

# **МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №44 «ПОЧЕМУЧКА»**

Арзамас, 2012 г.

Непосредственно  
образовательная деятельность

«Путешествие по русским  
народным сказкам»

Вторая младшая группа

# Программное содержание.

- Закрепить знание сюжета знакомых детям русских народных сказок.
- Учить детей узнавать сказку по загадке, по отрывку, по одному из персонажей (то есть по характерным признакам и действиям героев).
- Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.
- Развивать активность на непосредственно образовательной деятельности.
- Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
- Воспитывать интерес к народному творчеству.
- Воспитывать интерес к непосредственно образовательной деятельности.
- Воспитывать уважение к окружающим, желание помочь, выручить, вызывать сострадание к обиженным, дружелюбие.

# Методические приёмы.

Создание игровой мотивации, приход сказочного героя, беседа воспитателя с детьми, проведение дидактических игр «Узнай сказку по загадке», «Узнай сказку по отрывку», «Из какой сказки?», физкультминутка, художественное слово, продуктивная деятельность (беседа воспитателя с детьми, рассматривание образцов, показ воспитателем приемов рисования, самостоятельная работа детей, коллективное рассматривание работ, анализ), музыкальное сопровождение, анализ непосредственно образовательной

# Актуальность.

В настоящее время можно часто наблюдать примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому уже в младшем дошкольном возрасте необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка.

Для решения данной проблемы можно взять работу по ознакомлению с русскими народными сказками, так как сказки прочно вошли в детский быт малыша и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка, близка его мышлению, представлению.

Воспитательная ценность народных сказок заключается в том, что в них запечатлены лучшие черты русского трудового народа: свободолюбие, природный ум, настойчивость, упорство достижение цели. Сказки воспитывают у детей гордость за свой народ, любовь к родине. Народная сказка, как правило, вызывает богатые эмоции у детской аудитории, что усиливает её воспитательное влияние. Интенсивность переживаний детей находится в тесной зависимости от содержания сказки, разнообразия приключений, которые испытывают её герои. Эмоции способствуют пониманию дошкольниками смысла, основной идеи произведения. Перечисленные качества народной сказки характеризуют её как высокохудожественное произведение для детей, соответствующее психологическим особенностям возраста.

Во всех народных сказках есть нравственно-этические принципы. Сказка учит жить.

# Ход непосредственно образовательной деятельности.

Дети сидят полукругом на коврике. Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ой, ребята, кто это к нам пришёл?

Воспитатель идёт к двери. Приносит игрушку Курочка Ряба.

Воспитатель: Ребята, смотрите-ка, кто это пришел к нам в гости?

Дети: Курочка Ряба.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с Курочкой Рябой.

Дети: Здравствуй, Курочка Ряба.

Курочка Ряба: (воспитатель говорит за Курочку Рябу, изменив голос)

Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Курочка Ряба, что же тебя к нам привело?

Курочка Ряба: Я потерялась. Никак не могу найти свою сказку.

Воспитатель: Бедная Курочка Ряба. Ребята, давайте поможем Курочке Рябе отыскать свою сказку?

Дети: Давайте!

Воспитатель: Но для этого нам с вами надо совершить путешествие по русским народным сказкам. Давайте сядем в волшебный поезд и отправимся в путь.

## Дети ставят свои стульчики паровозиком. Звучит музыка, имитирующая звук едущего поезда



Воспитатель: Вот мы и приехали.  
Дети выходят из «поезда». Подходят к столу, на котором лежит письмо.

Воспитатель: Ой, что это такое?

Дети: Письмо.

Воспитатель: Ребята, давайте его откроем? Так, что же здесь написано?

(Читает письмо.) Чтобы узнать, в какую сказку вы попали, вам надо отгадать загадку. Хм. Ребята, будем загадку разгадывать?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда слушайте:

Я от бабушки ушел,  
Я от дедушки ушел,  
Отгадайте без подсказки,  
Из какой ушёл я сказки?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, мы приехали в сказку «Колобок». А давайте споём песенку Колобка.



Звучит музыка, дети вместе с воспитателем поют песенку Колобка.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте вспомним, с кем Колобок встретился в лесу.

Дети называют персонажей сказки, а воспитатель выкладывает их фигурки из настольного театра на стол.

**Воспитатель:** Ребята, из этой сказки пришла к нам Курочка Ряба?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Нет, не из этой.

