

Наблюдение как метод психолого- педагогического исследования

Выполнила: Харламова Ксения
225 группа, ДО

Одним из эмпирических методов психолого-педагогического исследования, которому уделяется большое внимание, является **наблюдение**.

Этот метод предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию

проявлений психолого-педагогических явлений и процессов.



Особенности наблюдения как научного метода:

- – направленностью к ясной, конкретной цели;
- – планомерность и систематичность;
- – объективность в восприятии изучаемого и его фиксации;
- – сохранение естественного хода психолого-педагогических процессов.

Наблюдение может быть: целенаправленным и случайным; сплошным и выборочным; непосредственным и опосредованным; длительным и кратковременным; открытым и скрытым (“инкогнито”); констатирующим и оценивающим; сплошным и выборочным; неконтролируемым и контролируемым (регистрация наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); каузальным и экспериментальным; полевым (наблюдение в естественных условиях) и лабораторным (в экспериментальной ситуации).



Средства наблюдения:

- Схемы наблюдения, его длительность,
- Техника записи,
- Методы сбора данных,
- Протоколы наблюдений,
- Системы категорий и шкалы.

Весь этот инструментарий повышает точность наблюдения, возможность регистрации и контроля его результатов. Так, серьезное внимание следует уделить форме ведения протокола, которая зависит от предмета, задач и гипотезы исследования, определяющих критерий наблюдения.

- Наблюдатель записывает в протокол только то, что прямо или косвенно содействует решению изучаемой проблемы. Это – подлинные факты, которые наиболее точно представляют конкретную ситуацию.

Помимо протоколов, возможны и другие формы ведения записи, например, дневник, ведущийся хронологически по возможности без перерыва. Дневниками обычно пользуются при долговременном наблюдении. Большую помощь в наблюдении оказывают технические средства: магнитофон, скрытая телекамера и др.

Наблюдение как метод исследования предполагает выполнение исследователем следующих правил:

- – четкое определение цели наблюдения;
- – составление, в зависимости от цели, программы наблюдения;
- – детальная фиксация данных наблюдения;
- – применение систем категорий и оценочных шкал.



Как и любой метод, наблюдение имеет свои *сильные стороны и недостатки*. К *сильным* сторонам следует отнести возможность изучения предмета в его целостности, естественном функционировании, живых многогранных связях и проявлениях. В то же время этот метод не позволяет активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации, делать точные замеры. ***Следовательно, результаты наблюдения должны быть обязательно подкреплены данными, полученными с помощью других методов психолого-педагогического исследования.***

A man in a dark suit and tie stands on the left side of the frame, looking towards the right. To his right is a large magnifying glass with a black handle. The lens of the magnifying glass is focused on a large, detailed human eye, which is the central focus of the image. The background is a warm, orange-to-yellow gradient. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is overlaid in the center in a white, serif font.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!