

Презентация

# НЕДЕЛЯ ДОБРА

группа №14



## Цель:

- Закрепление представлений детей о добрых делах.

## Задачи:

- Воспитывать отзывчивость, дружелюбие, умение сопереживать.
- Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Развивать творческое мышление и творческую самостоятельность.

## В ходе тематической недели добра была проведена следующая работа с детьми:

- чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Т. А. Гофман «Тайна», А. Барто «Вовка – добрая душа», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В.Осеева « Волшебное слово».
- игровая деятельность:
- -дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо?», « Поступки людей», «Хорошо и плохо», «Эмоции», «Добрый и злой сказочный герой», «Я – хороший»;
- - сюжетно – ролевая игра «В транспорте», «Семья», « Собираемся в гости»,
- -игра с мячом «Скажи наоборот» (намусорить – убрать; поломать – починить; нагрубить – поблагодарить, поругать - пожалеть и т. д.,
- - игра «Соберём бусы из слов» (собрать «бусы» называя добрые дела)

- домашнее задание: для оформления фоторепортажа « Наши добрые дела » спросить у родителей, друзей о добрых делах.
- домашнее задание: вместе с родителями найти пословицы и поговорки о доброте и добрых делах, например:  
« Добрые дела красят человека»
- Беседы: Значение пословицы «Сей добро, посыпай добром, жни добро, одежай добром»; «Доброта настоящая и доброта лживая»,  
«Каким должен быть добрый человек? ».
- Составление памятки « Сколько добрых дел вокруг! »:
  - Жизнь дана на добрые дела
  - Поступай так, чтобы сделать больше добра людям.
  - Не делай добра напоказ.
  - Побеждай плохие привычки.
  - Не обманывай других людей.

- Не нарушай обещания. Если дал слово – постарайся его исполнить.
- - Не проходи равнодушно мимо человеческой беды.
- - Примирай ссорящихся.
- - Никогда не произноси плохих и злых слов.
- - Отвечай за свои поступки.
- - Не предавай друзей
- - Не присваивай чужие вещи, игрушки.
- - Без разрешения ничего не бери.
- - Помогай нуждающемуся.

Беседы:

«Как и чем можно порадовать близких»;

«Наши добрые слова»;

«Как мы можем позаботиться о старших»;

«Что значит быть добрым?».

