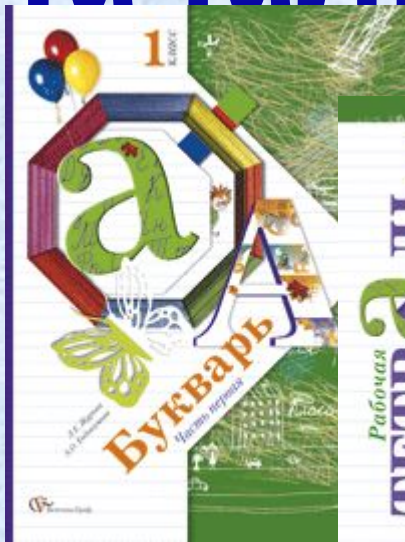


Начальная школа XXI века



Проект «Начальная школа 21 века» - результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО, а также ряда сотрудников Российской академии образования, разделяющих заявленные концептуальные подходы.

Предпосылками для его создания стали: основные положения теории Л.С.Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы.

Авторский коллектив проекта (Н.Ф.Виноградова, А.М. Пышкало, Л.Е.Журова) поставил перед собой задачу: найти возможно более целесообразный путь устранения противоречий, характерных сегодня для начальной школы.

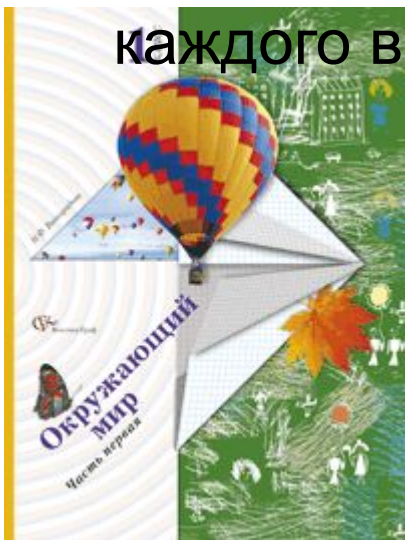
Учебники и специальные рабочие тетради включают в себя материал традиционной программы, однако учащиеся сами в процессе наблюдения, анализируют, находят доказательства, видят закономерности.



Интеграция – важный принцип современного начального образования

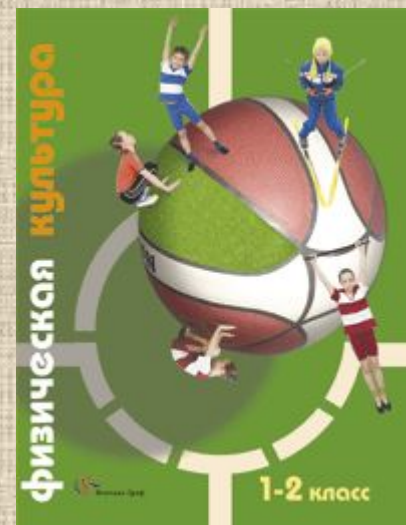
Интеграция в современном образовании – явление достаточно «модное». Вместе с тем интеграция рассматривается, в основном, как установление устойчивых связей между разными учебными предметами, при этом «изолированность» каждого из них не исчезает.

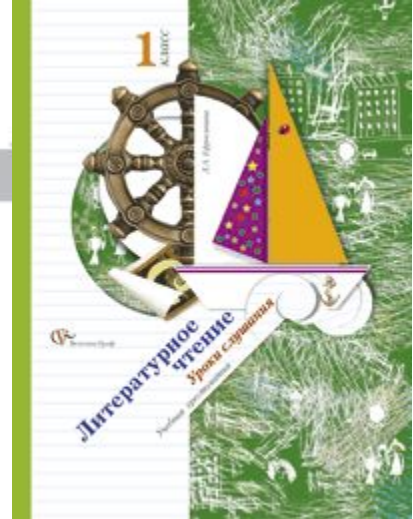
Интеграция позволяет объединить «усилия» различных учебных предметов по формированию учебной деятельности младшего школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи.



