

Обобщение опыта работы по теме: «Социально-  
нравственное развитие детей младшего дошкольного  
возраста в системе целостного развития.»  
Воспитателя МДОУ «Радуга» Гусенковой А.В.



# Актуальность темы.

- Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность . Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном мире , заставляют размышлять о будущем России, о её подрастающем поколении. Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания дошкольников связана, по крайней мере, с тремя положениями:
- Во-первых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.
- Во-вторых, вооружение нравственными знаниями важно потому, что они не только информируют дошкольников о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях данного поступка для них самих и окружающих людей.
- В-третьих, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- Так как дошкольный возраст – это особый, самый благоприятный период для закладки и развития многогранных свойств и качеств личности, то мне, как воспитателю младшей группы, кажется весьма актуальной тема: «Социально-нравственное развитие детей младшего дошкольного возраста в системе целостного развития.»



# Цель.

- **Цель:** воспитывать у ребёнка культуру познания детей и взрослых; развивать
- социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом, всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить ребёнка к жизни в современном мире.
- **Задачи:**
- -обогащение предметно-развивающей среды для расширения представлений детей о социальных явлениях.
- -систематизация методического и дидактического материала через тематическое и перспективное планирование.
- -обеспечение оптимальных условий для эмоционально-чувственного и нравственного развития дошкольников.
- -повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

# Новизна опыта работы

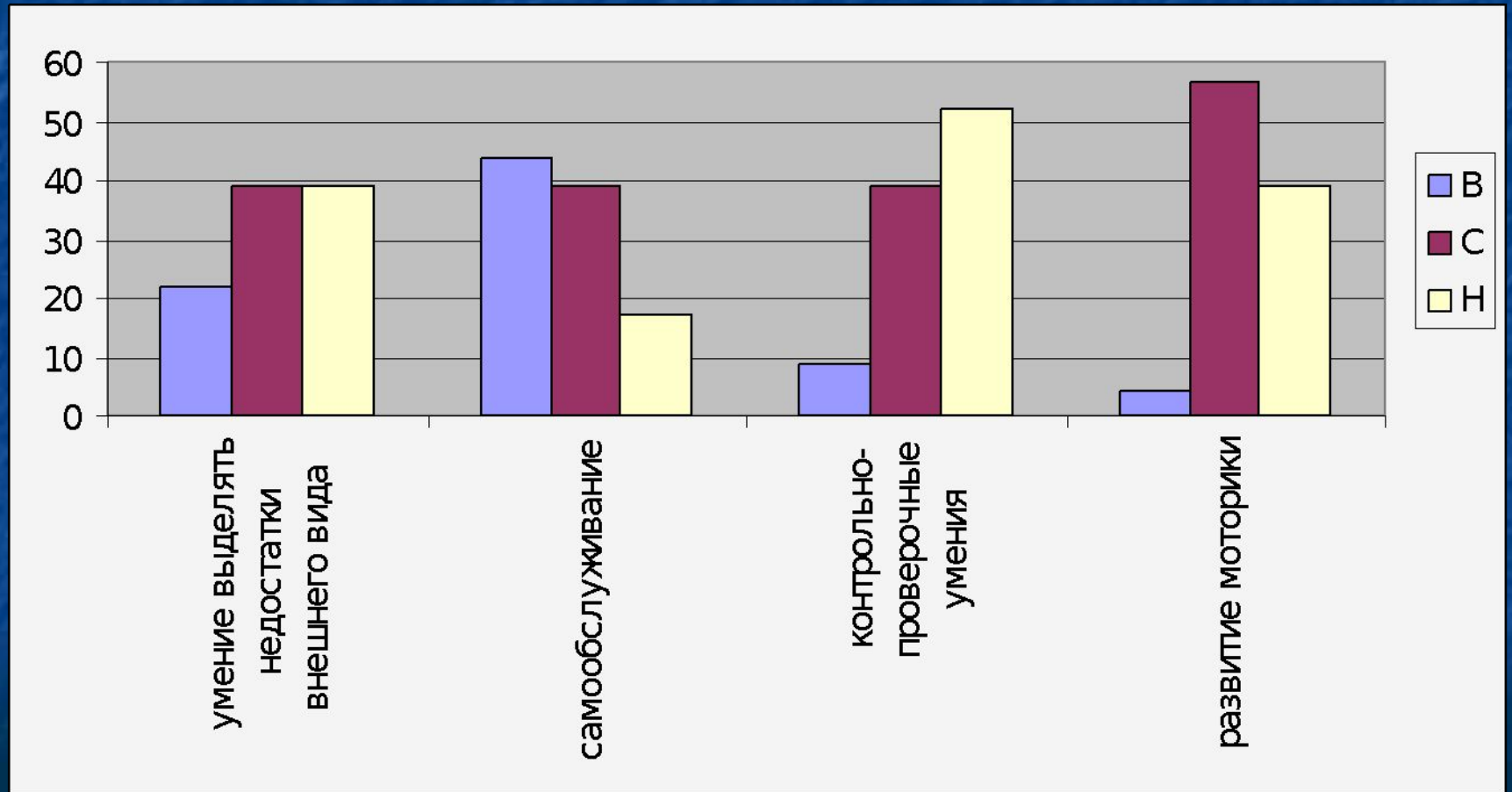
- **Новизна опыта работы** заключается в том, что:
- -разработано содержание нравственного воспитания в соответствии с формируемыми компонентами личности:  
когнитивный -через содержание культурно-логического модуля,  
эмоциональный – через модуль эмпатического взаимодействия и  
поведенческий – через содержание позитивно-мотивационного модуля;
- -определены критерии сформированности нравственной воспитанности ребёнка.

