

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»



Система основных принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон



*«Нельзя чему-то научить
человека, можно только помочь
ему сделать для себя открытие»*

Галилео Галилей

Словарь С.И. Ожегова:

Технология (от греч.: techne – искусство, мастерство, умение; logos – слово, учение) – это научное описание способа производства, то есть **совокупности тех процессов, которые обеспечивают получение** определенного производственного **результата.**



Педагогическая технология – научное описание способа достижения педагогического результата, то есть **совокупности тех правил, педагогических приемов и способов организации взаимодействия с детьми,** которые обеспечивают **достижение поставленной педагогом цели.**



*«Прежде чем вы приметесь
за какое-нибудь ремесло,
вам нужны инструменты»
Ж.-Ж. Руссо*



Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников *опыт выполнения универсальных действий*, лежащих в основе *механизмов саморазвития личности*.



В чем состоит «механизм» самоизменения и какую роль в процессе его формирования играет дошкольная ступень?

Потребность в самоизменении и саморазвитии возникает в ситуации **затруднения** – иначе зачем человеку что-то менять, тем более в себе самом?

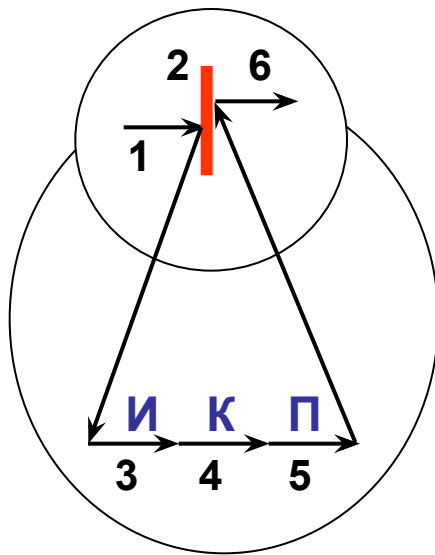


«В затруднении содержится возможность»

А. Эйнштейн

Как можно результативно и наиболее надежно преодолеть затруднение?

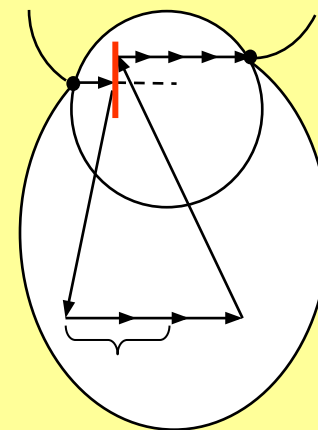
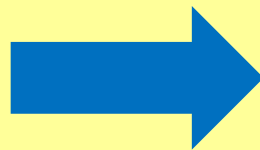
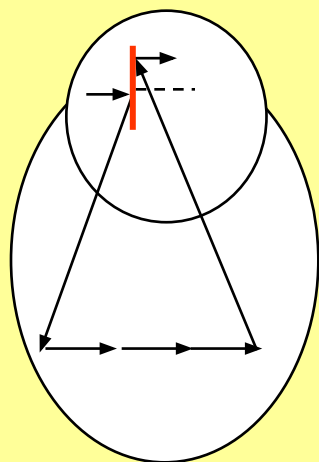
Схема-аксиома
«Рефлексивная самоорганизация»





**Когда Бог посылает вам подарок,
он заворачивает его в проблему.
И чем в большую проблему
он его заворачивает,
тем больший подарок
скрывается под обёрткой.**

В основу технологии «Ситуация» положен метод рефлексивной самоорганизации.



