

МБДОУ « Большеберезниковский детский сад «Теремок»

Обобщенный педагогический опыт
по теме:

«Нравственное воспитание детей младшего дошкольного
возраста »

Нравственность



Подготовила:
воспитатель 1 кв. категории
Медведева Е. Г.

Медведева Елена Геннадьевна



- 27.07. 1987 года рождения
- Имею высшее образование
- Окончила « МГПИ им. М. Е. Евсевьева» в 2010 году по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью « Педагогика и психология»
- Решением квалификационной комиссии от 2014 года присвоена 1 квалификационная категория

Работаю воспитателем в МБДОУ
«Большеберезниковский детский сад
«Теремок»

Общий трудовой стаж-14 лет

Стаж педагогической работы- 8 лет

В данном учреждении- 8 лет

В данной должности- 8 лет

Актуальность проблемы

Сегодня материальные ценности превозносятся над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

В образовании детей дошкольного возраста больше внимания стали уделять познавательному развитию, подготовке ребят к школе. Родители водят детей на дополнительные занятия, не жалея на обучение ни времени, ни денег. А вот на совместное чтение книг, на изготовление подарков близким, на прогулки, совместные игры времени свободного не остается. А кто же даст детям уроки нравственности? Кто научит их в первую очередь быть добрым, чутким, честным, справедливым? Значит, нам, педагогам, необходимо восполнить образовавшийся пробел в воспитании нравственных чувств детей и привлечь к этому родителей.

Нравственное воспитание детей – это комплексное понятие, объединяющее комплекс воспитательных мер, которые приобщают ребенка к моральным ценностям человечества. В течение этого процесса происходят качественные изменения человеческой личности. Ребенок достигает уровня нравственной воспитанности, включается в социальную среду, начинает заниматься самовоспитанием и взаимодействием с другими людьми.

Формирование основ моральных качеств человека начинается ещё в дошкольном детстве. В дошкольные годы под руководством взрослых ребёнок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы. В воспитании ребёнка большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним. Желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей.

Детский сад-это вторая семья, где ребёнок окружён вниманием, любовью и заботой. У детей воспитывается уважение к труду тех, кто их воспитывает, лечит, кормит, заботится о чистоте помещения. Дети должны стремиться беречь результаты труда взрослых и по возможности помогать им.

Идеальная цель нравственного воспитания — воспитание счастливого человека.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

Воспитание гуманных чувств и отношений ,
которое подразумевает сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию,
делать добро искренне и охотно.

Воспитание коллективизма
основано на формировании положительных, доброжелательных,
коллективных взаимоотношений, таких как дружба, взаимопомощь и
отзывчивость.

Формирование основ патриотизма и гражданственности
это чувство любви к близким, родному дому, в эти понятия входит
ответственность, бережное отношение к историческим и культурным
ценностям, сохранение и приумножение богатства Родины.

Воспитание трудолюбия, желания и умения трудиться;
подразумевает желание и умение трудиться на благо Отечества, оказывать
помощь людям старшего поколения..

Основное направление нравственного воспитания дошкольников

Воспитание гуманных чувств и отношений

Гуманизм-это стержень и показатель нравственной воспитанности человека, характер его отношения к людям, к природе, к самому себе(сочувствие, сопереживание, отзывчивость, доброта). В основе лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

* В своей работе я использую различные формы и приемы, в ходе воспитания и обучения затрагиваются следующие образовательные области:

* Физическое развитие

* Художественно - эстетическое развитие

* Речевое развитие

* Познавательное развитие

* Социально – коммуникативное развитие



Методические принципы:

Работа строится на основе главных методических принципах:

1. Учет возрастных особенностей детей.
2. Доступность материала.
3. Постепенность его усложнения.

Свою работу я провожу по специально разработанному плану:

- * В младшей группе использую потешки, загадки, колыбельные песенки, игры с пальчиками, ручками. При отборе материала учитываю возраст детей.
- * В средней группе добавляю народные игры, сказки, пословицы, поговорки.
- * Беседы по картинкам
- * Игры-ситуации
- * Дидактические игры с куклой
- * Чтение сказок
- * Тематические беседы

Проводится работа с родителями по данному направлению:

Взаимоотношения с семьей воспитанников

Семья - ключевое звено направления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея – за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу.

Работу по проблеме необходимо осуществлять в тесной связи с родителями и общественными организациями.

Формы и методы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания; круглые столы;
- организация фотовыставки и выставки совместных с детьми творческих работ;
- участие родителей в проектной деятельности;
- беседы;
- анкетирование и тестирование;
- организация совместных с детьми развлечений, досугов, театрализованные представлений;
- походы и экскурсии на природу, в музеи, на выставки, на природу, к памятникам, в храм;
- консультации, рекомендации, наглядная агитаций
- и многое другое.....



* Нам, взрослым, нужно помнить, что нет ничего дороже, чем видеть горящие глаза детей, слушать их радостный смех, восторженные рассказы о друзьях, о семье, о родителях, которые живут их интересами, нет ничего дороже, чем бьющиеся в унисон сердца детей, родителей и воспитателей!