

# ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

*«Федеральные государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование»*

ст.43 Конституция РФ


## «Принцип трёх Т (требований)»:

- ✓ требования к результатам освоения ООП
- ✓ требования к структуре ООП
- ✓ требования к условиям реализации ООП

# Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:



- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)
- **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы);
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)



<b>Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе</b>	<b>Необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы</b>	<b>Понимание сущности и технологии системно-деятельностного подхода</b>	<b>Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной</b>	<b>Отказ от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока</b>	
<b>Способность улучшать среду обучения</b>	<b>Владение современными технологиями развивающего образования</b>	<b>Направлять процесс обучения и воспитания на развитие креативной личности</b>	<b>Способность «видеть» многообразие учащихся</b>	<b>Сопровождать профессиональную карьеру молодого человека</b>	<b>Критерии, по которым учитель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися.</b>

Игровые и другие инновационные методы обучения в полном объеме	Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся.		Согласование действий и мнений всех участников совместной работы гораздо эффективнее, чем сумма индивидуальных достижений
Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса	Разнообразие источников знаний: слово учителя; самостоятельное наблюдение; учебные пособия; игрушки; приборы и приспособления		Структура урока динамична, присутствуют целый набор разнообразных действий и операций, объединенных в целесообразную деятельность

Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе	Необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы	Понимание сущности и технологии системно-деятельностного подхода	Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной	Отказ от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока	
Способность улучшать среду обучения	Владение современными технологиями развивающего образования	Направлять процесс обучения и воспитания на развитие креативной личности	Способность «видеть» многообразие учащихся	Сопровождать профессиональную карьеру молодого человека	Критерии, по которым учитель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися.

	<b>В школе будущего дети будут больше учиться сами, задача учителя — научить их учиться</b>	Каждая школа сравнивается ежегодно «сама с собой» (что она конкретно улучшила в своей деятельности по сравнению с прошедшим учебным годом), а не с другими школами	<b>В школе будущего дети не только получают знания, но и учатся применять их на практике</b>	
<b>В школе станут преподавать не только выпускники педвузов, но и реальные специалисты к доске встанут экономисты, историки, лингвисты, физики</b>	Учителю полагаются не-большой гарантированный оклад и значительная премия за результаты его воспитанников, внеклассную деятельность, новаторство и др. моменты.	<b>Готовность руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</b>	Педагогам станут выдавать персональные бюджетные сертификаты на повышение квалификации, что позволит поднять образование на новый уровень	Отказ от традиционного подхода руководителей ОУ к анализу урока и стремления придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя

<b>Игровые и другие инновационные методы обучения в полном объеме</b>	<b>Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся.</b>	<b>Согласование действий и мнений всех участников совместной работы гораздо эффективнее, чем сумма индивидуальных достижений</b>
<b>Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса</b>	<b>Разнообразие источников знаний:</b> слово учителя; самостоятельное наблюдение; учебные пособия; игрушки; приборы и приспособления	<b>Структура урока динамична, присутствуют целый набор разнообразных действий и операций, объединенных в целесообразную деятельность</b>

<b>Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе</b>	<b>Необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы</b>	<b>Понимание сущности и технологии системно-деятельностного подхода</b>	<b>Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной</b>	<b>Отказ от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока</b>
--	--	---	--	---

<b>Способность улучшать среду обучения</b>	<b>Владение современными технологиями развивающего образования</b>	<b>Направлять процесс обучения и воспитания на развитие креативной личности</b>	<b>Способность «видеть» многообразие учащихся</b>	<b>Сопровождать профессиональную карьеру молодого человека</b>	<b>Критерии, по которым учитель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися.</b>
--	--	---	---	--	--

# Новый урок – какой он?

## Традиционная дидактика

*Деятельность учителя*

*Деятельность ученика*



## Новая дидактика

*Совместная деятельность учителя и ученика*



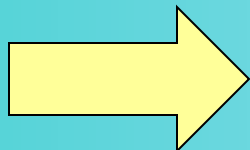
# Особенности организации деятельности учителя и учащихся на уроке нового типа.



