

**Семинар-практикум  
«Нравственное воспитание с учетом  
современных требований ФГОС ДОО  
через проектную деятельность»**

*Зам. зав. по ВМР  
Аракчеева Е.Ю.  
Ст. воспитатель  
Ягодина Е.Н.*

г. Нижний Новгород  
2018г

**Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольных организаций ставят перед нами задачи, условия для их реализации и направления развития личности дошкольника. Одним из таких направлений является социально-коммуникативное, именно в нём реализуется приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является **технология проектирования.**

**Проект** - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В МБДОУ

|  |  |
|--|--|
| По количеству                                | <ul style="list-style-type: none"><li>▣ индивидуальные</li><li>▣ групповые</li></ul>   |
| По содержанию                                | <ul style="list-style-type: none"><li>▣ Монопроекты (одна образовательная область)</li><li>▣ Интегративные (две и более образовательные области)</li></ul>         |
| По продолжительности                         | <ul style="list-style-type: none"><li>▣ Краткосрочные (1-4 недели)</li><li>▣ Среднесрочные (до 1 месяца)</li><li>▣ Долгосрочные (полугодие, учебный год)</li></ul> |
| По доминирующему виду проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>▣ Информационные</li><li>▣ Исследовательские</li><li>▣ Творческие</li><li>▣ Проектно-ориентированные</li></ul>               |

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ В МБДОУ

(по Л.В. Киселевой)

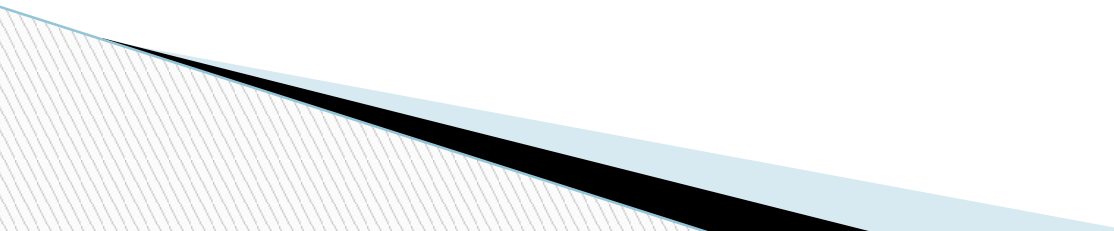
| Тип проекта                            | Содержание   | Возраст детей         |
|--|--|-----------------------|
| Исследовательско-творческий            | Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна                           | Старшая группа        |
| Игровой                                | Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы | Вторая младшая группа |
| Информационно-практико-ориентированный | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)   | Средняя группа        |
| Творческий                             | Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.   | Вторая младшая группа |

# ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА

(по В.Н. Буркову, Д.А. Новикову)



# Этапы работы над проектом

- 1. Целеполагание
  - 2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели
  - 3. Выполнение проекта - практическая часть.
  - 4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов.
- 

# Основные этапы внедрения проекта

- Первый этап - Выбор темы.
- Задача педагога - осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов»



# «МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»



| ЧТО<br>ЗНАЮ?                            | ЧТО<br>ХОЧУ<br>УЗНАТЬ? | КАК<br>УЗНАТЬ?                              |
|---|------------------------|---|
| Содержание, то<br>что дети уже<br>знают | План (тема<br>проекта) | Источники<br>новых знаний<br>т. е. средства |

# Основные этапы внедрения проекта

- Второй этап - Реализация проекта.
- Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

# Основные этапы внедрения проекта

- Третий этап - презентация проекта.
- Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.
- Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:
  - - организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
  - - подводит итоги (выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы).

# Упражнение "Мишень"

