



«Одаренные дети, особенности работы с ними»





Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми.



Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

О СЛОВНЫЕ МИФЫ ПО ПОВОДУ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ :



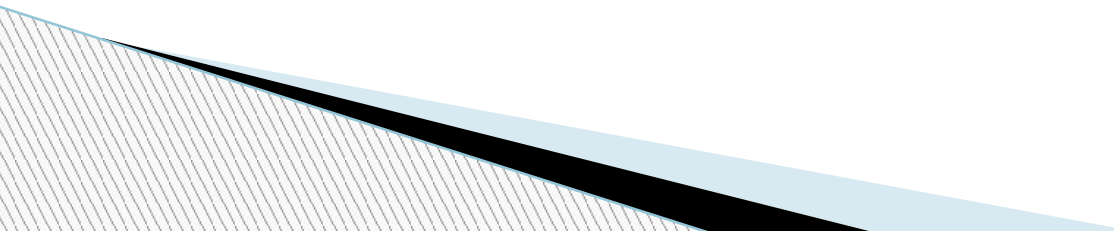
- одаренные дети такие же, как обычные, только намного лучше;
- одаренный ребенок не является одаренным, если он плохо учится;
- учитель должен знать по своему предмету много больше, чем любой ученик, даже одаренный;
- одаренный ученик обязан хорошо учиться по всем предметам;

Одаренный человек может сделать очень многое.

Образование одаренного ребенка, его развитие очень важно. Успешность выполнения той или иной деятельности зависит от знаний, от способностей.

Сам по себе одаренный человек может сделать большой вклад в своей области. **Это как бы полезное ископаемое, самородок.**

Все конечно зависит от знаний. Знание – это не способность. **Способность** – это фактор для знаний. Способности зависят от желания. Уровень способности разный.



Говоря о широте проявления в различных видах деятельности, выделяют:

- ▣ **Общая** (или интеллектуальная) одарённость
- ▣ **Специальная** одарённость



по критерию “особенности возрастного развития”:

ранняя одарённость (*вундеркинды* – дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности);

поздняя одарённость .



Музыкальная одарённость

В.А. Моцарт - в 3 года



Л.Ф. Мендельсон – в 5 лет



Ф. Шуберт - в 11 лет



К.М. Вебер – в 12 лет



Художественная одарённость:

И.Е. Репин - в 6 лет



С. Рафаэль - в 8 лет



Б. Микеланджело - в 13 лет



А. Дюрер - в 15 лет



Художественная одарённость:

И.Е. Репин - в 6 лет



С. Рафаэль - в 8 лет



Б. Микеланджело - в 13 лет

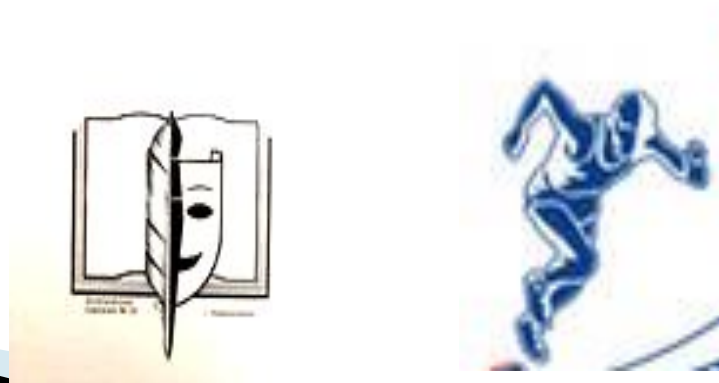


А. Дюрер - в 15 лет



Основные сферы деятельности одарённых детей:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого или продуктивного мы
- общения и лидерства;
- художественной деятельности;
- двигательная.



Проблемы одаренных детей.



Как и у всякого объекта изучения, у одаренных детей также имеются свои минусы.



В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

- возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,
- с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со "звездностью".



Од – это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут заикаться, иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

Принципы обучения интеллектуально одарённых учащихся



Принцип развивающего и воспитывающего обучения

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения

Принцип учёта возрастных особенностей

Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся



- Ускорение обучения.
- Углубление обучения.
- Обогащение обучения.
- Проблематизация обучения.

Система работы учителей с одаренными учащимися представлена следующими направлениями:



В урочной деятельности

- На уроках – индивидуальная дифференцированная работа

Во внеурочной деятельности

- Кружковая работа по предмету
- Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель
- Мероприятия по предмету в классе с приглашением родителей
- Участие в олимпиадах разного уровня
- Участие в творческих конкурсах разного уровня



Цель

- Выявление одаренных
- Создание условий для оптимального развития одаренных

Задачи

- Развитие целостной картины мира
- Развитие творческого критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем
- Развитие способностей к самостоятельному обучению и исследовательской работе
- Развитие способностей к самопознанию и самопониманию, формирование положительной «Я- концепции»



Формы работы по обучению одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

- - индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- - активные формы обучения
- - дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- - участие в школьных и районных олимпиадах;
- - проектная деятельность обучающихся;
- - научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- - посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- - конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

Направления работы с одаренными детьми

```
graph TD; A[Направления работы с одаренными детьми] --> B[Ускоренное изучение отдельных предметов]; A --> C[Занятия по индивидуальным программам]; A --> D[Расширение знаний по отдельным предметам]; A --> E[Посещение уроков в классе по другой программе]; A --> F[Разноуровневый подход в обучении в одном классе по разным программам]; A --> G[Профильные классы]; A --> H[Модульные курсы];
```

Ускоренное изучение отдельных предметов

Занятия по индивидуальным программам

Расширение знаний по отдельным предметам

Посещение уроков в классе по другой программе

Разноуровневый подход в обучении в одном классе по разным программам

Профильные классы

Модульные курсы



Учитель должен быть:

- Талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности
- Профессионально грамотным
- Интеллигентным, нравственным и эрудированным
- Владеть современными педагогическими технологиями
- Иметь позитивную Я- концепцию, быть целеустремленным , настойчивым, эмоционально стабильным
- Умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом

Учитель должен уметь:

- Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования
- Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся
- Стимулировать познавательные способности учащихся
- Принимать взвешенные психолого-педагогические решения
- Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса
- Отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел