

Нетрадиционные и современные формы работы с родителями

Воспитатель:
Бердникова Виктория
Викторовна

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский



Анализируя проблемы, с которыми сталкивается педагог в работе с родителями, пришла к выводу, что все затруднения проистекают от того – видимого отсутствия доверия, взаимопонимания и сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников, а также недостаточной педагогической компетентности родителей.

В мае 2012 года, взяв группу «домашних» детей в возрасте 1,5 лет, начала тесно работать с родителями.

Главной педагогической идеей стало :
«Превратить интерес детского сада к
образовательно-воспитательному процессу - в
интерес семейный. Сплотить не только детскую
группу в коллектив единомышленников, но и их
родителей сделать своими союзниками.»



Цель:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
2. Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.

Задачи:



1. Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе как необходимости развития собственного ребёнка.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

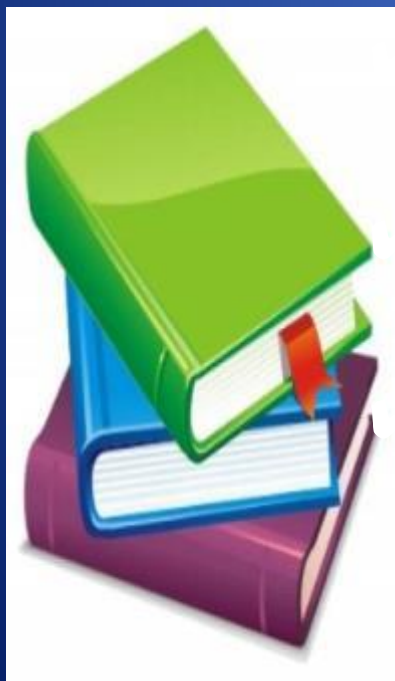
Свою работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО вела по четырём направлениям:

1. Информационно-аналитическое.
2. Досуговое.
3. Познавательное.
4. Наглядно-информационное.

1. Информационно-аналитическое

направление включало в себя :

- ✓ Анкетирование
- ✓ Беседы
- ✓ Составления социального паспорта семей
- ✓ Посещение семей воспитанников на дому
- ✓ Изучение специальной литературы : книг, статей в СМИ , материал в интернете.





2. **Познавательное направление :**

- Общие и групповые
родительские собрания



- Практикумы
- Консультации
- Беседы с родителями



- День открытых дверей
- Тренинги
- Семинары

- Совместное создание предметно-развивающей среды группы и участка





3. Наглядно-информационное направление включало в себя:

- Уголок для родителей.
- Папки-передвижки



- Выставки
- Фотоколлажи



4. Досуговое направление.

Оно включало в себя:

- Праздники « День матери», « Новый год», « С днём Рождение ребят, поздравляет детский сад» и т.д.
- Развлечения « Масленица- блиноедка», Правила дорожного движения будем дружно соблюдать». « Неделя книги»
- Дни здоровья
- Театрализованные постановки





Результат своей работы отслеживала с помощью анкетирования «Удовлетворённость родителей проводимыми мероприятиями»

При анализе работы с родителями использовала критерий, который отражал «включённость» родителей в образовательный процесс. Такой анализ позволил выявить три группы родителей:

Родители - лидеры

Родители-исполнители

Родители-наблюдатели

График удовлетворённости родителей проводимыми родительскими собраниями.

