



Технология
проектного обучения
в начальной школе

**Проект - замысел переустройства
того или иного участка
действительности согласно
определенным правилам.**

**В переводе с латинского «проект»
означает «брошенный вперед»**

Цель проектного обучения:

- **овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.**

Виды проектов и особенности вида:

- информационные;**
- исследовательские;**
- творческие;**
- практико-ориентированные;**
- ролевые.**

По комплексности (по предметно-содержательной области):

1. Монопроекты
проводятся как
правило, в рамках
одного предмета

По характеру контактов между участниками:

- ❖ Внутриклассными;
- ❖ Внутришкольными;
- ❖ Региональными;
- ❖ Межрегиональными;
- ❖ Международными.

По продолжительности:

- **Мини-проекты могут укладываться в один урок или менее;**
- **Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков;**
- **Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели (примерно 30-40 часов);**
- **Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально**

Основные этапы проектной деятельности:

- **мотивационный (УЧИТЕЛЬ-ученик);**
- **планирующий (учитель –УЧЕНИК);**
- **информационно-операционный (учитель – УЧЕНИК);**
- **рефлексивно-оценочный (УЧИТЕЛЬ-ученик)**

**Использование технологии
проектного обучения способствуют
таких качеств личности:**

- ✓ самостоятельность;**
- ✓ целеустремленность;**
- ✓ ответственность;**
- ✓ инициативность;**
- ✓ настойчивость;**
- ✓ толерантность.**

Вывод:

- **Эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе – это не просто один из методов обучения – это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития.**