

Обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе с уровня начального образования на основной



Признаки успешной адаптации пятиклассника:

- удовлетворенность ребёнка процессом обучения;
- ребёнок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребёнка;
- удовлетворённость межличностными отношениями.

Необходимо:

- иметь чёткие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;
 - наметить преемственные связи в содержании и методах обучения;
- знать специфику форм организации обучения.

- система открытых уроков;
- организация итоговых срезов за курс 4 класса и «стартовых» срезов в 5 классе с последующим анализом;
- проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме преемственности обучения.

Для развития контрольно-оценочной самостоятельности школьников необходимо:

- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности;

- распределять задания по степени сложности;

- создавать образцы для проверки работы;

- вырабатывать критерии оценки учебной работы;

- необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе

учащихся по созданию в учебных курсах «карты знаний», работе с ней и последующему ее анализу.

Формы организации учебной работы:

- экскурсии;
- диспуты;
- практические работы;
- мини-лекции;
- письменные дискуссии.

Активные методы обучения

```
graph TD; A[Активные методы обучения] --- B[тренинги]; A --- C[«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»]; A --- D[мастер - классы]; A --- E[обучение действием...]; A --- F[диспуты, дискуссии]; A --- G[круглые столы]; A --- H[конференции]; A --- I[ролевые и деловые игры]; A --- J[моделирование и выполнение проектов];
```

тренинги

«МОЗГОВОЙ
ШТУРМ»

мастер -
классы

обучение
действием...

диспуты,
дискуссии

круглые столы

конференции

ролевые и
деловые игры

моделирование и
выполнение
проектов

Виды работ с текстом:

- нахождение границ предложений в тексте;
- деление текста на абзацы;
- восстановление деформированного текста;
- собирание текста из фрагментов;
- определение темы, главной мысли, идеи;
- озаглавливание;
- дописывание концовки текста;
- создание текстов разных стилей, разных типов речи;
- комплексный анализ текста...

Прощальными ра(с;з)катами прогр..мели летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но со..нце еще щедро отдает свое тепло.

В август..в природ.. улавливают.. приметы перехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть.

Разн..травье превратилось в душистые скирды. Небо ра(с;з)чистилось от облаков и стало звонким. Оно приготовилось и ждет, когда в нем зазв..нят пр..щальные поклики птиц.

Когда в полдень припекает со..нце, замечает.. особо нежное томление земли. Зеленая листва отслужила свое и начинает блекнуть. Пол..няли краски летней поры.

Со..нце выплыва..т теперь в глубокой т..шине и посеревших от ноч..ной прохлады туманах.

1. Озаглавьте текст.

2. Тема текста.

3. Основная мысль текста.

4. Стиль текста.

5. Тип текста.

6. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

7. Произведите фонетический разбор слова ещё.

8. Найдите и выпишите из текста эпитеты.

9. Разберите по составу следующие слова: прохлада, душистые, припекает.

10. Произведите морфологический разбор одного глагола 2-го лица.

11. Найдите в тексте и подчеркните однородные члены предложения.

12. Понаблюдайте за приходом осени в вашем крае. Напишите небольшое сочинение об этом.

Приёмы:

- приём маркировки текста
- графической систематизации
- «Бортовые журналы»
- «Двухчастный дневник»
- ромашка Блума
- содержательный поиск
- приём восстановления текста с пропущенными элементами

-приём маркировки текста

Можно использовать значки:

(+) - знал(-а)

(-) - узнал (-а) новое

(?) - вызывает сомнение и вопросы

И - интересно

(?!)- хочу знать

Классификация вопросов Б.Блума:

- * **Простые вопросы**

Как звали главного героя?

- * **Уточняющие вопросы**

Правда ли, что...

- * **Объясняющие вопросы**

В тексте нет готового ответа.
Начинаются со слова "Почему?".
Направлены на выявление причинно-следственных связей.

- * **Творческие вопросы**

Что бы произошло, если...

- * **Оценочные вопросы**

Правильно ли поступил ...?

- * **Практические вопросы**

Как бы я поступил на месте героя?

-приём восстановления текста с пропущенными элементами

Определение - это ... член предложения, обозначающий ... и отвечающий на вопросы ...; чаще всего бывает выражено

-содержательный поиск

- найти предложение, подтверждающие ...
- найти то, что характеризует ...
- найти причины того, что ...
- найти те проблемы, которые ...