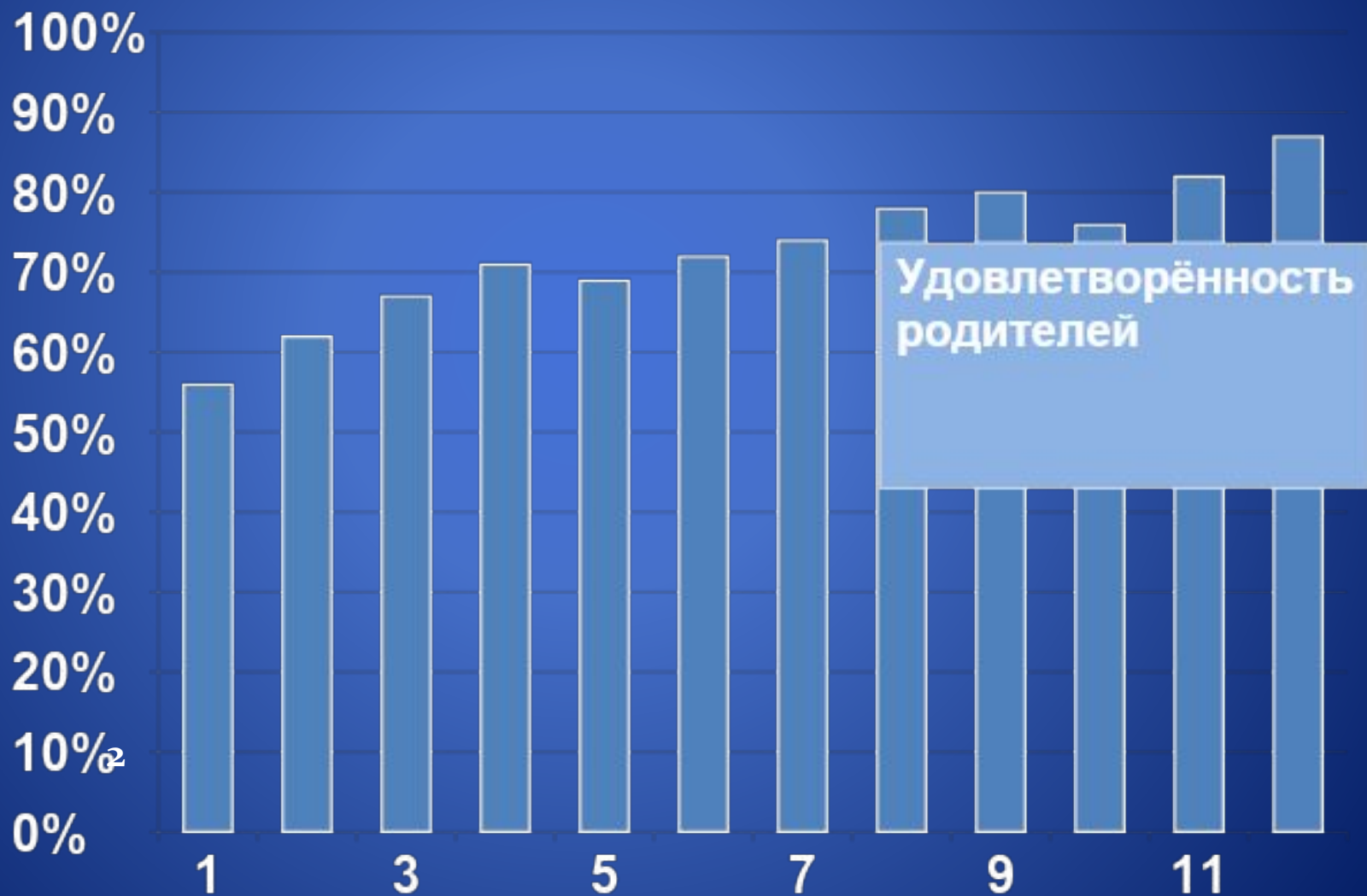


Диаграмма «включённости» родителей в образовательный процесс.



В результате проведенной работы, использования нетрадиционных форм и методов общения с родителями повысился уровень психолого-педагогической грамотности родителей, возрос уровень культуры межличностного общения родителей.

Работа воспитателя в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты. Семья – принята как первое и главное действующее лицо в воспитании и образовании ребёнка.

Я не останавлиюсь на достигнутом и продолжу искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитать будущих созидателей жизни. Какой человек, такой и мир, который создаёт вокруг себя.