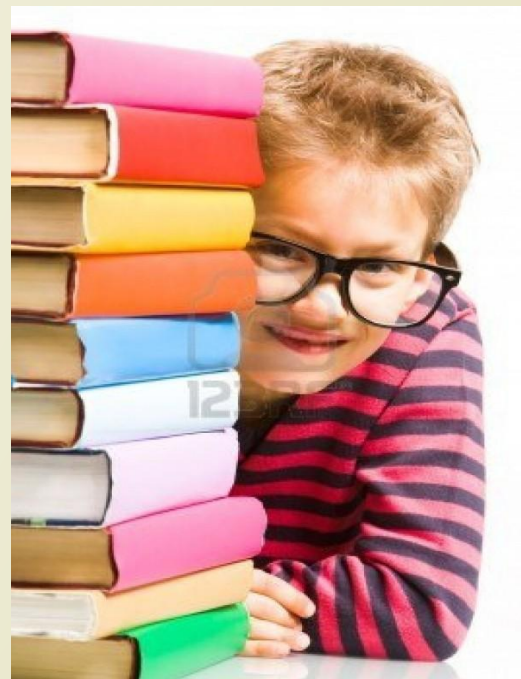


# Одаренность. Что это?

Консультация для педагогов и родителей талантливых детей.

Подготовила педагог-психолог: Марач О.В.

*Неверно высказывание, что одарённые люди способны ко всему, - обычно их талант проявляется больше, чем в одной области, но и не во всех сразу.*



## Основные понятия

*Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.*

*Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*





## *Признаки, отличающие одаренного ребенка.*

- ✓ *Быстрее овладевает навыками самообслуживания.*
- ✓ *Проявляет большую любознательность к предметам, явлениям, событиям. Задает множество вопросов.*
- ✓ *Имеет широкий спектр интересов, пробует экспериментировать.*
- ✓ *Имеет большой словарный запас, демонстрирует понимание тонкостей языка.*
- ✓ *Легко схватывает и удерживает большое количество информации. Запоминает прочнее и подробнее.*
- ✓ *Понимает сложные идеи, видит общее в предметах. Демонстрирует абстрактное мышление.*
- ✓ *Склонен к серьезным размышлениям о жизни, других глобальных проблемах.*
- ✓ *Легко отгадывает загадки и может придумывать свои.*
- ✓ *Начинает считать и читать до поступления в школу, иногда самостоятельно.*
- ✓ *Устанавливает для себя высокие критерии. Стремится к совершенству.*
- ✓ *Понимает чувства других людей, верит в честность, правду.*
- ✓ *Не выносит глупости.*
- ✓ *Ищет необычные способы выполнения обычных дел: по-своему застилает кровать, убирает комнату и т.п.*
- ✓ *Проявляет способности к искусству (музыкальному, художественному), лингвистические способности.*

## *Дети с признаками умственной одаренности.*

*Имеют высокий уровень развития умственных способностей:*

*В дошкольном возрасте складываются в первую очередь способности наглядно-образного мышления, воображения. Они состоят в умении создавать и использовать образы окружающих предметов, явлений и связей между ними. К ним относятся:*

- ✓ способность к наглядному моделированию (планирование),*
- ✓ построение образа по отдельной части, признаку.*

*Далее развиваются способности для решения логических, понятийных задач:*

- ✓ выделение и обозначение словом существенных свойств вещей,*
- ✓ математические способности.*

## Талантливые дети - заслуга родителей

Нужно уметь замечать признаки одаренности, а это не так просто. Музыкально одаренный ребенок не обязательно будет постоянно петь, а заложенные от природы способности к математике вовсе не выражаются в пристрастии к счету. С точки зрения психологии одаренность имеет как бы два значения — общие умственно-духовные способности и конкретные таланты. Общие способности ученые



расшифровывают так: умение обобщать, рассуждать на отвлеченные темы, решать проблемы и учиться на собственном опыте. Несомненный признак

некоторой одаренности — раннее развитие речи. Особенно, если ребенок почти сразу переходит от отдельных слов к простейшим предложениям. У таких детей и запас слов богаче, и речь выразительнее, они инстинктивно чувствуют оттенки и нюансы слова. Предложения у них длинные и логичнее выстроены.

Многие малыши обладают прекрасным чувством юмора. У них хорошая память, и они очень изобретательны, в том числе и на шалости. Читать одаренные дети начинают, как правило, к четырем годам. Опытный глаз психолога выделит такого малыша даже в толпе — по острому взгляду и самостоятельному поведению.

Талант, даже большой, останется нераспознанным, если между ребенком и взрослым нет доверительных отношений. Талант, не говоря уж о скромных поначалу способностях, о склонностях, проявляется лишь в атмосфере теплоты и доброжелательности, любви и заботы. Окруженные любовью малыши развиваются интенсивнее.



## *Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми*

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;*
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;*
- принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии взрослого.*
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;*
- принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии взрослого.*



# Памятка воспитателю по работе с одаренными детьми

Учите детей действовать самостоятельно, независимо. Избегайте прямых инструкций.

Не сдерживайте инициативы детей

Не делайте за них то, что они могут делать самостоятельно

Максимально насыщайте жизнь детей игрой

Радуйтесь результатами детского творчества

Не спешите с вынесением суждений

Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний: проследивать связи между предметами, событиями, явлениями; формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования; анализировать и синтезировать, классифицировать и обобщать информацию

Открывайте возможность детскому экспериментированию

Развивайте природную любознательность ребят, формируйте активное отношение к окружающему миру.



*Спасибо за внимание!*