# Технология опыта работы.

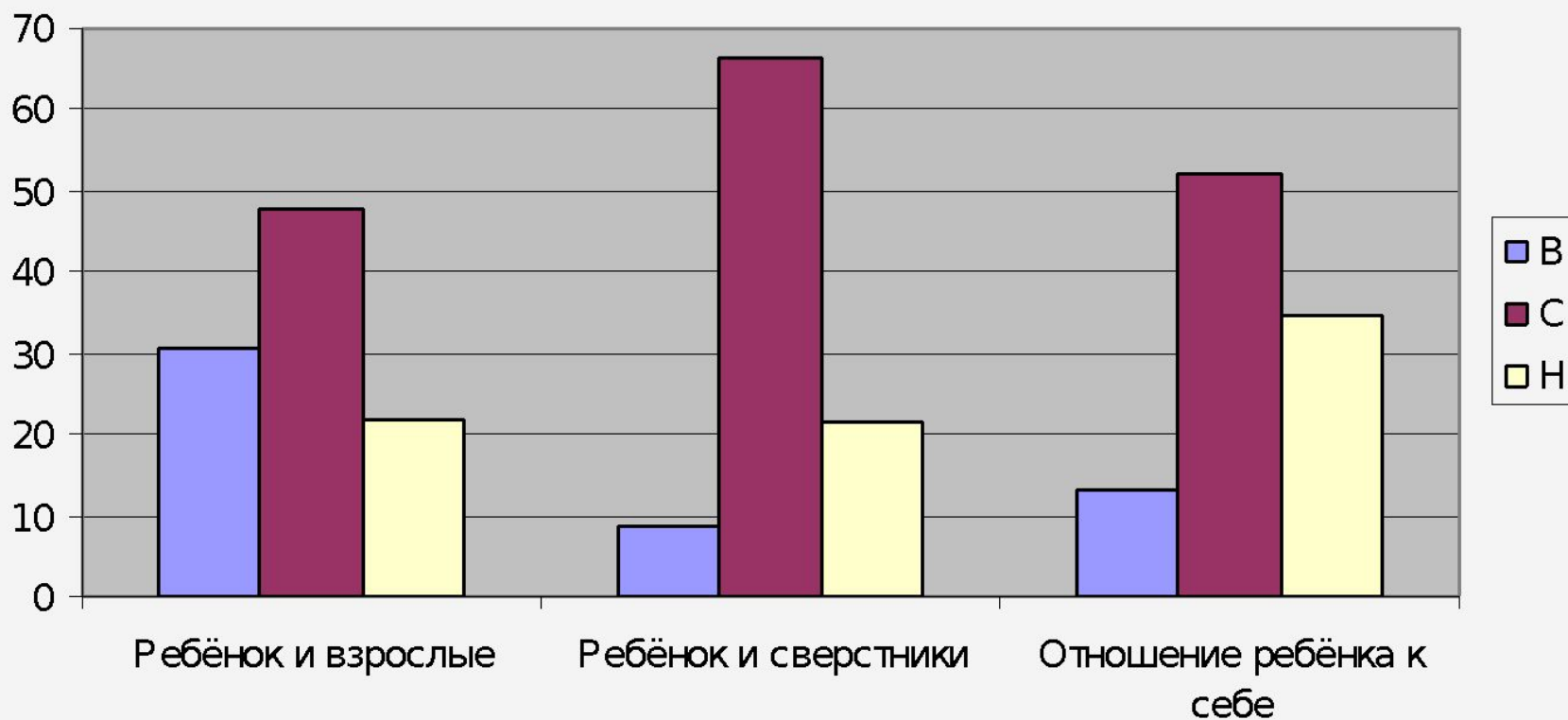
- Система работы по нравственному воспитанию в нашем дошкольном учреждении включает в себя следующие направления:
- -первое направление предполагает педагогическое сопровождение в деятельности по освоению социальных норм и правил;
- -второе направление способствует актуализации знаний, умений, навыков, их практическому применению;
- -третье направление стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, к проявлению в творческой деятельности.