Этой позиции удовлетворяют интегрированные предметы «Грамота», «Чтение и письмо», «Окружающий мир», «Искусство и художественный труд». В результате их изучения у учащихся формируются основные компоненты учебной деятельности (**желание и умения учиться**).

Оптимальный объем содержания учебников и тетрадей дает возможность подходить к обучению учащихся дифференцированно, отслеживать рост успеваемости как у слабых учащихся, так и у ребят требующих большей нагрузки.



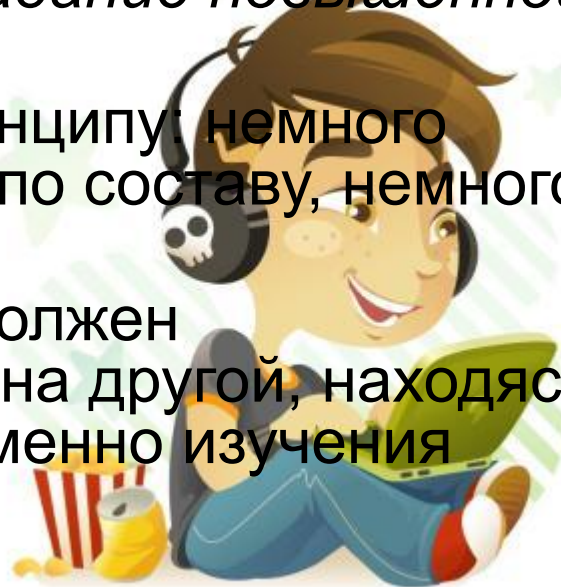


Учебно-методический

комплект

- 
- ✓ Учебно – методический комплект «Начальная школа XXI века» обеспечивает два типа дифференциации обучения. Первый тип определяет разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны по принципу «труднее – легче».
 - ✓ Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.
 - ✓ Существенной особенностью заданий, представленных в тетрадях, является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудности, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

- Авторы предусмотрели организацию деятельности моделирования и специальные творческие задания, игры, развивающие логическое мышление и воображение, дети разного уровня подготовки могут плодотворно работать на уроке, усваивать материал, развивать память, мышление, устную и письменную речь.
- Основные положения и реализация цели обучения обусловили структуру учебника «Русский язык». Определенным образом организуют работу ученика рубрики: *«Вспомни»*, *«Давай подумаем»*, *«Обрати внимание»*, *«Тайны языка»*, *«Подсказка»*, *«Путешествие в прошлое»*, *«Говори правильно»*, *«Задание повышенной сложности»*.
- Логика упражнений выстроена по принципу: немного орфографии, немного разбора слова по составу, немного синтаксиса, немного развития речи.
- Методическая логика ясна: ребенок должен переключаться с одного вида работы на другой, находясь все же в рамках одного и того же, а именно изучения какого – то определенного правила.



