

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

Образовательная деятельность детей в режиме ДНЯ

Дяченко М.Р.



Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- ❖ *Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;*
- ❖ *формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*
- ❖ *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений*
- ❖ *формирование у детей положительного отношения к труду*



Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

□ *подвижные игры с правилами (в т.ч. народные) , игровые упражнения , двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники , физкультурные минутки*

□ *Поздоровительные и закаливающие процедуры , здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;*

□ *анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе*

□ *Игровые ситуации, игры с правилами(дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные*



- *опыты и эксперименты , дежурства, труб (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации*
- *беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры*
- *Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации*
- *вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. самостоятельная деятельность детей.*



По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.



Вариант 1

**ОД в режимных
моментах**

Накопление знаний
и умений



Организованная ОД

Обобщение и
систематизация знаний,
формирование
обобщенных способов
деятельности

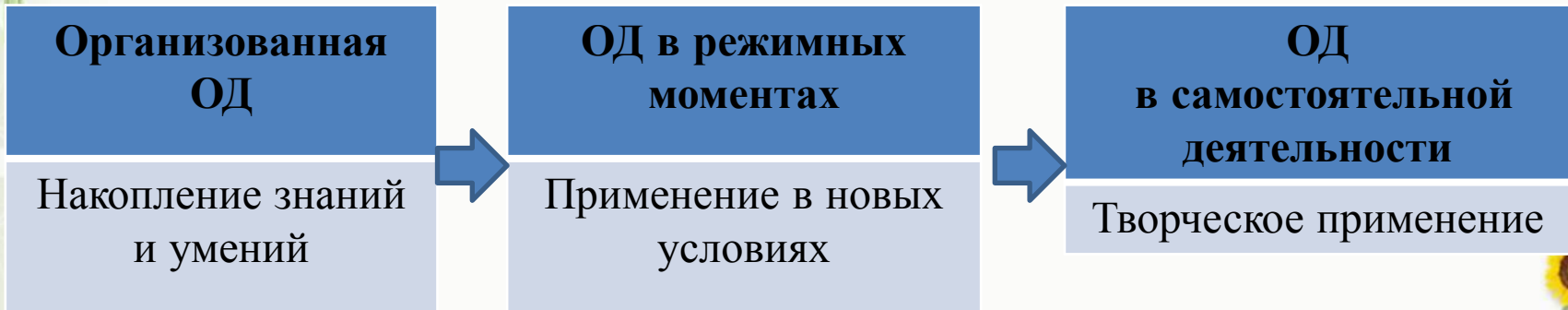


**ОД
в самостоятельной
деятельности**

Применение в детской
деятельности



Вариант 2



Образовательная деятельность осуществляется :

- в утренний отрезок времени*
- во время прогулки*
- во второй половине дня*



Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени , включает :

- ✓ *наблюдение : в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)*
- ✓ *индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)*
- ✓ *создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения , сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*
- ✓ *трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*
- ✓ *беседы и разговоры с детьми по их интересам*
- ✓ *рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания*
- ✓ *индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей*
- ✓ *двигательную деятельность детей, активность от которой зависит содержание организованной ОД в первой половине дня*
- ✓ *работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья*



Образовательная деятельность , осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ *подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей*
- ✓ *наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней*
- ✓ *экспериментирование с объектами неживой природы*
- ✓ *сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом , природным материалом)*
- ✓ *элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада*
- ✓ *свободное общение воспитателя с детьми*
- ✓ *индивидуальную работу по развитию способностей детей*



Образовательная деятельность , осуществляемая во второй половине дня, включает следующие разнообразные формы работы с детьми :

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская , игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений , необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Бывают:

- реально-практического характера*
- условно-вербального характера*
- имитационно-игровыми*



Творческая мастерская

Мастерские разнообразны по тематике, содержанию.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самodelок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.



Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей(в старшем дошкольном возрасте) .

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