Результаты диагностики социально-нравственного развития на начало года во второй младшей группе. Диагностировалось 23 ребёнка.



# Диагностика социально-нравственного развития



# Результаты диагностики выявили:

- 40% детей не имеют представления об опрятном виде, такой же процент детей выполняют процессы самообслуживания только с помощью взрослых,
- 20% детей не вступают в контакты со сверстниками,
- 65% вступают в контакты непродолжительно и с частыми конфликтами,
- 50% детей не умеют дифференцировать поступки сверстников и взрослых. Больше половины детей не умеют пользоваться наглядно-схематическими моделями при проведении режимных моментов.
- Таким образом, оценив уровни развития детей своей группы, была поставлена задача –проводить систематическую, планомерную работу по социально-нравственному воспитанию детей младшей группы и начать ознакомление детей с карточками-схемами и алгоритмами по всем разделам программы.



- Работа по социально-нравственному развитию детей красной нитью проходит через всю воспитательно-образовательную работу. В своей работе я выделила следующие приоритетные направления , по которым я буду углубленно проводить работу с детьми по данной теме:
  - -Создание предметно-развивающей среды;
  - -Игровая деятельность детей;
  - -Познавательная деятельность детей;
  - -Продуктивная деятельность детей;
  - -Речевое развитие.
  - Трудовое воспитание.

- Основы организации развивающей среды у дошкольников освещены в трудах отечественных учёных двадцатого столетия: Н.А. Ветлугиной, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и других.
- Предметно-развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное, она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности. При отборе предметного содержания я ориентируюсь на зону ближайшего развития.
- В группе оборудованы следующие уголки и зоны:

- Физкультурный уголок.





# Игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, уголок художественной литературы.





# Уголок сенсомоторного развития и уголок театрализованной деятельности.



# Уголки изодятельности, уединения и экологического воспитания.





- В связи с расширением и реформированием процесса воспитания на основе традиционных ценностей и здоровьесберегающих технологий, развивающая среда создаётся не только в группах, но и в рекреациях нашего детского сада. Одухотворённое детское игровое пространство ярко выражено в «Русской избе». На занятиях в «Русской избе» педагоги действительно реализуют истоковые технологии, которые помогают детям увидеть, услышать и почувствовать самобытность родной культуры и жизненного уклада, позволяют им усваивать правила доброй и благочестивой жизни.





- ▶ Игровая деятельность детей.
- ▶ В дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. Игра вызывает в его психике качественные изменения.
- ▶ Дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания личности, одно из главных сторон является нравственное воспитание.
- ▶ У дошкольников формируется нравственное представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам, как продуктом труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношении со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности ребёнка. Особая роль принадлежит содержанию и правилам игры.
- ▶ В своей работе использую следующие дидактические игры:
  - ▶ «Накорми животное»,
  - ▶ «Чьи детки?»,
  - ▶ «Кому что нужно для работы?»,
  - ▶ «Профессии»,
  - ▶ «Логические цепочки»,
  - ▶ «Кому грустно? Кому весело?»,



- ▶ Использую игры-упражнения: «Ласковые дети», «Ладочки», «Подарок другу».
- ▶ Цель: развитие способностей детей познавать себя и других.
- ▶ «Цветовое настроение», «Маски», «Мы артисты».
- ▶ Цель: развитие эмоциональной осведомлённости детей.
- ▶ «Угадай, кто я», «Зоопарк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали- покажем».
- ▶ Цель: овладение невербальными средствами общения.
- ▶ «Подари цветок», «Молчанка».
- ▶ Цель: овладение детьми вербальными средствами общения.
- ▶ «Как нам быть?», «Разговор по телефону».
- ▶ Цель: овладение правилами пользования речью в различных ситуациях.



