
ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Подготовила
Барбусова О.Г.

ПЛАН МАСТЕР-КЛАССА:

План:

1. Трудности организации совместной работы педагога с родителями воспитанников.
2. Итоги анкетирования педагогов.
3. Деловая игра.

ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

1. Непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение

2. Отсутствие единства требований в семье и детском саду.

3. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера

ИЗ ЧЕГО ЖЕ СКЛАДЫВАЕТСЯ УСПЕХ ОБЩЕНИЯ?

- желание пойти на контакт, наладить отношения,
- помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера,
- услышать партнера,
- признать право другого на иную позицию и понять эту позицию.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ПРОВЕДЕННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ:

- ❑ Все педагоги считают необходимым тесно сотрудничать с семьей для успешного воспитания.
- ❑ Все педагоги стремятся учитывать в своей работе пожелания родителей.
- ❑ Большинство педагогов считают, что делают все возможное для достижения сотрудничества с родителями.
- ❑ Педагоги детского сада используют следующие методы и формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, посещение семей на дому, совместное творчество, праздники, рекомендации, мастер класс, выставки, общение в интернете, проводят семинары, размещают печатные материалы в уголках для родителей
- ❑ Все педагоги считают данные формы работы с родителями – эффективными.
- ❑ Все педагоги стараются повысить свою компетентность в сфере общения с родителями, через:
 - изучение литературы
 - советы с психологом
 - Телепередачи
 - курсы повышения квалификации

НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБЩЕНИЕМ:

В процессе общения, возникают трудности следующего характера:

- родители не проявляют интереса к сотрудничеству.
- избегают контакта с педагогами
- не активны в жизни группы
- проявляется непонимание со стороны родителей
- наблюдается безответственное отношение к собственным детям
- нехватка времени для взаимодействия с родителями
- проявление скрытности в разговоре
- не все родители прислушиваются к советам, пожеланиям и просьбам педагога.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ :

- *Личностный компонент*
- *Содержательный компонент (знания)*
- *Деятельностный компонент (умения и навыки).*

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И УСТАНОВКИ (ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ)

- *Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;*
- *Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;*
- *Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями;*
- *Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...*

ЗНАНИЯ

(СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

- о семье
- об особенностях семейного воспитания
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- о методах изучения семьи
- о современных формах организации общения
- о методах активизации родителей.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ

(ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ)

- Умение преодолевать психологические барьеры общения
- Владение методами изучения семьи
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- Умение ориентироваться в информации
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями
- Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ.

Игра-инсценировка «Как поступить?»

Каждая команда придумывает конфликтную ситуацию «воспитатель — родитель», объявляет её другой команде. Каждой команде необходимо проиграть данную ситуацию и найти выход из создавшейся ситуации. (мама предъявляет претензию, воспитатель находит выход).

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОСТИ ПЕДАГОГА.

«Кто эта маска?»

Цель: Развивать умение производить впечатление в соответствии с выбранным образом.

Предлагаю командам разыграть образы родителей:

- «Рубаха — парень»,
- «вечно недовольный»,
- «сомневающийся»,
- «интересующийся».

Каждая команда выбирает по два образа, называть в слух не надо, пусть команда соперников угадает тот образ, который вы изобразите.

УПРАЖНЕНИЕ «ЖЕЛАЮ ВАМ...»

Цель: Развивать умение доброжелательно общаться с родителями.

Задача — сделать комплимент сидящему рядом педагогу, выступающему в роли одного из родителей вашей группы. Лучший комплимент — похвала успехов их ребенка.

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым можно поделиться, не опасаясь осуждения.

В этом Вам поможет кодекс общения:

ПРИМЕРНЫЙ КОДЕКС ОБЩЕНИЯ

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»
- Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
- Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
- Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
- Обладает развитыми коммуникативными навыками.