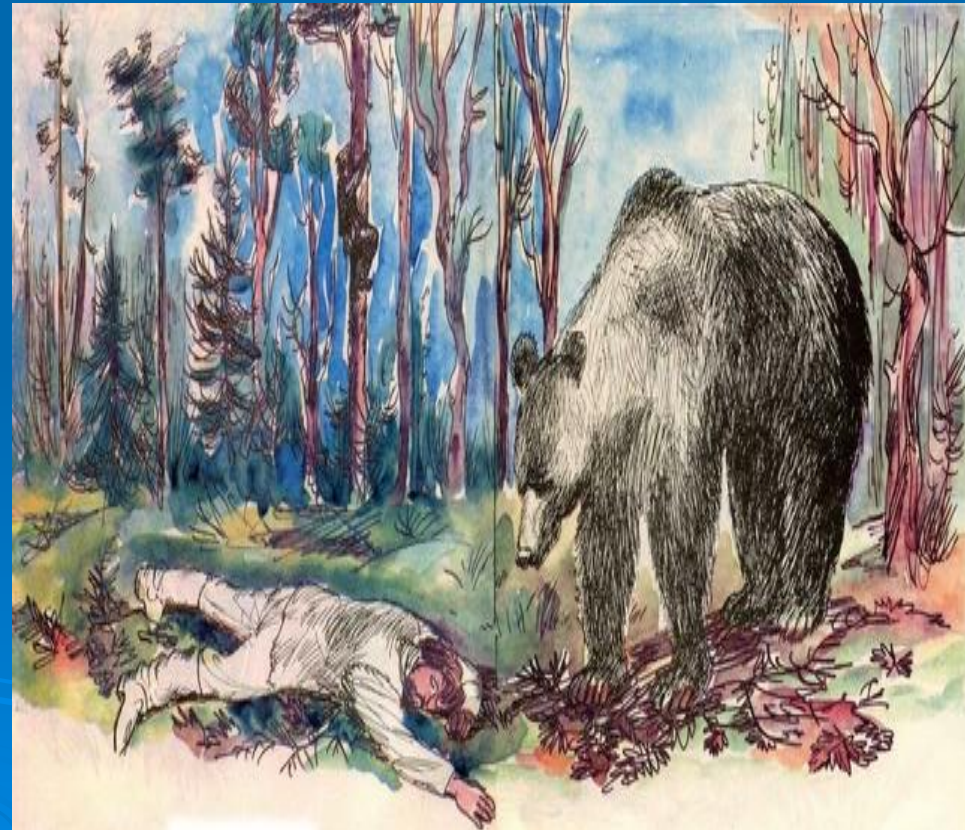
## Путешествие по сказкам

### «Добрые поступки героев сказок и их последствия»

Русская народная  
сказка: «Крошечка -  
Хаврошечка»

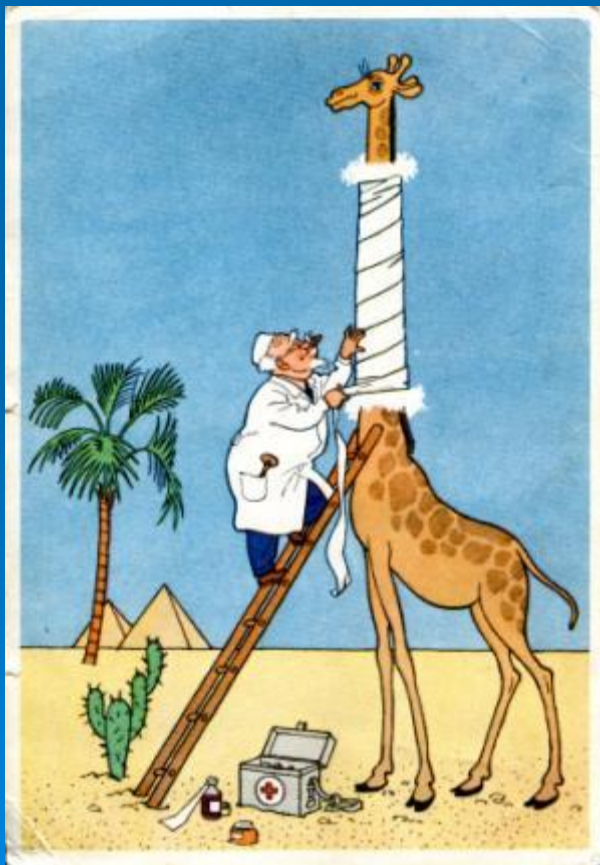


Лев Толстой: «Два  
товарища»



*Угадай к какому произведению относится данная иллюстрация?*

**К. И. Чуковский «Доктор Айболит»**



**А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»**



**К. Д. Ушинский**  
**«Слепая лошадь»**



**С.Т. Аксаков**  
**«Аленький цветочек»**





# День этикета





# День вкусняшек





*Фоторепортаж  
«Наши добрые дела».*



# Как мы дома помогаем









# Картотека дидактических и подвижных игр для «Уроки добра».

## Игра «Угадай настроение по рисунку»

**Цель:** обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки.

**Материал:** картинки с изображением девочки, которая нашла свой бантик, и мальчика, расстроенного на своего друга.

**Ход игры:** дети выставляют свои картинки.

**Вопросы:**

- Какое настроение у мальчика?
- Похож ли он на расстроенного?
- А как вы догадались, что он сердит?
- Какое настроение у девочки?
- Почему у девочки хорошее настроение?
- А как вы определили, что у девочки веселое настроение?
- А как чувствуете себя вы?

## Упражнение «Рисуем музыку»

Детям предлагается послушать спокойную, мягкую музыку и «нарисовать» ее (вальс Д. Кабалевского).

## Упражнение «Дружба начинается с улыбки...»

Сидящие по кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку (по очереди).



## Упражнение «Помоги волшебнику»

**Цель:** обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки.

**Материал:** три картинки, изображающие девочку с разными выражениями лиц: злым, равнодушным, добрым.

**Ход игры:** воспитатель обращает внимание детей на то, что злой волшебник попал в трудную ситуацию, и ему нужно помочь. Сегодня волшебник прочитал два стихотворения, которые хорошо знакомы детям – об игрушках, с которыми он иногда любит играть.

