

**Семинар-практикум
«Нравственное воспитание с учетом
современных требований ФГОС ДОО
через проектную деятельность»**

*Зам. зав. по ВМР
Аракчеева Е.Ю.
Ст. воспитатель
Ягодина Е.Н.*

г. Нижний Новгород
2018г

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольных организаций ставят перед нами задачи, условия для их реализации и направления развития личности дошкольника. Одним из таких направлений является социально-коммуникативное, именно в нём реализуется приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является **технология проектирования.**

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В МБДОУ

По количеству	<ul style="list-style-type: none">▣ индивидуальные▣ групповые
По содержанию	<ul style="list-style-type: none">▣ Монопроекты (одна образовательная область)▣ Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	<ul style="list-style-type: none">▣ Краткосрочные (1-4 недели)▣ Среднесрочные (до 1 месяца)▣ Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">▣ Информационные▣ Исследовательские▣ Творческие▣ Проектно-ориентированные

ТИПЫ ПРОЕКТОВ В МБДОУ

(по Л.В. Киселевой)

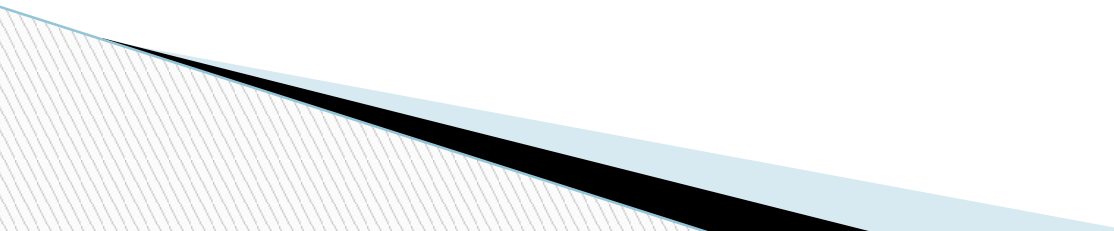
Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старшая группа
Игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Вторая младшая группа
Информационно-практико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Средняя группа
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	Вторая младшая группа

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА

(по В.Н. Буркову, Д.А. Новикову)



Этапы работы над проектом

- 1. Целеполагание
 - 2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели
 - 3. Выполнение проекта - практическая часть.
 - 4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов.
- 

Основные этапы внедрения проекта

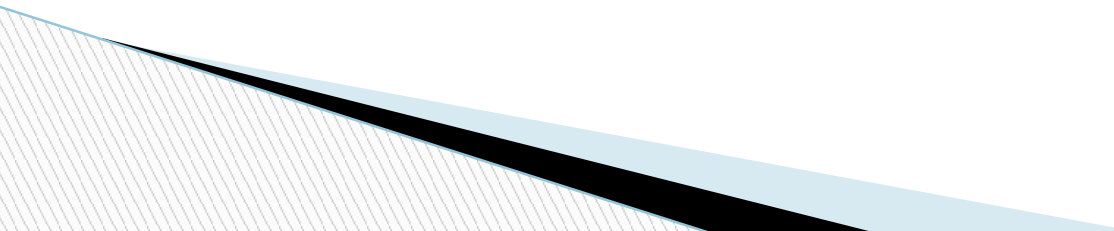
- Первый этап - Выбор темы.
- Задача педагога - осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов»

«МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»



ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний т. е. средства

Основные этапы внедрения проекта

- Второй этап - Реализация проекта.
 - Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.
- 

Основные этапы внедрения проекта

- Третий этап - презентация проекта.
- Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.
- Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:
 - - организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
 - - подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).

Упражнение "Мишень"