**Курочка Ряба:** Эх, не нашли мы мою сказку.

**Воспитатель:** Не плачь, Курочка Ряба, сейчас мы все вместе сядем в волшебный поезд и продолжим наше путешествие по сказкам.



## Дети садятся в «поезд». Звучит та же музыка.



Воспитатель: Ребята, выходите из поезда. Пошлите посмотреть, в какую сказку мы приехали. Дети вместе с воспитателем подходят к столу, на котором лежит письмо.

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите, опять письмо. Давайте его откроем.

Воспитатель открывает письмо.

Воспитатель: Ребята, в этом письме лежит отрывок из сказки. Я вам его прочитаю, а вы отгадаете, что это за сказка. (Воспитатель читает письмо.)

«Бежит зайчик. Подбежал к рукавичке, спрашивает:

- Кто, кто в рукавичке живет?
- Мышка-поскребушка, лягушка-попрыгушка. А ты кто?
- А я зайчик-попрыгайчик. Пустите и меня!
- Иди.»

Ребята, какая это сказка?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята, это сказка «Рукавичка». А давайте вспомним, кто захотел жить в рукавичке.

Дети называют персонажей сказки, а воспитатель выкладывает их фигурки из настольного театра

Курочка Ряба: А где же я? Неужели это опять не моя сказка?

Дети: Нет.

Воспитатель: Курочка Ряба еще не нашла свою сказку, поэтому нам надо продолжить наше путешествие. Но сначала давайте немного отдохнем.

Звучит музыка.

Ну, я вижу, вы устали.

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочках потянулись

И друг к другу повернулись,  
друга.

Поклонились, улыбнулись.  
улыбаются.

Раз, два, три, четыре, пять,

Путешествуем опять.

Стульчикам.

Встают в кружок.

Шагают на месте.

Встают на носочки.

Смотрят друг на

Кланяются,

Хлопают в ладоши.

Подходят к своим

## Дети садятся в «поезд». Звучит музыка.



Воспитатель: Вот и опять мы приехали в какую-то сказку. Пойдемте посмотрим.

Дети вместе с воспитателем подходят к лежащей на полу большой репке.

Куричка Ряба: Ой, ребята, а что это такое?

Дети: Репка.

Куричка Ряба: А из какой она сказки?

Ответы детей.

Куричка Ряба: Ну вот, опять не в мою сказку попали.

Воспитатель: Не плачь, Куричка Ряба. Хочешь, мы с ребятами покажем тебе сказку «Репка»?

Куричка Ряба: Конечно, хочу.

Воспитатель раздает детям игрушки из настольного театра.

# Показ детьми сказки «Репка» при помощи настольного театра.



*Дети садятся в «поезд». Звучит музыка.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вот мы и приехали. Интересно, в какой сказке мы сейчас находимся?

*Дети с воспитателем подходят к мольберту, на котором прикреплены вырезанные из бумаги разрисованные яйца.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, а что это такое?

*Ответы детей.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: А как вы думаете, из какой они сказки?

*Ответы детей.*

КУРОЧКА РЯБА: Ура! Мы нашли мою сказку. Большое спасибо, ребята, за помощь. И в благодарность я подарю вам яички. Только все они простые.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, а давайте раскрасим яички.

Наша Рябушка снесла всем яички,  
Есть яички и простые, и другие –

У них скорлупки расписные.

Посмотрите, удивитесь

И в художников превратитесь!

Распишите яйца вы простые,

Чтобы стали расписные.

Ребята, берите свои стульчики и проходите за столы.

Дети садятся за столы, на которых уже разложено всё необходимое для рисования.



Воспитатель: Ребята, рассмотрите внимательно то, что лежит у вас на столах. Чем мы будем раскрашивать яички?

Дети: Карандашами.

Воспитатель: Правильно, мы будем расписывать яички карандашами. Но сначала давайте еще раз посмотрим на уже расписные яйца. Обратим внимание на узор.

Дети рассматривают образцы расписных яиц.  
После этого выполняют задание. Затем относят  
свои работы на отдельно стоящий стол, к которому  
потом все подходят для рассматривания работ.



**Воспитатель:** Ребята, какое яичко вам нравится больше всего?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, а давайте вспомним, в каких сказках мы сегодня побывали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, а что в нашем путешествии вам понравилось больше





**Презентацию подготовила  
Кочешкова Ольга Сергеевна,  
воспитатель второй  
квалификационной категории.**