1. Зайку бросил хозяйка -  
Под дождем остался Зайка,  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до птички промок.
2. Уронил мишку на пол,  
Отервал Мишке лапу -  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший.

(А.Барто)

У волшебника есть три фотографии девочек. Он хотел разобраться, какая из девочек бросила Зайку, какая оторвала Мишке лапу, и какая очень жалует и Зайку, и Зайку:

- Как же я могу узнать, ведь здесь не написано, что она делает!

Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии девочек и помочь волшебнику. (Демонстрация трех портретов девочек с разными выражениями лица: злым, равнодушным и добрым.)

- Посмотрите, какая вот эта девочка? (Равнодушная, безразличная.)

Какие у нее лицо? Что сделала эта девочка?

Дети сопоставляют выражения лиц девочек с их поступками:

- Начала играть с Зайчиком в саду, но быстро про него забыла и оставила под дождем.
- А эта девочка любит драться, обижать друзей, он оторвал Мишке лапу и бросил его тут же на пол.
- А эта девочка добрая – всех жалует.



дети предлагают... свое эмоциональное состояние.

- Я обижалась, когда...
- Я сердюсь, когда...
- Я радуюсь, когда...
- Я грущу, когда...



## Упражнение «Негаданная радость».

**Цель:** учить детей понимать чувства, переживаемые другими; формировать навыки социального поведения.

**Ход игры:** в комнату вошла мама, с улыбкой посмотрела на своих мальчиков и сказала:

- Заключивайте, ребята, свою игру. Через час мы идем в цирк.

Мама подняла руку и показала билеты. Мальчики сначала замерли, а потом пустились в плав вокруг мамы. Выразительные движения: поднять брови, улыбнуться; смеяться, потирать руки одна о другую, причем одна может быть сжата в кулак; можно хлопать в ладоши, прыгать, пританцовывать.

## Игра «Мышь и мышеловка»

**Цель:** развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным.

**Ход игры:** необходимое число играющих - 5-6. Все образуют круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, бедрами, плечами и обнимают соседа за талию – это «мышеловка» (или сеть). Подвижной – и круг. Его задача – всеми возможными способами выбраться из «мышеловки»: отыскать «дыру», уговорить кого-то раздвинуть играющих, найти другие способы действий. При этом воспитатель следит, чтобы ноги «мышеловки» не пинали мышку, не делали ей больно. Если воспитатель замечает, что мышеловка закружилась и никак не может выбраться, он регулирует ситуацию, например: «Давайте все вместе поможем мышеловку, расслабим ножки и ручки, покажем ей»



## Игра «Волшебные цветы»

**Цель:** учить детей понимать чувства, переживаемые другими

**Материал:** контурные изображения розы, репей, амии, резеды.

**Ход игры:** детям предлагается стать волшебниками и оживить цветы. На контурном изображении цветов дети должны нарисовать лица и раскрыть цветки.

**РОЗА**

Зовут меня розой,  
Примите меня,  
Я очень душиста  
И цветом нежна.  
По цвету и имени  
Такое мне дали  
И даже царницей  
За пышность прозвали.

**РЕПЕЙ**

Репей и колючий,  
Ко всем пристаю.  
Расту при дороге,  
У стенки стою.  
Задеть меня пыльюм  
Прохожий бонется...  
Нельзя ли хоть с вами  
Резью подружиться?

**АМИЯ**

Я – амия; с вами  
Я буду дружна;  
Кротка и скромна я  
И очень стройна;  
Люблю, наклонившись,  
В ручей поглядеться...  
Позвольте мне с вами  
В кружке повертеться!

**РЕЗЕДА**

Чуть видным кусточком  
Расту я везде,  
И белым цветочком  
Гладит редею.  
Принято лишь пахну,  
Хоть белды окраска.  
Зато мне повсюду  
Знакомство и ласка.

Дети рисуют под музыку П.И.Чайковского «Фей сирени».  
(Характер музыки – ласковой, светлой, доброй, успокаивающий)



# *«Жизнь дана на добрые дела»*

Жизнь для добрых дел дана,  
Ими славится она!

Счастлив ты, когда успел  
Сделать много добрых дел!  
Злое в жизни так мешает!  
Бьет оно и унижает!

Жизнь для добрых дел дана,  
Ими славится она!



Дарите людям добро...

И они ответят тем же

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