**Игровое упражнение "Делаем вот так".**

- ▶ В подвижных играх дети не только развивают физические качества, но и учатся подчиняться правилам игры, действовать сообща, уважительно относиться друг к другу.
- ▶ В младшем возрасте используются следующие подвижные игры и игры малой подвижности:
  - ▶ «Огуречик, огуречик», «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Каравай», «Пузырь», «Подарки», «Солнышко и дождик».



**Мы захлопали в ладоши, очень рады солнышку.**



- ▶ Пальчиковые игры расслабляют детей, снимают напряжение, развивают мелкую мускулатуру рук, речь и память.



**Разучиваем пальчиковую игру "Семья"**

- ▶ Сюжетно-ролевая игра имеет важнейшее значение для формирования личности ребёнка.
- ▶ Во-первых, воспитывается умение подчинять одни желания другим; во-вторых, выделяются главные второстепенные желания. Можно сказать дошкольная игра- школа морали в действии. В группе имеются и постоянно пополняются атрибутами следующие сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья».



**Внимательный доктор обязательно вылечит больную.**



**Клиентка останется довольна.**

- ▶ Особо хочется выделить значение игр-драматизаций в социально-нравственном воспитании дошкольников. Детей привлекает внутренняя, эмоциональная насыщенность литературных сюжетов, конкретные активные действия персонажей. Дети эмоционально осваивают литературное произведение, проникают во внутренний смысл поступков героев, у них формируется оценочное отношение к герою.
- ▶ Литературное произведение сближает ребенка с литературным персонажем, активизирует процессы формирования сопереживания, сочувствия, содействия, способствует становлению нравственных мотивов поведения.
- ▶ занимаясь театрализованной деятельностью с детьми, я стараюсь вовлекать их в интересный, творческий процесс, где они раскрепощаются, учатся объективно оценивать себя и других, чувствовать истинное и фальшь.



## Любимая сказка "Теремок"



- ▶ Речевое развитие детей во взаимосвязи с задачами нравственного воспитания.
- ▶ Беседы, просмотр инсценировок, где участвуют любые персонажи с обязательной оценкой их поступков, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций – эти приёмы воздействуют на эмоциональный и волевой действенно-практический компоненты личности ребёнка, поддерживают у него желание поступать правильно, содействуют формированию привычек нравственного поведения.
- ▶ Темы проводимых бесед:
  - ▶ «Хорошо, когда есть брат или сестра»
  - ▶ «Ты болеешь»

## Сказка-учит добру.



- ▶ «Как быть послушным»
- ▶ «Чем порадовать друга»
- ▶ «Вежливые дети»
- ▶ Нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, можно и нельзя формирую с помощью народных сказок. Сказки помогают показать:
  - ▶ - как дружба помогает победить зло («Зимовье»)
  - ▶ - как добрые и трудолюбивые побеждают («Волк и семеро козлят»)
  - ▶ - что зло наказуемо («Волк и семеро козлят»,!«)
- ▶ Сказка не даёт прямых наставлений, но в её содержании всегда заложен урок, который дети постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

- ▶ В своей работе с детьми применяю словесные игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения:
- ▶ «Назови ласково» Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- ▶ «Передача чувств» Цель учить передавать различные эмоции невербальным способом( с помощью жестов, мимики, прикосновений)
- ▶ «Назови себя» Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

### **Игра "Назови себя"**



- ▶ Повседневное общение с детьми строю на основе доброжелательности и позитива. (Обращения ласковым именем, похвала, призы- всё это вызывает эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность.
- ▶ Личный пример, улыбка, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, совместная деятельность, выслушивание, смех над шутками ребёнка – всё это помогает мне в работе с детьми.

- ▶ Целью, проведений праздничных утренников и развлечений, посещений кукольных театров и постановок, является обогащение детей положительными эмоциями и чувствами, развитие эстетических и нравственных качеств.



**Осень в гости к нам пришла...**



- ▶ Познавательная деятельность- основной метод обучения.
- ▶ Темы занятий, на которых реализовывались задачи по социально-нравственному воспитанию:
  - ▶ «Как принимать гостей и как себя вести в гостях»
  - ▶ «Добрые дела»
  - ▶ «От чего портится настроение»
  - ▶ «Купание куклы Алёнушки»
  - ▶ «Труд няни»
  - ▶ «Целевое посещение кабинета медсестры»
  - ▶ «Птицы зимой»
  - ▶ «В деревню к бабушке»
  - ▶ «Мамочка любимая»
  - ▶ «Наши игрушки»
  - ▶ «Здравствуй, лес»
- ▶ На этих занятиях ставились следующие задачи:
  - ▶ - формирование у детей чувства сопричастности и любви к семье, детскому саду, к природе родного края, к посёлку;
  - ▶ - обогащение знаний о культуре поведения, формирование культурно-гигиенических навыков;
  - ▶ - привить чувство уважения к труду взрослых.



- ▶ Рисуя, создавая поделки из пластилина и бумаги, дети отражают своё внутреннее состояние, видение мира и своё к нему отношение.
- ▶ Изготовление поделок, рисунков с определённой целью (в подарок) прививают желание доставить радость, порадовать.
- ▶ В совместных строительных играх дети учатся играть вместе, делиться игрушками, радоваться общему результату.
- ▶ Продуктивная деятельность детей в тесной взаимосвязи с нравственным воспитанием.



**Вместе весело играть.**



**Занятие по аппликации "Бедный зайчик заболел, он с утра совсем не ел"**



## С удовольствием ухаживаем за цветами.

- ▶ В труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми.
- ▶ В своей работе применяю следующие методы:
  - ▶ - совместная деятельность детей,
  - ▶ - совместная деятельность детей и взрослых,
  - ▶ - беседы,
  - ▶ - наблюдения за трудом взрослых,
  - ▶ - решение проблемных ситуаций,
  - ▶ -общение в процессе труда,
  - ▶ - посильные трудовые поручения.
- ▶ Трудовое воспитание тесно связано с нравственным воспитанием.



- ▶ Эффективность нравственного просвещения дошкольников во многом зависит от согласованной работы детского сада и семьи. Работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга. Поэтому при работе с родителями я использую разнообразные формы работы.
- ▶ Родительские собрания.
- ▶ « Воспитываем добротой.»
- ▶ « Прививаем самостоятельность детям младшего дошкольного возраста.»
- ▶ Дни добрых детей.
- ▶ « Новая жизнь бросового материала.»
- ▶ « Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.»
- ▶ Фото выставки:
- ▶ « Мы играем.»
- ▶ « Мамочка любимая моя.»
- ▶ « Как мы весело отдыхали.»
- ▶ Конкурсы поделок:
- ▶ « Волшебные снежинки.»
- ▶ « Игрушки своими руками.»

- ▶ Изо выставки:
- ▶ « Домашние зарисовки.»
- ▶ « Наша любимая сказка.»
- ▶ Регулярные выставки детских поделок и рисунков. Совместное проведение физкультурных и музыкальных развлечений, приглашение родителей на праздники и утренники.
- ▶ « Вместе с мамой, вместе с папой поиграть хочу.»
- ▶ периодически обновляю папки-передвижки и уголок « Советы психолога.»
- ▶ « Кризис трёх лет.»
- ▶ « Роль семьи в нравственном воспитании.»
- ▶ Ежедневно провожу беседы с родителями об успехах их детей, групповые индивидуальные консультации (запланированные и на интересующие родителей темы.)
- ▶ « Если ребёнок вынуждает делать вас покупки.»
- ▶ « Если ребёнок дерётся.»
- ▶ В нашем детском саду проводится регулярное анкетирование родителей на оценку работы воспитателя и дошкольного учреждения в течение года.
- ▶ « Какой наш воспитатель?»
- ▶ « Ребёнок в начале и в конце учебного года.»
- ▶ Тематическое анкетирование:
- ▶ « Семейное чтение.»
- ▶ « Нравственно-тематическое воспитание.»

► **Итог работы по теме. Выводы.**

- Теоретическая и практическая значимость данного педагогического опыта заключается в том, что определено содержание работы по социально-нравственному воспитанию, которое включает в себя разные формы работы с детьми и родителями, применялись творческие подходы к решению данной проблемы, что позволило осуществить процессы воспитания и обучения целенаправленно и плодотворно.