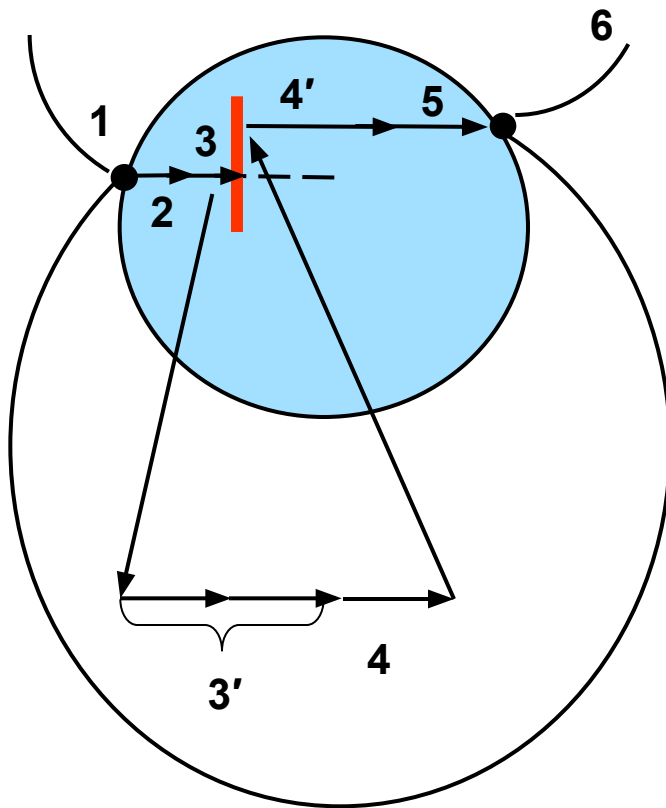
**Схема-аксиома
«Рефлексия»**

**Технология
«Ситуация»**



Технология деятельностного метода (технология «Ситуация»)

Образовательная ситуация «открытия» нового знания (ОНЗ)



- 1) **Введение в ситуацию.**
- 2) **Актуализация знаний и умений.**
- 3) **Затруднение в ситуации:** фиксация, выявление места и причины затруднения'.
- 4) **«Открытие» нового знания:** выбор способа преодоления затруднения, преодоление затруднения'.
- 5) **Включение нового знания в систему знаний.**
- 6) **Осмысление.**

Введение в ситуацию

Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»).



Актуализация знаний и умений

Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» **нового знания.**



Затруднение в ситуации

- Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности.
- Фиксация затруднения и выявление его причины.



«Открытие» нового знания

- Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.
- Фиксация нового знания в речи и знаково.
- Создание ситуации успеха.



Включение нового знания в систему знаний

- **Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства.**
- **Самостоятельная проверка по эталону (образцу).**
- **Индивидуальные затруднения в играх.**
- **Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.**
- **Ситуация успеха в совместной деятельности.**



Осмысление

- Фиксирование детьми достижения «детской» цели.
- Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.



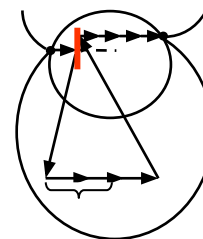
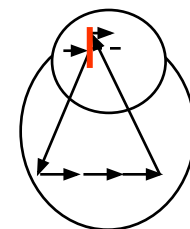
Непрерывность в реализации ТДМ



Схема-аксиома
«Рефлексия»



Технология
деятельностного
метода (ТДМ)



Технология «Ситуация»
ДОУ

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) «Открытие» детьми нового знания.
- 5) Включение в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.



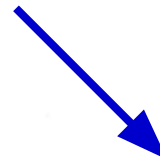
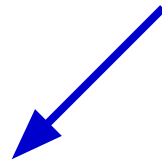
ТДМ в НШ и СШ

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивид. затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Роли педагога и ребёнка в образовательном процессе деятельностного типа



Ребенок



**Активный
«деятель»**

**«Открыватель»
окружающего мира, самого
себя как личности и других
людей в этом мире**

*Что при этом
делает взрослый?*



Педагог

Организатор



Помощник



Организатор



Моделирует образовательные ситуации;
Отбирает способы и средства;
Создает развивающую образовательную среду;
Организует процесс детских «открытий».

