

# *«Одаренный ребенок»-кто он?*



**Подготовила:.  
воспитатель Павлючкова Н.А.**

# *«Одаренный ребенок»-кто он?*

- Какой он- «одаренный ребенок»?*
- Одарен, или нет?*
- Как определить «одаренность»?*
- Что за ней скрывается?*



*Одаренность - конечно дар,  
Богом данный, данный свыше.  
Одаренность – это огонь,  
Не гаси, поддержи его, слышишь.  
Одаренность – пытливый ум,  
Почемучка еще с пеленок.  
Одаренный - философ и шут,  
В общем, трудный еще ребенок.*



*«Одаренность – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

*В.А. Сухомлинский*

# ***Одаренность***

*системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.*

***Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*



# Статистика

*Примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одаренные.*

*Интеллектуально одарено 2% детей, с повышенными умственными способностями – 15 -16%, то есть в общем 18 детей из ста. Из 5 одаренных детей выявляется только один. Однако, и это не означает, что одаренность такого ребенка будет развиваться и совершенствоваться в дальнейшем.*



# ***Виды одаренности***

## **По виду деятельности**

- Интеллектуальная одаренность различных видов*
- Коммуникативная (социально-личностная, лидерская)*
- Художественно-эстетическая (хореографическая, изобразительная, музыкальная, литературно-поэтическая)*
- Духовно-ценностная (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям)*
- Практическая (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная)*

## **По форме проявления**

- Явная*
- Скрытая*





# *Условия развития одаренности*

- Интеллектуальное развитие к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к 12 годам в основном завершается.*
- К 8 годам достигается 90% развития интеллекта;*
- По результатам диагностики интеллект 12-летних подростков и учащихся 11-х классов отличаются.*





# Степень одаренности

- \* **Первая** — сверходаренные дети, таких называют гениями (Гениальность – это наибольшее проявление творческого потенциала личности относительно остальных людей, наивысшая степень одаренности в чем-либо). Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.
- \* **Вторая** — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %. (Талант – это очевидная способность человека к чему-либо, которую могут отточить время и опыт).
- \* **Третья** — собственно одаренные (15-25 %).
- \* **Остальные дети** входят в пределы нормы (70 %)



# *Портрет одаренного ребенка*

*□ Особенности познавательной деятельности*

*□ Психосоциальная чувствительность*

*□ Физические характеристики*

|



# Познавательная деятельность

- \* *Отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они склонны активно исследовать все окружающее.*
- \* *Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.*
- \* *Отличная память в сочетании с ранним речевым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.*
- \* *Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли.*
- \* *Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранить высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами они не терпят, когда им навязывают готовые ответы.*
- \* *Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и*

# Психосоциальная

- \* *Одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.*
- \* *Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.*
- \* *Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья и сестры) весьма характерны для одаренных детей.*
- \* *Дети обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.*
- \* *Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.*
- \* *Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость.*
- \* *Эгоцентризм в этом возрасте как у обычных детей.*
- \* *Нередко у одаренных детей развиваются негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.*

## *Физические характеристики*

- \* Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.*
- \* Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.*
- \* Зрение одаренных детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее.*



# *Типы характеров одаренных детей*

**□1-й тип** подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.

**□2-й тип**

замкнутый, тихий,  
размышляющий,  
застенчивый, пугливый.



# ***Методики выявления одаренности***

*Среди наиболее известных методов измерения интеллекта можно отметить следующие:*

*а) шкала интеллекта Станфорд – Бине, предназначенная для тестирования детей начиная с 2-летнего возраста;*

*б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста предназначены для тестирования не только детей, но и взрослых;*

*в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти);*

*г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э. Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении депривированных детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных.*



***Наиболее популярными при оценивании академической одаренности являются следующие тесты:***

- а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др.*
- б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки;*
- в) Станфорский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи;*
- г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности.*





## *Среди наиболее известных зарубежных психомоторных тестов выделяют следующие:*

*Тест Пурдве* предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, где оцениваются направленность реакций, непрерывно-двигательная координация.

*Тест ловкости* манипулирования с мелкими предметами **Крауфорда**.

*Тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У. Синклера* направлен на оценку способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды.

*Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри* состоит в том, чтобы ребенок воспроизвел 24 рисунка, сложность которых постепенно возрастает.



# **Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в ДОУ строится следующим образом:**

- 1. Выявление одаренных детей.**
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных дошкольников, которое предполагает:**
  - Составление индивидуального маршрута развития;
  - Создание комфортной развивающей среды;
  - Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей на тему одаренности;
  - Помощь одаренным дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания;
  - Организация проектной деятельности;
  - Участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ.
- 3. Контроль над развитием познавательной деятельности детей.**
- 4. Поощрение одаренных детей.**
- 5. Работа с родителями одаренных детей.**

# СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ





***Спасибо за внимание!!!***