

**дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида №16
«Тополёк»**

**Обобщение опыта работы: «Развитие
эмоционального мира дошкольников»**

**Педагог-психолог
Пономарёва Е.В.**

Новошахтинск 2014 г.



Дошкольный возраст - благоприятный период для организации работы по эмоциональному развитию.

Ребёнок-дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. Но, к сожалению, в наше время взрослые направляют все свои усилия в первую очередь на развитие интеллектуальной сферы ребёнка, забывая об эмоциональной сфере и не задумываясь, о том, что обеднённая эмоциональная сфера замедляет развитие интеллектуальной сферы.

эмоционального развития я работаю с 2010 года.

Нельзя не заметить, что в последние годы увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся: эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что серьёзно осложняет взаимоотношения ребёнка с окружающим миром. Дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах, хотя именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Самое опасное то, что дети, стали менее отзывчивыми к чувствам других людей.



является профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия и обеспечение условий для развития эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Достижение поставленной цели я реализую в процессе последовательного решения следующих задач:

- ❖ проанализировать методическую литературу по проблеме эмоционального развития дошкольников;
- ❖ провести диагностическую работу;
- ❖ осуществлять психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с педагогами и родителями;
- ❖ составить коррекционно-развивающую программу для работы с дошкольниками.

Работу строю в три этапа.

1 этап – диагностический.

Цель работы на данном этапе – выявление уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Для осуществления данной цели использовала методику В. М. Минаевой, которая включает 3 задания

1 задание направлено на изучение восприятия детьми графического изображения эмоций (проводится индивидуально)

2 задание направлено на изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции

3 задание - изучение понимания детьми эмоционального состояния людей

ДОШКОЛЬНИКОВ.

Результаты обследования

	Не воспринимают графическое изображение эмоций	Не умеют демонстрировать заданную эмоцию	Не понимают эмоциональное состояние людей
Количество детей	14	16	16
%	24	27	27

В ходе обследования у некоторых детей наблюдалась большая степень замкнутости. У некоторых дошкольников проявлялись вспышки агрессии, резкая смена настроений

является введение ребёнка в сложный мир человеческих эмоций оказание помощи в проживании определённого эмоционального состояния

Коррекционно-развивающую работу провожу индивидуально и с подгруппами детей в количестве 8-10 человек

Основные принципы моей работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- признание индивидуальности ребёнка;
- уважительное доброжелательное отношение к детям;
- положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребёнка

работу провожу по следующим направлениям:

Обучение приёмам саморегуляции, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях

Формирование эмпатии

Развитие внимания, контроля поведения

Повышение уверенности, самооценки дошкольников

Обучение приёмам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения

коррекционной подгрупповой

работы является научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Данную работу лучше начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

расминка,
основная часть
и
заклучительная
часть. В
разминку входит
приветствие и
ставит соей
целью включить
детей в
совместную
работу,
установить
эмоциональный
контакт со всеми
участниками.



ливая
часть – это
снятие у
детей
эмоционал
ьного
возбужден
ия,
подведени
е итогов
занятия.



используются следующие

методы:

- игры с именами
- игры на развитие навыков общения
- этюды мимические и пантомимические
- мимическая гимнастика
- элементы сказкотерапии с импровизацией
- упражнения на мышечную релаксацию, с использованием музыкальных произведений
- рисование



Занятия строю по принципу знакомство с чувствами, пропуская их через все каналы

ВОСПРИЯТИЯ:

детям показываются пиктограммы и картинки с изображением чувств, они наблюдают за мимикой сверстников и психолога;

слушают музыку, проговаривают воспоминания вслух, слушают других детей;

рисуют, показывают чувства телодвижением.

В ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создаёт условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышает эмоциональную устойчивость ребёнка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Занятия провожу 1 раз в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Цикл занятий:

Занятие 1 «Знакомство»

Занятие 2 «Давайте жить дружно»

Занятие 3 «Волшебные слова»

Занятие 4-6 «Радость»

Занятие 7 «Радость и грусть»

Занятие 8 «Гнев»

Занятие 9 «Удивление»

Занятие 10 «Испуг»

Занятие 11 «Спокойствие»

Занятие 12 «Словарик эмоций»

Занятие 13 «Я учусь владеть собой»

Занятие 14 «В гостях у сказки»

Занятие 15 «Страна Вообразия»



было целесообразным проведение оценки результативности проводимых занятий

Результаты проведённой психодиагностики показали, что дети научились понимать своё и окружающих людей состояние; имеют представление о способах выражения собственных эмоций; умеют управлять своими эмоциями и чувствами. Занятия способствовали снижению тревожности, агрессивности, развитию эмпатии, творческих способностей, воображения, приобретению навыков позитивного общения со сверстниками.



Результаты итоговой диагностики

	Не понимают графическое изображение эмоций	Не умеют демонстрировать заданную эмоцию	Не понимают эмоциональное состояние людей
Количество дошкольников	2	1	3
%	3	2	5

Таким образом, ребёнок тесно связан с особенностями мира его чувств и переживаний.

Формирование положительных эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы детей должны рассматриваться в качестве одной из основных задач воспитания. Особенно это актуально в период дошкольного детства – один из самых важных этапов жизни ребёнка. Без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет ущербной.