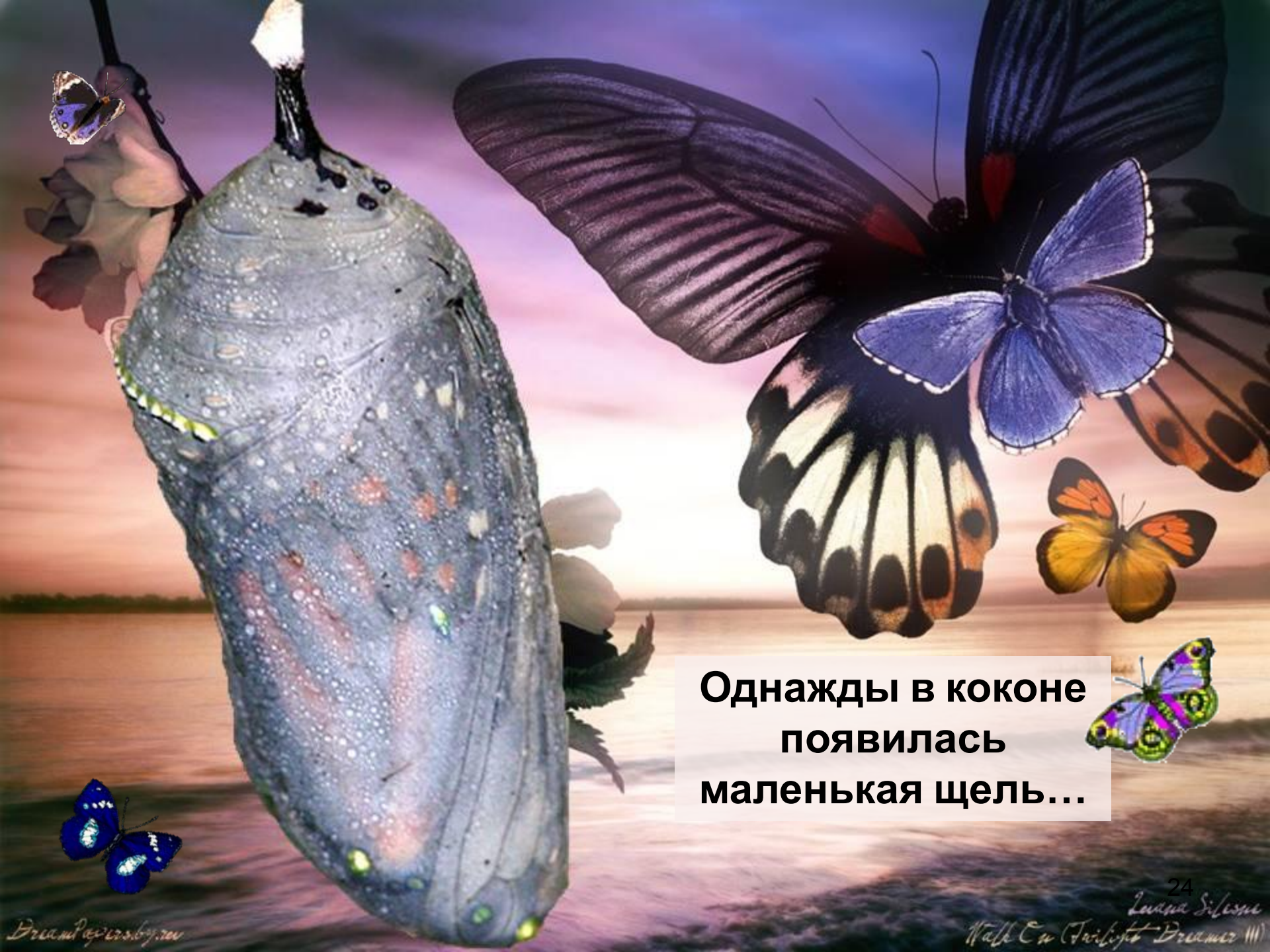
Если ребенок говорит: **«Хочу узнать!»**, **«Хочу научиться!»**, **«Как интересно!»**, значит, воспитателю удалось исполнить роль организатора.