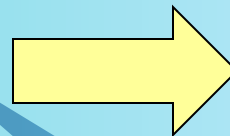


# Стандарты второго поколения – системно-деятельностный подход.

Обучение



Деятельность



Развитие

Виды универсальных учебных действий

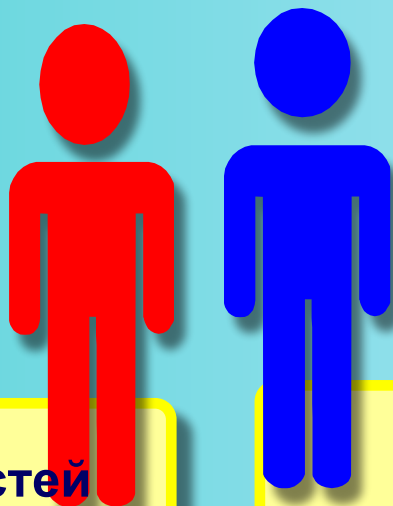
личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

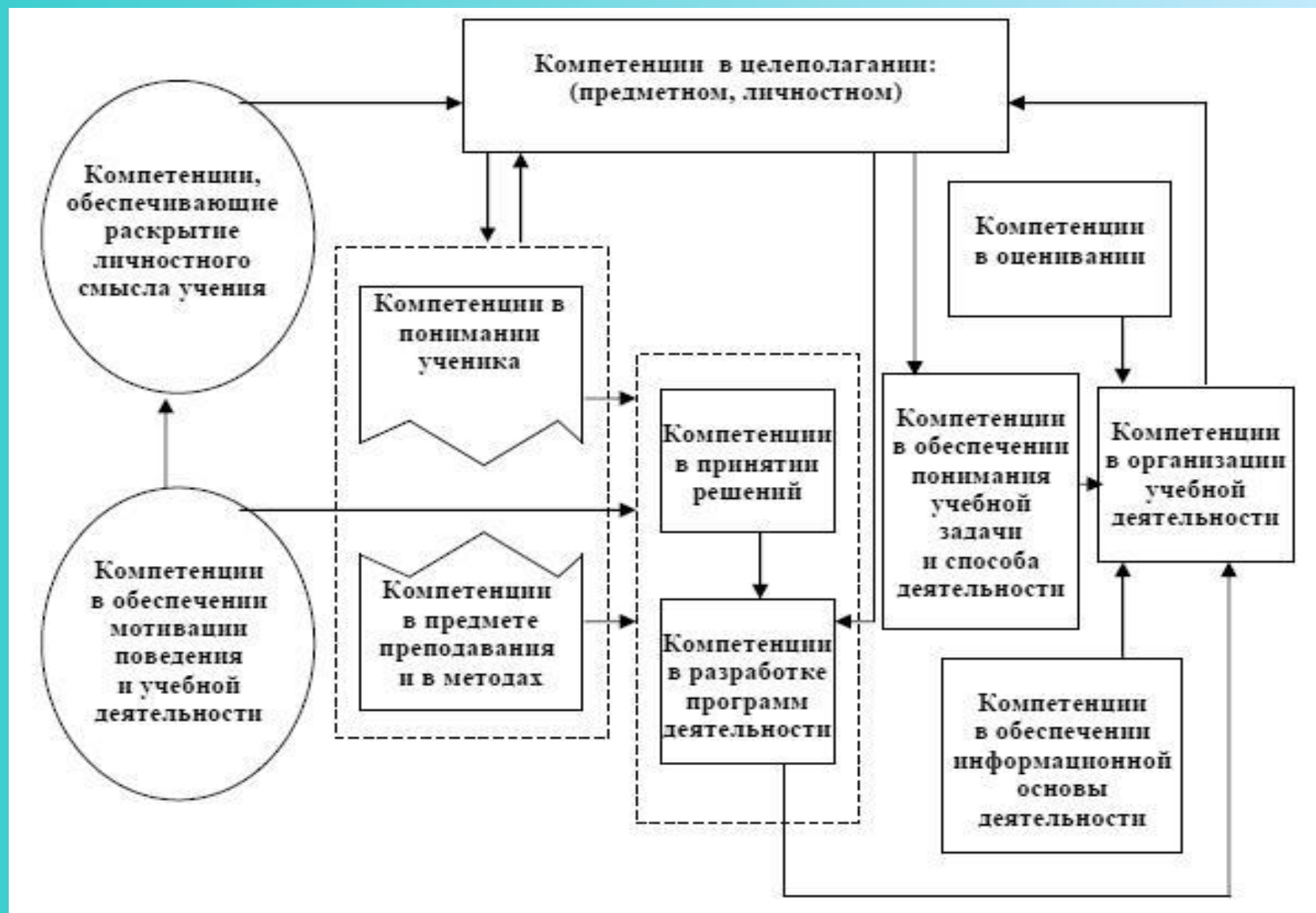
# Функции универсальных учебных действий:



обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Модель профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности





СВОЁ СЕРАЦЕ  
ОТААЮ ДЕТЯМ