

ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

«Федеральные государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование»

ст.43 Конституция РФ


«Принцип трёх Т (требований)»:

- ✓ требования к результатам освоения ООП
- ✓ требования к структуре ООП
- ✓ требования к условиям реализации ООП

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:



- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)
- **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы);
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)



Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе	Необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы	Понимание сущности и технологии системно-деятельностного подхода	Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной	Отказ от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока	
Способность улучшать среду обучения	Владение современными технологиями развивающего образования	Направлять процесс обучения и воспитания на развитие креативной личности	Способность «видеть» многообразие учащихся	Сопровождать профессиональную карьеру молодого человека	Критерии, по которым учитель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися.

Игровые и другие инновационные методы обучения в полном объеме	Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся.		Согласование действий и мнений всех участников совместной работы гораздо эффективнее, чем сумма индивидуальных достижений
Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса	Разнообразие источников знаний: слово учителя; самостоятельное наблюдение; учебные пособия; игрушки; приборы и приспособления		Структура урока динамична, присутствуют целый набор разнообразных действий и операций, объединенных в целесообразную деятельность

Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе	Необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы	Понимание сущности и технологии системно-деятельностного подхода	Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной	Отказ от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока	
Способность улучшать среду обучения	Владение современными технологиями развивающего образования	Направлять процесс обучения и воспитания на развитие креативной личности	Способность «видеть» многообразие учащихся	Сопровождать профессиональную карьеру молодого человека	Критерии, по которым учитель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися.

	В школе будущего дети будут больше учиться сами, задача учителя — научить их учиться	Каждая школа сравнивается ежегодно «сама с собой» (что она конкретно улучшила в своей деятельности по сравнению с прошедшим учебным годом), а не с другими школами	В школе будущего дети не только получают знания, но и учатся применять их на практике	
В школе станут преподавать не только выпускники педвузов, но и реальные специалисты к доске встанут экономисты, историки, лингвисты, физики	Учителю полагаются не-большой гарантированный оклад и значительная премия за результаты его воспитанников, внеклассную деятельность, новаторство и др. моменты.	Готовность руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Педагогам станут выдавать персональные бюджетные сертификаты на повышение квалификации, что позволит поднять образование на новый уровень	Отказ от традиционного подхода руководителей ОУ к анализу урока и стремления придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя

Игровые и другие инновационные методы обучения в полном объеме	Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся.	Согласование действий и мнений всех участников совместной работы гораздо эффективнее, чем сумма индивидуальных достижений
Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса	Разнообразие источников знаний: слово учителя; самостоятельное наблюдение; учебные пособия; игрушки; приборы и приспособления	Структура урока динамична, присутствуют целый набор разнообразных действий и операций, объединенных в целесообразную деятельность

Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе	Необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы	Понимание сущности и технологии системно-деятельностного подхода	Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной	Отказ от сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока
--	--	---	--	---

Способность улучшать среду обучения	Владение современными технологиями развивающего образования	Направлять процесс обучения и воспитания на развитие креативной личности	Способность «видеть» многообразие учащихся	Сопровождать профессиональную карьеру молодого человека	Критерии, по которым учитель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися.
--	--	---	---	--	--

Новый урок – какой он?

Традиционная дидактика

Деятельность учителя

Деятельность ученика



Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика

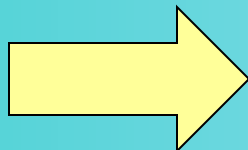


Особенности организации деятельности учителя и учащихся на уроке нового типа.

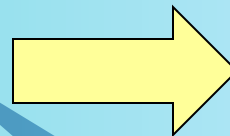


Стандарты второго поколения – системно-деятельностный подход.

