

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работу выполнила

**Нурсова О.В.учитель начальных классов МБОУ «СОШ
№43» г.Чебоксары**

Понятие

«ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

- Задержка психического развития (ЗПР)- временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций.
- В этиологии ЗПР играют роль: конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, патология беременности и родов, частые болезни в раннем возрасте, неблагоприятные условия воспитания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗПР

(К.С. ЛЕБЕДИНСКАЯ)

- ЗПР конституционального происхождения
- ЗПР психогенного происхождения
- ЗПР соматического происхождения
- ЗПР церебро-органического происхождения

Характеристика обучающихся	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Способность к обучению	Неустойчивая или незначительна снижена	Ниже возрастной нормы
Познавательное развитие	Приблизенно к показателям возрастной нормы	Выраженные дефициты развития познавательных процессов
Готовность к началу школьного обучения	Достаточная готовность по большинству показателей психологической и педагогической готовности к обучению	Низкая готовность
Регулятивная сфера	Слабость регулятивных функций	Отставание развития регулятивных функций
Адаптированность поведения	Адаптированное поведение	Трудности аффективной и поведенческой регуляции

ОСОБЕННОСТИ

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

- Внимание – неустойчивость, повышенная отвлекаемость, слабая концентрация.
- Познавательная деятельность – отставание в развитии всех форм мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), снижение познавательной активности.
- Память – недостаточная продуктивность, малый объем, неточность и трудность воспроизведения

СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНАЯ СФЕРА

- Незрелость различных систем анализаторов
- Неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности
- Снижение эффективности восприятия
- Недостаточная дифференцированность и полнота воспринимаемых образов

ПСИХО-МОТОРНАЯ СФЕРА

- Двигательная разбалансированность
- Импульсивность
- Нарушения координации движения
- Слабость мелкой моторики
- Гиперактивность
- Повышенный мышечный тонус

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дефекты произношения
- Ограниченность словарного запаса
- Трудности словоизменения, словообразования
- Нарушение синтаксической структуры предложения
- Недостаточность речевой регуляции деятельности
- Трудности вербализации действий
- Несформированность планирующей функции речи



ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

- Незрелость эмоционально-волевой деятельности, произвольной регуляции поведения
- Неспособность к волевому усилию
- Инфантилизм
- Преобладание игровых мотивов
- Стремление к получению удовольствия



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР

- Индивидуальный подход
- Щадящий режим
- Активизация познавательной деятельности
- Обогащение знаний об окружающем мире
- Психологическое сопровождение
- Коррекционно-развивающая работа
- Толерантность



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- Развитие психофизиологических функций
- Обогащение кругозора
- Формирование социального поведения
- Формирование учебной мотивации
- Развитие личностных компонентов
- Формирование регулятивных компонентов
- Развитие общеинтеллектуальных умений
- Коррекция индивидуальных отклонений
- Укрепление соматического и психического здоровья
- Комплексное сопровождение и системный контроль



НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Коррекция эмоционально-личностной сферы
- Коррекция и развитие речи
- Обогащение словарного запаса и кругозора
- Коррекция пробелов предшествующего развития
- Восполнение пробелов в обучении



Спасибо за внимание!

