

«Преимственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС и ФГТ»



Преимственность

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Советский философский словарь



Концепция содержания непрерывного образования

(дошкольное и начальное звено)

(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.):

преемственность рассматривается как **связь, согласованность и**

перспективность всех компонентов системы образования: *целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения,*

обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.



Проблемы преемственности:

- *«скачкообразное» изменение методов и содержания обучения;*
- *обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.*



**Ключевой стратегический
приоритет непрерывного
образования:**



**формирование
умения
*учиться.***



**Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309–ФЗ
внес в ст. 9 Закона Российской Федерации
«Об образовании» новый пункт 6.2:**

**6.2. К структуре основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования и условиям ее реализации
федеральным органом исполнительной власти,
осуществляющим функции по выработке
государственной политики и нормативно -
правовому регулированию в сфере образования,
устанавливаются *федеральные государственные
требования* (ФГТ)**

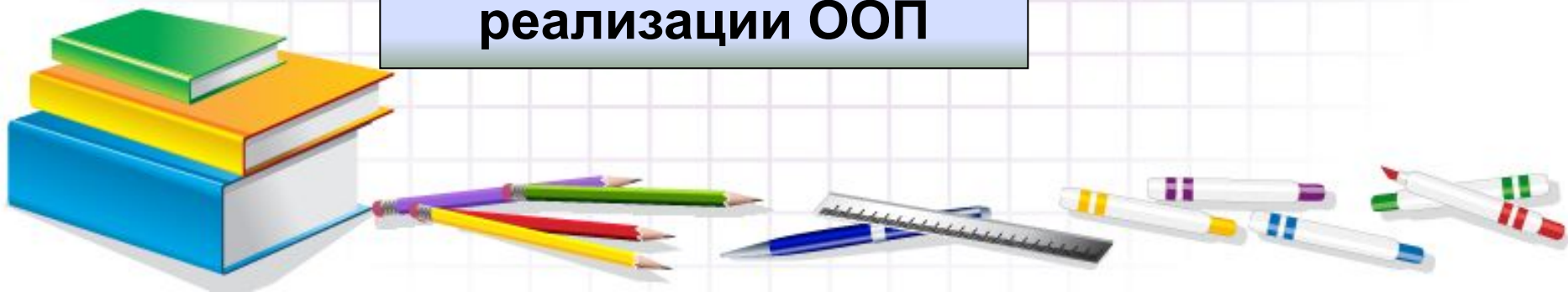


Федеральный государственный образовательный стандарт

Структура ООП

Условия реализации
ООП

Результаты
реализации ООП



Федеральные государственные требования

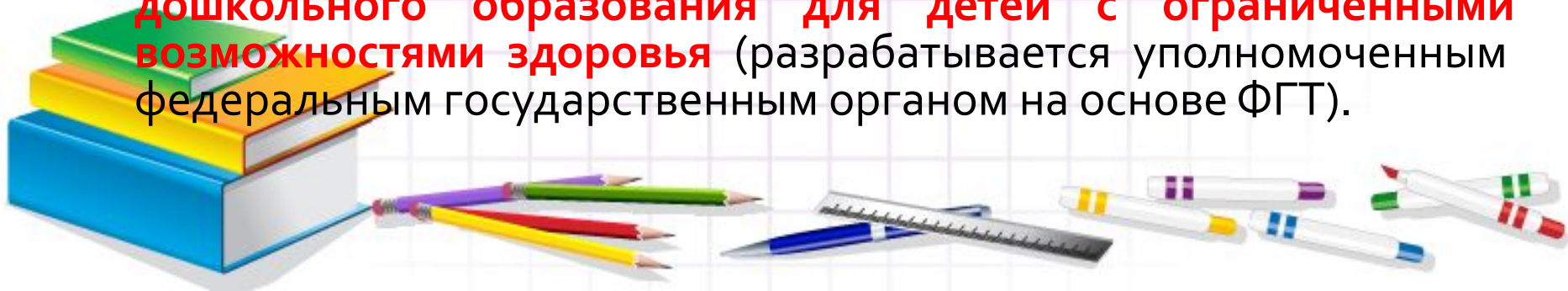
Структура ООП
(Результаты
реализации ООП)

Условия
реализации ООП



Документы, обеспечивающие содержание ФГТ (федеральных государственных требований) по дошкольному образованию:

