

**Создание предметно-пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС**

*Подготовила  
Учитель – логопед МКДОУ д/с «Рябинка»*

*Порохова Э.Г.*

*Тайшет*

*Ноябрь 2015 год*



**Л.С. Выготский писал, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...**

**В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»**





**В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.**

**В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.**

**Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.**



# Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной

- 1. ППРС должна быть **организации** *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;





2. ППРС должна быть *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3. ППРС должна быть *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. ППРС должна быть *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;



**5. ППРС должна быть безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.**

**Письмо Минобразования РФ от 17.05. 1995 г № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» содержит следующее:**

**- игры и игрушки не должны провоцировать проявление ребенка на агрессивные действия, вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры, вызывать интересы, выходящие за рамки возраста.**

**Особую педагогическую ценность имеют игрушки, обладающие свойствами : - полифункциональностью – возможностью их широкого использования в соответствии с замыслами детей, способствующие развитию творческих способностей;**

**- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (инициировать коллективные игры, постройки и др);**

**- наличием дидактических свойств (ознакомление с цветом, формой, обучению конструированию и др)**

**- художественно- эстетическим содержанием.**





## ***Принципы оценки безопасности игровой продукции.***

Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное развитие.

Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.



Психологическая безопасность игровой продукции предполагает соответствие следующим показателям:

*Педагогический* (дидактический) – чему научит игрушка. Какие разовьет умения, творческие, способности?

*Психоэмоциональный* – что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? Какие *чувства* пробудит?

*Эстетический* – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?

*Социальный* – даст ли она возможность совместной деятельности, *сотрудничества*, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.?





## **Формирование предметного содержания РППС ДОО**

**Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.**

**Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства и для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.**

**Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).**

**Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.**



# Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

- Автомобили разного размера, альбомы по живописи, настольные конструкторы, бубен и другие музыкальные инструменты, головоломки- лабиринты, горки, мягкие игровые модули, деревянные игрушки (пирамидки, домино, кубики), коляски,
- Набор игрушек-инструментов (молоточки, пилы) пластмассовый
- Набор «дорожные знаки», светофор
- Набор игрушек для игр с песком, водой
- Набор двусторонних досок для обучения письму, мелки, кубики с буквами, цифрами
- Наборы кухонной мебели и посуды для игр с куклами, мебель для кукол
- Наборы объемных вкладышей и объемных тел
- Наборы для игр по теме «Профессии»





Лото по лексическим темам, дидактические настольные игры

разрезные картинки, пазлы, шнуровки

наборы для игр мальчиков и девочек (семья, строительство, гараж, больница, ателье и.т.д)

сюжетные картины разной тематики

стойки, ширмы, маски, наборы разного вида театров  
одежда для ряжения



**Отдельно необходимо уделить внимание развивающим свойствам элементов РППС. Это обусловлено тем, что благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.**

**Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала», полагая при этом, что чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом.**

**Чем больше *количество заданий*, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием элементов РППС таких заданий, чем больше *число ступеней сложности*, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.**



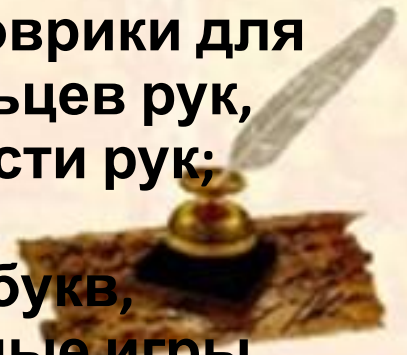


Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.



# Компоненты функционального модуля Логопед

1. Королевство зеркал. Оборудовано настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
2. Зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры: игрушки – стимуляторы и сказочные герои для выполнения артикуляционной гимнастики, карточки с упражнениями для язычка, пальчиковой гимнастики, мелкие игрушки, коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук, массажные шарики, мячи для укрепления кисти рук; шнуровки, трафареты; разрезные картинки; тематические лото; пазлы; наборы кубиков, букв, муляжи, куклы, фигурки животных; настольные игры.





3. «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи) - султанчики, дудочки, свистульки, дыхательные тренажеры, воздушные шары, мыльные пузыри, коктейльные трубочки и др.

4. Зона обучения грамоте - «Звукобуквенные домики» - игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, схемы - раздели слово на части, схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

5. «Речевая зона» - игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи: картинки на классификацию и обобщение, 4 лишний, сюжетные картинки и картины «времена года», серии картин, опорные таблицы, алгоритмы для рассказывания



## **Вывод:**

**Создавая ППРС в образовательной организации необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Игровая среда должна быть такой, чтобы она была насыщенной, безопасной, соответствовала возрастным и полоролевым особенностям детей; дала возможность стать детям счастливыми, чтоб они могли заглянуть в огромный неопознанный мир, помочь дошкольнику быть более свободным и открытым, дать возможность самоутвердиться и реализоваться, развить чувство ответственности, собственной значимости, повысить самооценку и позволить ребенку понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются и ценят его индивидуальность.**





**Спасибо за  
внимание!!!!**