Обучение



Деятельность



Развитие

Виды универсальных учебных действий

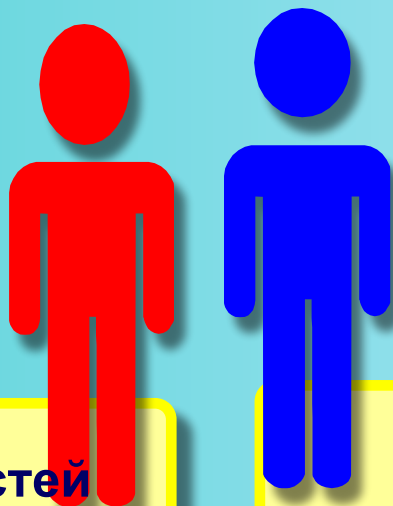
личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

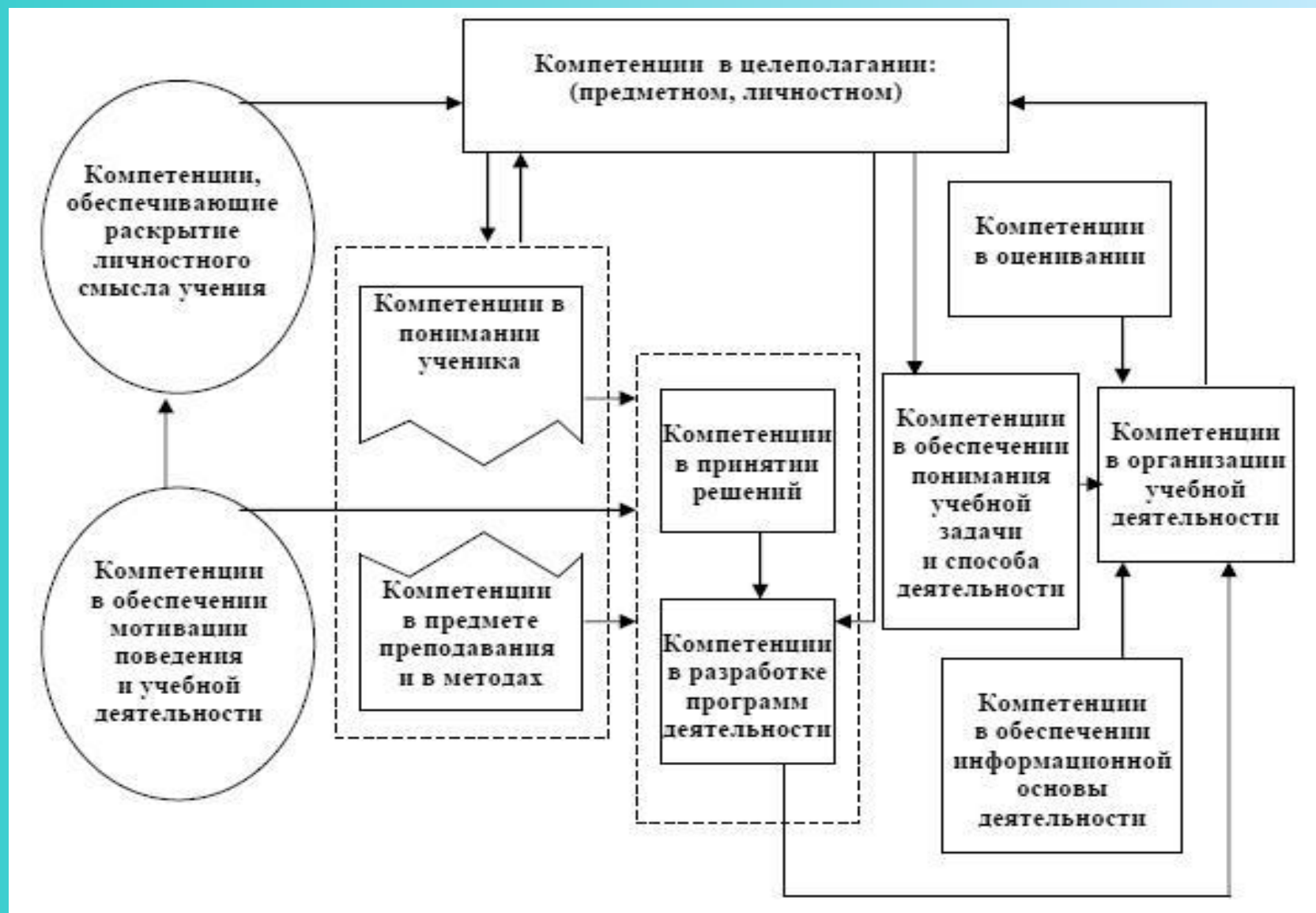
Функции универсальных учебных действий:



обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Модель профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности





СВОЁ СЕРАЦЕ
ОТААЮ ДЕТЯМ