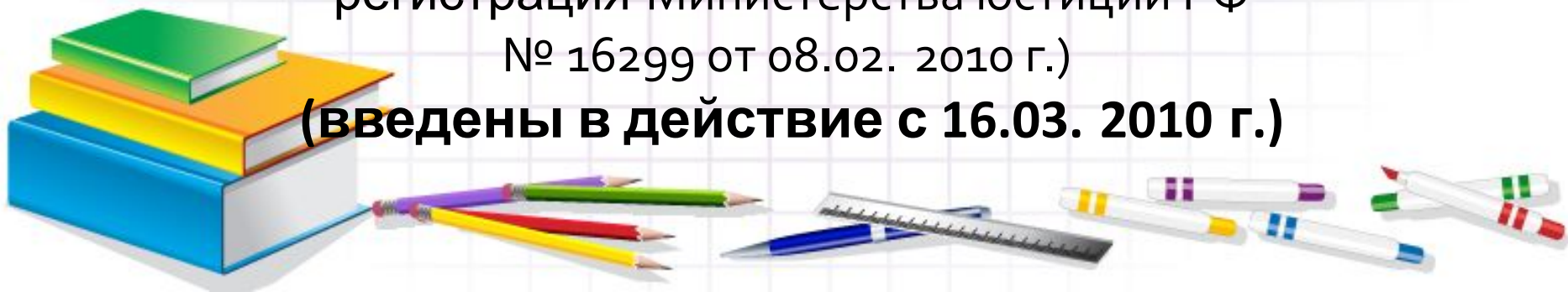
1. **Федеральные государственные требования к структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009 года).
2. **Федеральные государственные требования к условиям** реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 2151 от 20.07.2011 года).
3. **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования** (разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГТ).
4. **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья** (разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГТ).



Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ)

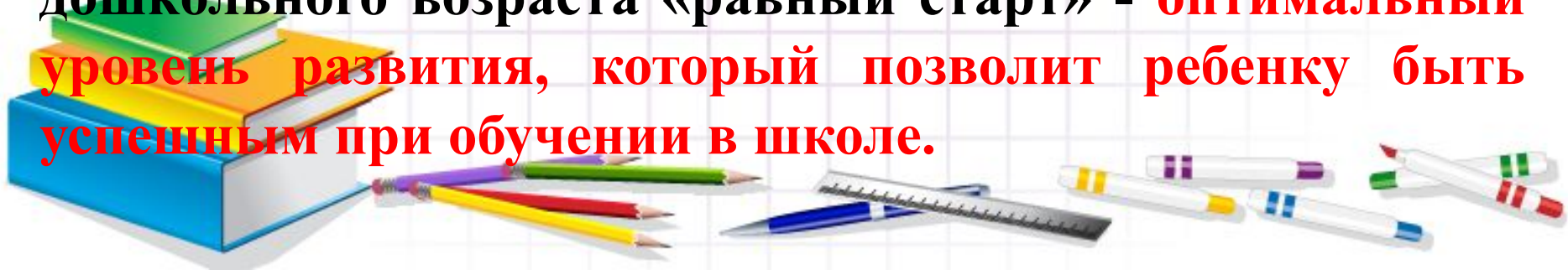
(приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11. 2009 г;
регистрация Министерства юстиции РФ
№ 16299 от 08.02. 2010 г.)

(введены в действие с 16.03. 2010 г.)



**Федеральные государственные требования к структуре
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования утверждены приказом
Министерства образования и науки Российской
Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655**

Главная цель – стандартизировать содержание дошкольного образования, предоставляемого в учреждениях и организациях различной организационно - правовой формы и ведомственной принадлежности, обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста «равный старт» - **оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.**



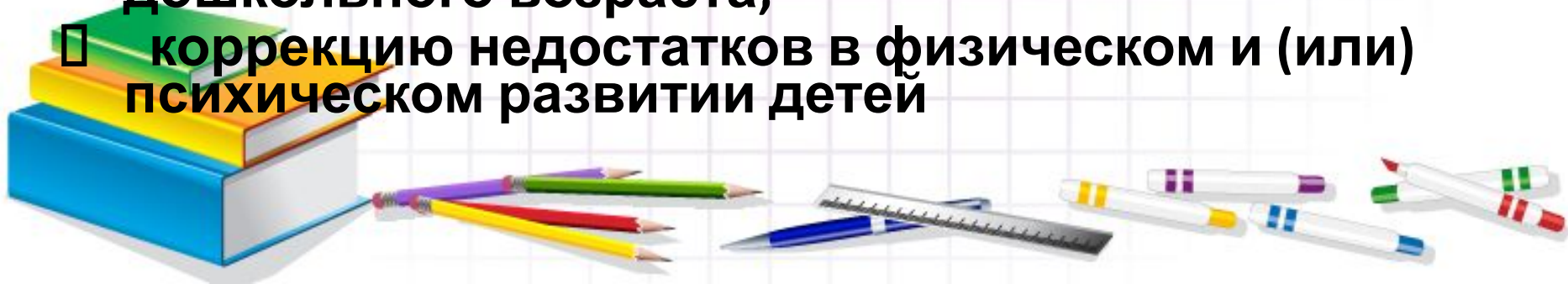
Требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ООПДО)

