение

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Литература

1. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» Вопросы психологии, 1990. № 5.
 2. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
 3. Прохорова Л.К, Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
 4. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
 5. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
 6. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
 7. Фасий. И.М. Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования// Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
-

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**
