

**\* ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ,  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.**

# \* Кратко о показателях физического и психического развития ребёнка на четвёртом году жизни.

Моторное развитие	Сенсорное развитие	Умственное развитие	Игровая деятельность	Поведение	Культурно-гигиенические навыки
<p>- Свободные, координированные движения рук, при ходьбе не шаркает ногами</p> <p>- Бросает мяч двумя руками, отталкивает и ловит его</p> <p>- Прыгает с высоты и в длину на 15-20 см, подсакивает на месте с отрывом от пола</p> <p>- По сигналу может задержать движение</p> <p>- Умеет правильно держать карандаш и проводить линии</p> <p>- Уверенно крутит педали на трехколесном велосипеде.</p> <p>- Умеет стоять, ходить и бегать на носочках.</p> <p>- Чувство равновесия развито достаточно, чтобы самостоятельно пройти по бордюру или балансировать на доске.</p>	<p>- Знает 6 основных цветов, подбирает предметы по цвету и оттенку</p> <p>- Называет и подбирает круг, квадрат, треугольник, умеет сопоставлять по длине, ширине, высоте.</p> <p>- Правильно ориентируется в пространстве понимает значение слов «около», «рядом», «за», узнает на ощупь предметы.</p>	<p>- Знает «много», «мало», «один», считает до пяти, знает времена года, времена суток</p> <p>- Отвечает на вопросы «что?», «зачем?», «почему?»</p> <p>- Внимательно слушает, пересказывает, выделяет существенное звено в сказке, называет сюжет картины</p> <p>- Речь фразовая, грамматически оформленная</p>	<p>- Появляется сюжетно-ролевая игра с 2-3 детьми. Продолжительность игры 10-40 мин</p> <p>- Появляются любимые игры, любит играть со строительными материалами</p> <p>- Занимается конструированием более 10 мин, обыгрывает постройку – «гараж», «комната», «домик»</p>	<p>- Внимательно слушает, что говорят взрослые, называет взрослых по имени, отчеству</p> <p>- Соблюдает элементарные правила поведения в обществе</p> <p>- Сформированы гигиенические навыки – опрятность, умывание, мытье после туалета</p>	<p>- Самостоятельно раздевается, одевается с небольшой помощью взрослого, застегивает большие пуговицы, молнии, но не зашнуровывает ботинки.</p> <p>- Самостоятельно ест, при этом правильно держит ложку, умеет пользоваться вилок</p> <p>- Самостоятельно умывается и вытирается</p>

# Игровая деятельность

## Познавательное развитие

- развитие сенсорной культуры

**Речевое развитие**

- формирование первичных представлений о себе, других людях

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- обогащение активного словаря

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- знакомство с книжной культурой, детской литературой

**Художественно-эстетическое развитие**

- развитие продуктивной деятельности в рисовании, лепке, аппликации, конструировании

- художественная литература

- музыкальное развитие

## Социально-коммуникативное развитие

-ребёнок в мире социальных отношений

- воспитание целостного отношения к труду

- формирование основ безопасного поведения в природе

**Физическое развитие**

- порядковые упражнения построения и перестроения

- общеразвивающие упражнения

- основные движения. Ходьба.

- прыжки

- катание,

- бросание, метание

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения

Музыкальные упражнения

Музыкальные упражнения

- подвижные игры.

## \* **Игровая деятельность.**

**Игра – ведущая, самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников.**

**Задачи развития игровой деятельности:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Использование в играх разных игрушек,

предметов-заместителей, атрибутов

**Игровые импровизации**

по сюжету, по ролям, по предметам и материалам

**Игра-экспериментирование с предметами и материалами**

- игры с песком и снегом
- игры с водой и мыльной пеной
- игры с бумагой
- игры с тенью.

в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача).

- освоение способов игрового общения со сверстниками: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить,

## Игровая деятельность

различными в серии сюжетных игр по сюжетам в предметно-изобразительных аппликационных фи (целовращающей форму), иллюстраций и картино

- освоение способов изготовления сценок при помощи аппликаций, вырезания из бумаги несложных игровых названий (частка материала, лопок убежал от волчат), «Кравчик» Машенька легла спать и «неправильные» предметы» и пр.).

(ведерко с донышком и без

донышка, варежки и комментария и без пальчика).

- понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.



## \* **Результаты развития игровой деятельности**

### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем малоинициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

**\* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Социально-коммуникативное развитие**
- Дошкольник входит в мир социальных отношений**
- Развиваем ценностное отношение к труду**
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Представление об элементарных правилах культуры

поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Понимание, что у всех детей равные права на

игрушки, что в детском саду малыши

девочки относятся к друг другу доброжелательно

делятся игрушками, не обижают друг друга

забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Содержание образовательной деятельности**



## **\* Результаты образовательной деятельности (Дошкольник входит в мир социальных отношений)**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

## \* Образовательная область «Социально-

### Труд взрослых. Коммуникативное развитие»

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми из разных материалов разными инструментами. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с

действиями мытья посуды, пола, вытирания, подметания

#### **Самообслуживание.**

Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Содержание образовательной деятельности**

## \* **Результаты образовательной деятельности (ценностное отношение к труду)**

### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

**\* Результаты образовательной деятельности  
(Формирование основ безопасного поведения в  
быту, социуме, природе)**

**Результаты образовательной деятельности  
*Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

# \* Образовательная область «Познавательное развитие» Первые шаги в математику

## Развитие сенсорной культуры

- различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.
- узнавание и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
- овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по цвету, форме, размеру, материалу.

- ориентироваться в пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам.
- проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

## Познавательное развитие Содержание образовательной деятельности

## Формирование первичных представлений о себе, других людях

- различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.
- освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
- освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.

## Ребенок открывает мир природы

- освоение представлений об объектах и явлениях ближайшей природы, о дикой и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
- знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.
- накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют).



## \* Результаты образовательной деятельности

### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.



# Речевое развитие

называя членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;

## Содержание образовательной деятельности:

### Обогащение активного словаря

- использование словестных и предметных признаков предметов и объектов в повседневном общении; умение по просьбе воспитателя определять качества и свойства предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.); эмоциональные состояния детей (радуются, бьются, размокают); материалы (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

звуки; твердые и мягкие согласные звуки

бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и

фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши; понимание значения общепонятных слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять

### Знакомство с книжной культурой, детской литературой

рассказ по картинке из 3—4-х предложений; с воспитателем пересказывать хорошо знакомые наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам (в роде, числе и падеже); - правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок

- развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и

прибавлять в играх драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

## \* **Результаты образовательной деятельности в области речевого развития детей 3-4 лет.**

### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.