ООПДО определяет

содержание и организацию

образовательного процесса для детей
дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей



Структура основной общеобразовательной программы ДОУ:

1 часть – обязательная во всех видах ДОУ (ОУ)

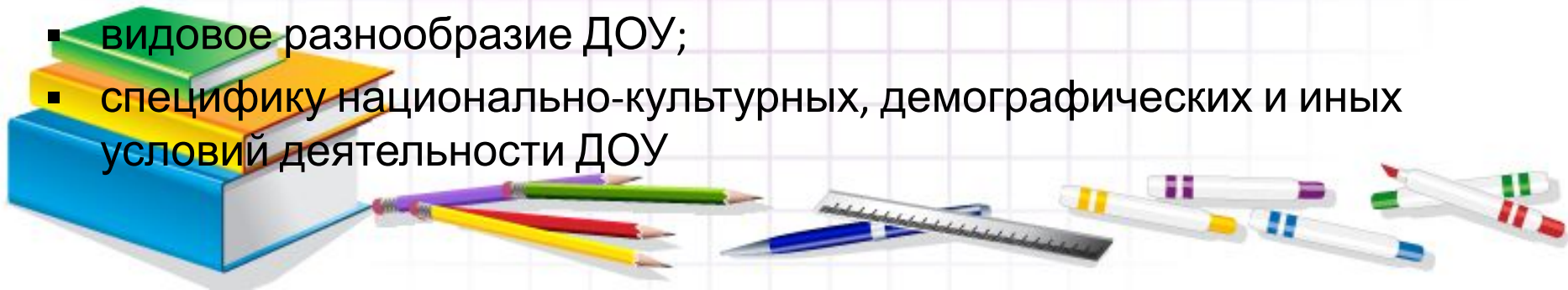
(составляет **не менее 80%** от общего объема

программы). Специфика : при наличии в ДОУ групп компенсирующей и комбинированной направленности в обязательную часть программы включается система квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ

2 часть - формируемая участниками образовательного процесса

(составляет **не более 20%** от общего объема программы) и отражает:

- видовое разнообразие ДОУ;
- специфику национально-культурных, демографических и иных условий деятельности ДОУ



Портрет идеального первоклассника

(разработан психологами)

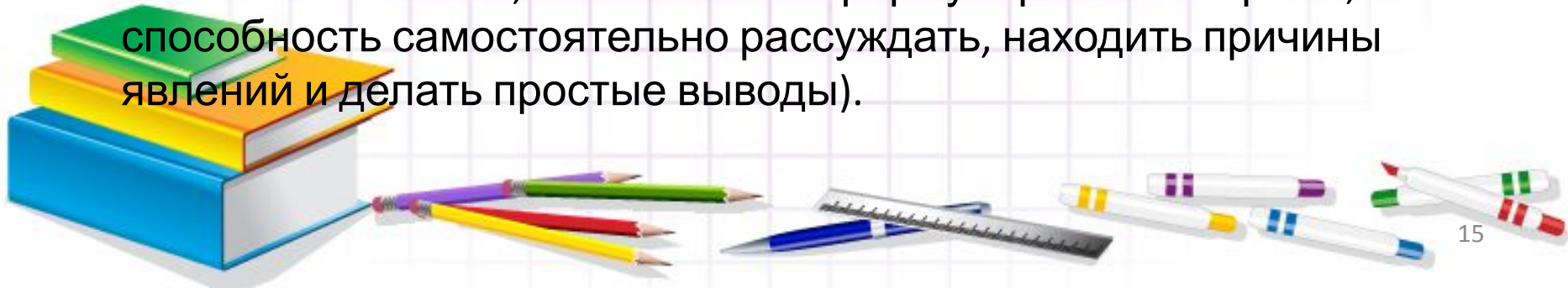
1. Педагогическая готовность:

- навыки чтения;
- навыки письма;
- навыки рисования;
- звуковая культура речи (чистая речь);
- умение развернуто ответить на вопрос;
- хороший словарный запас;
- хорошая общая осведомленность.