Помощник



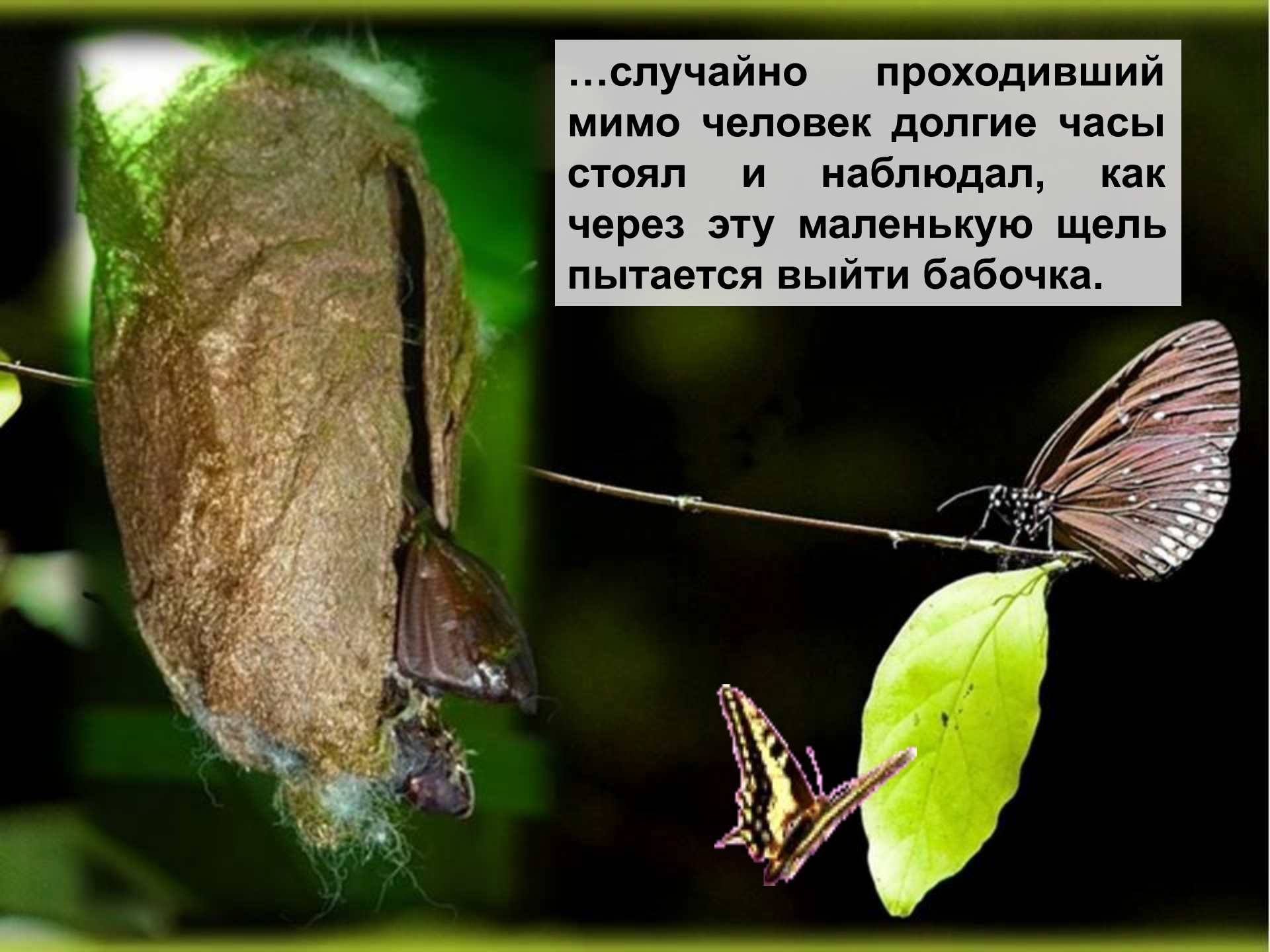
Создает доброжелательную, психологически комфортную среду;
Отвечает на вопросы детей;
Внимательно наблюдает за их состоянием и настроением;
Помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребенка.

Если детям психологически комфортно в детском саду, если они свободно обращаются за помощью к взрослым и сверстникам, не бояться высказывать свои мнения, обсуждать различные проблемы (в соответствии с возрастом), **значит, воспитателю удалась роль помощника.**



**Однажды в коконе
появилась
маленькая щель...**

...случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.



Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.



Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.





Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит.

Ничего не случилось!



Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать.





Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.



Я просил **сил**...

А жизнь дала мне **трудности**...

Я просил **мудрости**...

А жизнь дала мне **проблемы** для разрешения...

Я просил **богатства**...

А жизнь дала мне **мозг** и **мускулы**, чтобы я мог работать...

Я просил **любви**...

А жизнь дала мне **людей**, которым я мог помогать...

Я **ничего не получил** из того, о чем просил.

**Но я получил все,
что мне было нужно!**

