

*«Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.»*

*«Детство – важный период жизни, и от того, как прошло детство, что вошло в разум ребенка и его сердце, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. А. Сухомлинский*

С 01 января 2014 г. вступил в силу  
Федеральный государственный  
образовательный стандарт дошкольного  
образования (ФГОС ДО), который является  
документом, учитывающим современные  
традиционные подходы, инновационные идеи  
организации образовательного процесса с  
детьми дошкольного возраста и требования по  
взаимодействию ДОО с родителями.

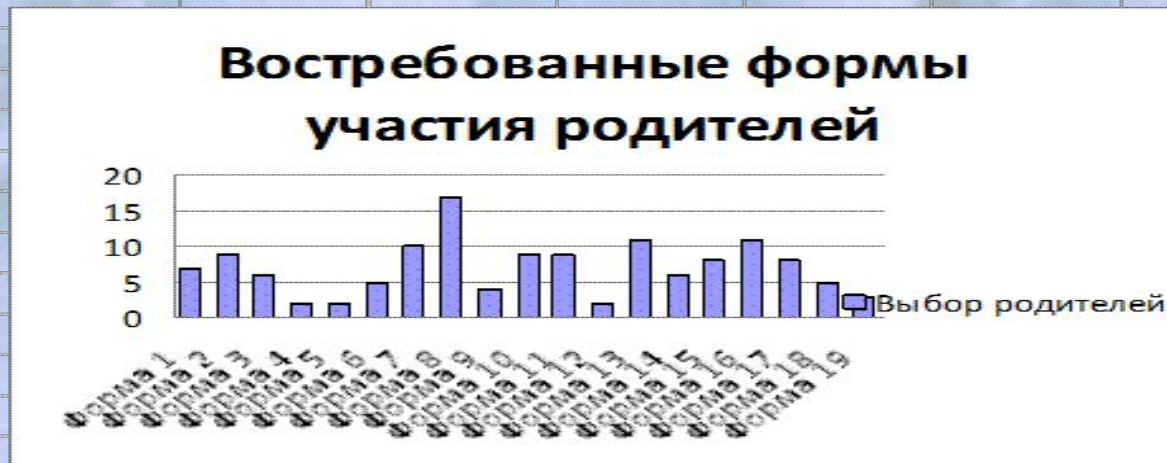
В соответствии с ФГОС дошкольного образования ДОО обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы



1. Состояние и качество оформления информационного уголка \_\_\_\_\_
2. Актуальность информации, представленной в информационном уголке \_\_\_\_\_
3. Раскрытие и доступность тем в папках, в папках-передвижках \_\_\_\_\_
4. Тактичность и культура поведения педагогов с родителями \_\_\_\_\_
5. Полнота и качество подачи информации о ребенке во время бесед \_\_\_\_\_
6. Умение воспитателей ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний \_\_\_\_\_
7. Незамедлительное реагирование и эмоциональный отклик во время беседы \_\_\_\_\_
8. Полнота и освещенность вопросов на тематических консультациях \_\_\_\_\_
9. Уровень проведения родительских собраний \_\_\_\_\_
10. Понятность излагаемой информации на родительских собраниях \_\_\_\_\_

|          | Выбор родителей |
|----------|-----------------|
| Форма 1  | 7               |
| Форма 2  | 9               |
| Форма 3  | 6               |
| Форма 4  | 2               |
| Форма 5  | 2               |
| Форма 6  | 5               |
| Форма 7  | 10              |
| Форма 8  | 17              |
| Форма 9  | 4               |
| Форма 10 | 9               |
| Форма 11 | 9               |
| Форма 12 | 2               |
| Форма 13 | 11              |
| Форма 14 | 6               |
| Форма 15 | 8               |
| Форма 16 | 11              |



1. Помощь в развитии материальной базы группы.
2. Активное участие в занятиях.
3. Участие в подготовке и проведении праздников и утренников.
4. Оформление помещений детского сада.
5. Пошив костюмов.
6. Изготовление декораций.
7. Подготовка подарков детям.
8. Посещение родительских собраний.
9. Внесение предложений по совершенствованию работы детского сада, группы.
10. Активное участие в обсуждении вопросов.
11. Участие в развлечениях, досуговых мероприятиях (спортивных праздниках и эстафетах, викторинах и др.).
12. Родительский клуб (клубные встречи, вечера).
13. Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, фотовыставки.
14. Участие в творческих фестивалях, акциях, конкурсах и др..
15. Совместные поездки, встречи с интересными людьми.
16. Совместные походы и экскурсии.
17. Родительский день в детском саду (совместное проведение дня с детьми в детском саду для пожелавших родителей).
18. Руководство кружковой деятельностью.
19. Поддержание постоянной связи с помощью интернет ресурсов







## **Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка**

**Зиброва Майя, 01.05.2013г., вторая младшая подгруппа.**

**Общие сведения о ребенке:** группа здоровья – 1 основная, осанка прямая, девочка спокойная, самостоятельная, добрая, наблюдательная, к взрослым относится настороженно. Аппетит хороший, мелкая моторика развита.

**Характеристика семьи:** семья многодетная – все трое детей посещают детский сад, полная, неконфликтная, доброжелательная. Всегда приводит и забирает из детского сада мама, которая интересуется тем, как ребенок провел день. Ребенок воспитывается в любви и заботе.

**Основной метод диагностики – педагогическое наблюдение.**

**Согласие родителей на педагогическую диагностику получено**

## Структура индивидуального образовательного маршрута.

| Начальная диагностика  | Целевой раздел   | Содержательный раздел   | Используемые педагогические технологии и методики   | Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами   | Примерные сроки достижения результатов | Формы сотрудничества со специалистами        | Формы взаимодействия с родителями   |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| <p>Ребенок интересуется окружающими предметами, владеет активной речью, проявляет интерес к сверстникам, слабо развита мелкая моторика рук</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику.<br/>2. Совершенствовать навыки владения карандашом.<br/>3. Воспитывать эстетическую и бытовую культуру.<br/>4. Развивать интерес к окружающему.</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»<br/>1. Подвижные игры, игры с мячом, пальчиковые игры.<br/>2. Проведение опытов и экспериментов.</p> | <p>Технологии И.В. Чеботаревой, Л.Н. Лавровой, Л.Ю. Демиховой: «Подвижные игры», «Хороводные игры», «Игры с мячом», «Игры-эстафеты», И.А. Лыковой «Умелые ручки»<br/>1. Привлекать к участию в подвижных играх, играх с мячом, пальчиковых играх.<br/>2. Привлекать к рассказыванию стихотворений, исполнению песен.<br/>3. Привлекать к проведению опытов и экспериментов.</p> | <p>1. У ребенка устойчивый интерес к окружающему.<br/>2. Ребенок умеет играть в различные виды игр.<br/>3. У ребенка улучшена мелкая моторика пальцев рук.</p> | <p>От 6 до 9 месяцев</p>               | <p>1. Индивидуальные занятия с ребенком.</p> | <p>1. Консультации.<br/>2. Индивидуальные беседы.<br/>3. Наблюдения за ребенком во время коммуникативной и игровой ОД.<br/>4. Совместные проекты с ребенком дома.</p> |

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

«Воспитание - это менее всего слова, то есть слова в последнюю очередь, а прежде поступок, действие, пример».

*А.Маркуша*