2. Интеллектуальная готовность:

- дифференцированность восприятия как основа мышления;
- развитое воображение;
- хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- развитое наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное);
- развитая тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
- хорошая память;
- развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);
- предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, способность сформулировать вопросы, способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

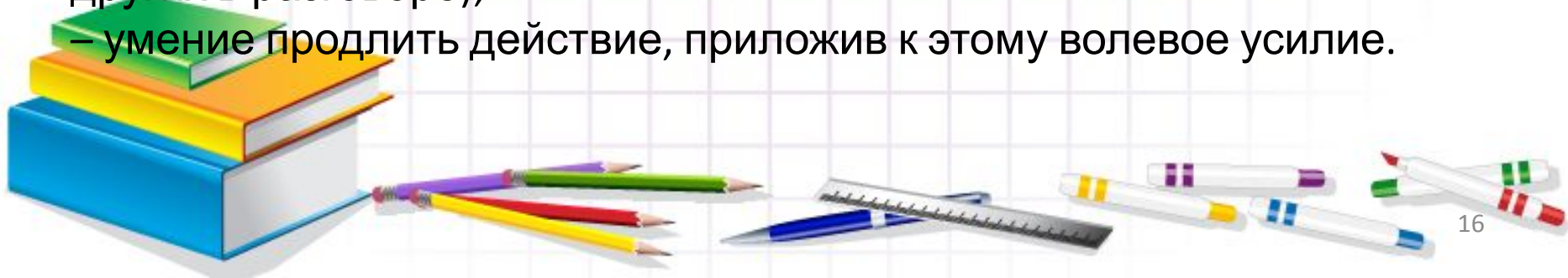


3. Мотивационная готовность:

- выраженность познавательных интересов;
- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);
- принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

4. Эмоционально-волевая готовность:

- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);
- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;
- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
- произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);
- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);
- умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.



5. Коммуникативная готовность:

- желание общаться со взрослыми и детьми;
- умение установить контакт с учителем;
- сохранение чувства дистанции;
- способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;
- умение выполнять совместную работу;
- умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.



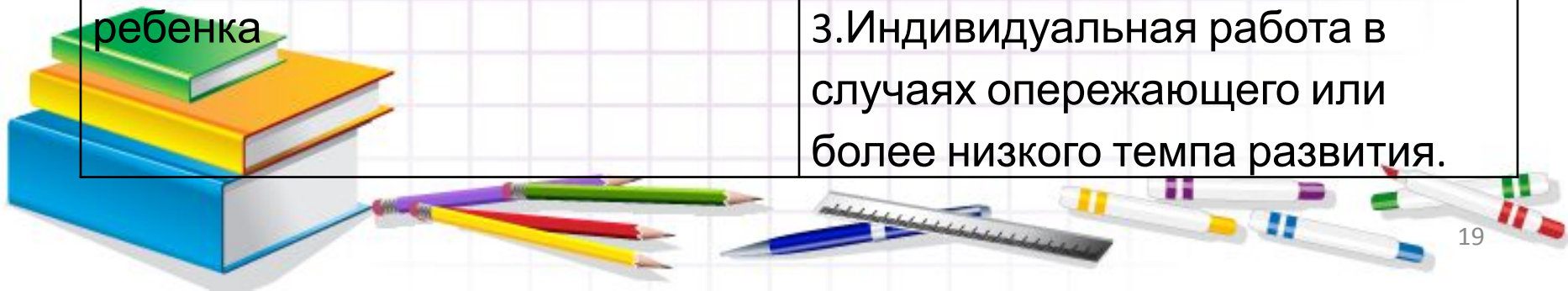
Непрерывность дошкольной и школьной образовательных программ предполагает следующие приоритетные цели:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
<p>Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка;</p> <p>Развитие его общих способностей, произвольности, познавательной активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное обучение на следующем этапе.</p>	<p>Физическая культура ребенка, его познавательное развитие и социализация, соответствующее возрастным возможностям;</p> <p>Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром, сформированность учебной деятельности и готовность к обучению в среднем звене школы;</p>



Для реализации этих целей необходимо создание и соблюдение следующих педагогических условий:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
<p>1. Личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком;</p> <p>2. Формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка.</p> <p>3. Создание развивающей среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребенка</p>	<p>1. Опора на наличный уровень достижений дошкольного развития.</p> <p>2. Направленность процесса обучения на формирование умения учиться, как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;</p> <p>3. Индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития.</p>



**Физическая
культура**

Здоровье

Музыка

**Художественное
творчество**

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей
и образовательные области**