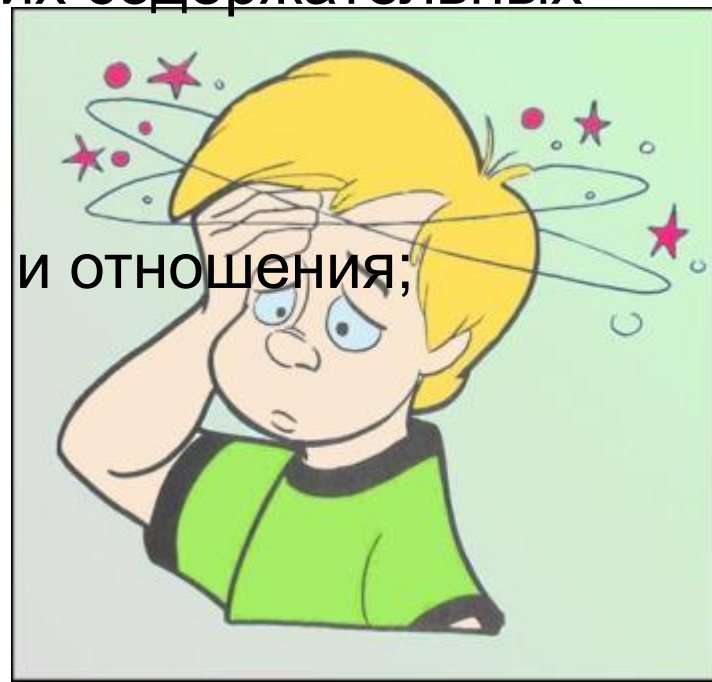
Русский язык

- Программа предполагает плавный переход в «Русский язык» средней школы в рамках той концепции, к которой они привыкли. В разделе «Фонетика» в первом классе учащиеся работают над звуковым обликом слова и не прекращается фонетический анализ на протяжении 4-х летнего обучения. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока:
 - «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний);
 - «Правописание» (формирование навыков грамотного, безошибочного письма);
 - «Развитие речи»
- При этом в рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, причем в одном блоке даются начальные сведения, касающиеся лексики, морфологии и синтаксиса.
- Язык изложения материала доступен, грамотен, выполняет воспитательные, образовательные и культурологические задачи. Так например, вопросы к текстам по литературному чтению помогают учащимся смело "входить" в разговор о прочитанном *"Как ты думаешь?"*, *«Выложи из разрезной азбуки»*, *"Поменяй пожалуйста букву в слове"*, *«Сообрази»*, *«Реши кроссворд»* и т.д. Подбор наилучших художественных произведений, иллюстрированный материал даёт возможность развивать кругозор учащихся; интерес к чтению.
- И самое главное детям дана возможность развития навыков самообразования.



Математическая ПОДГОТОВКА

- В целях обеспечения разносторонней *математической подготовки* учащихся начальной школы в курс включены элементарные сведения из разных математических дисциплин *арифметики, алгебры, геометрии, математической логики и пограничных с математикой областей знаний*. Эти сведения образуют пять важнейших содержательных линий:
 - элементы арифметики;
 - величины и их измерение;
 - логико – математические понятия и отношения;
 - элементы алгебры,
 - элементы геометрии



Элементы арифметики



- Арифметическую часть курса составляют натуральные числа и нуль, а также арифметические действия и алгоритмы их выполнения. Существенной задачей этой части курса является формирование у учащихся вычислительных навыков. Учитывая международный опыт, в целях расширения математического кругозора нашего младшего школьника и усиления практической направленности обучения в арифметическую часть курса четырехлетней школы включены такие вопросы, как *ознакомление учащихся с различными шкалами, таблицами, диаграммами (линейными, круговыми), графиками, координатной осью и координатным углом.*

Величины и их измерение

- Рассматривая тему «*Величины и их измерения*», учащиеся выполняют практическую работу по измерению длины отрезков, находят расстояние между точками, определяют величину угла, массу предмета, время; вычисляют периметр многоугольника, площадь прямоугольника (квадрата), объем прямоугольного параллелепипеда.



Алгебраическая и

геометрическая части

- В области алгебраического развития младших школьников одной из наиболее продуктивных идей является *формирование понятия переменной*, которая лежит в основе всей алгебраической части программы.
- *Геометрическая часть* нашего курса обеспечивает полноценное развитие *пространственных представлений* младших школьников, формирование *круга геометрических знаний и умений* с целью подготовить переход к изучению геометрии в средней школе. Учащиеся различают *геометрические фигуры* (плоские - многоугольник, отрезок, круг, ломаная, изображают их на бумаге, пространственные – шар, цилиндр, конус, пирамида, призма), изучают преобразование – *осевую симметрию*. Много внимания в курсе уделяется формированию у учащихся *графических умений и навыков*.



Современные методики

Дети имеют право на бесплатное образование

- И так, в учебно-методическом комплекте, который авторы назвали «Начальная школа XXI века», реализованы следующие идеи:
- Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения трудности, обеспечить поддержку его способностей.