**Познавательно-
речевое развитие**

**Социально-личностное
развитие**

Коммуникация

Познание

**Чтение
художественной
литературы**

Социализация

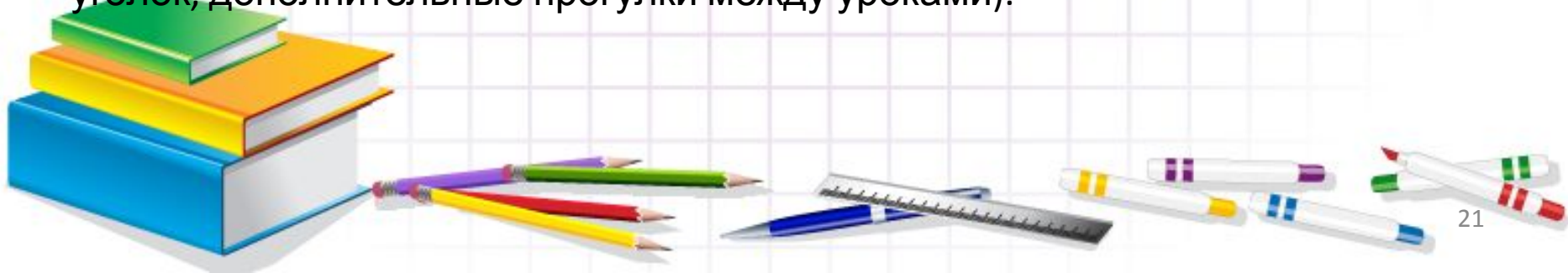
Труд

Безопасность



Анализ педагогического опыта показывает, что социализация личности будет успешной при соблюдении следующих условий:

- возможность общения (развитие коммуникативных способностей, эмоциональной сферы);
- временной фактор (срок вхождения ребёнка в школьную жизнь продлён до одного месяца, при этом игровая деятельность сочетается с учебной деятельностью);
- продолжительность урока 35 минут;
- безоценочная система в течение первого года обучения;
- создание условий, приближённых к условиям детского сада (игровой уголок, дополнительные прогулки между уроками).



Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; **коммуникативные результаты**
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; → **регулятивные результаты**
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; **познавательные результаты**
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; → **регулятивные результаты**

овладевший необходимыми умениями и навыками;

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
любопытный активный;
эмоционально отзывчивый;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

Метапредметные результаты
(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

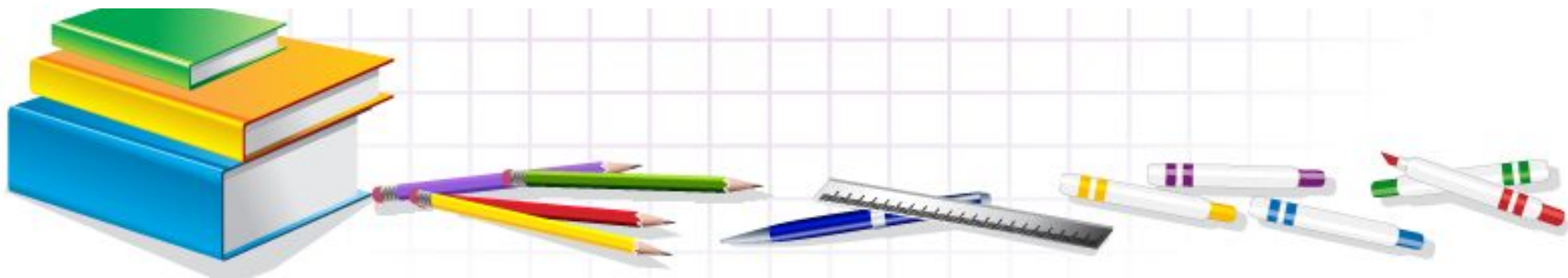
Предметные результаты

Личностные результаты



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Реализация преемственных связей требует решения задач:

- Обеспечение «охранительной функции» процесса обучения - недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности.
- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.
- Приоритетное развитие личности будущего первоклассника, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, без которых его обучение в школе не будет успешным.

**Примерная основная
общеобразовательная
программа дошкольного образования
«УСПЕХ»**

Руководитель авторского коллектива:

Н. В. Фебина, канд. пед. наук

Авторы:

Н. О. Березина, Т.И. Гризик,
Т. Н. Доронова, Т.И. Ерофеева,
О. Н. Сомкова, Н. В. Фебина и др.



Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«МИР ОТКРЫТИЙ»



(от рождения до семи лет)

Научный руководитель программы:

Л. Г. Петерсон – д.п.н., директор Центра СДП

«Школа 2000...»

Авторский коллектив

Л.М. Денякина, к.п.н.

А.И. Буренина, к.п.н.;

Н.Е. Васюкова, к.п.н.;

И.А. Лыкова, д.п.н.;

Н.М. Родина, к.психол.н.



**ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**

