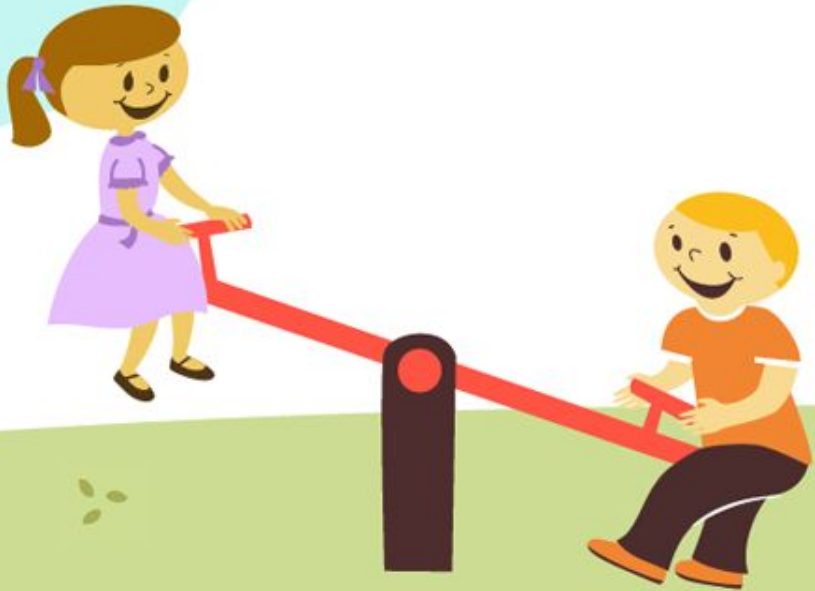


ГБДОУ детский сад №7
комбинированного вида Выборгского района
г. Санкт-Петербург

Профилактика письменной речи у дошкольников с ТНР.



Учитель – логопед: Пушкарева Б.И.

Предпосылки письменной речи.

Ребёнок к школьному периоду должен уметь:

- ❖ правильно произносить все звуки родного языка;
- ❖ правильно воспринимать на слух фонемы родного языка;
- ❖ владеть простыми и сложными формами фонематического анализа;
- ❖ иметь представление о гласных и согласных звуках;
- ❖ составлять рассказ по серии картинок;
- ❖ иметь словарный запас около 3500 слов;
- ❖ иметь достаточно развитую мелкую моторику;
- ❖ иметь определенную сформированность высших психических функций: памяти, внимания, мышления, а также общего поведения – саморегуляции, самоконтроля



Если данные умения не сформированы, это возможно, в школе у ребенка возникнут трудности в овладении письмом и чтением, которые позже перейдут в дисграфию и дизорфографию.



Дисграфия

Это нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках.

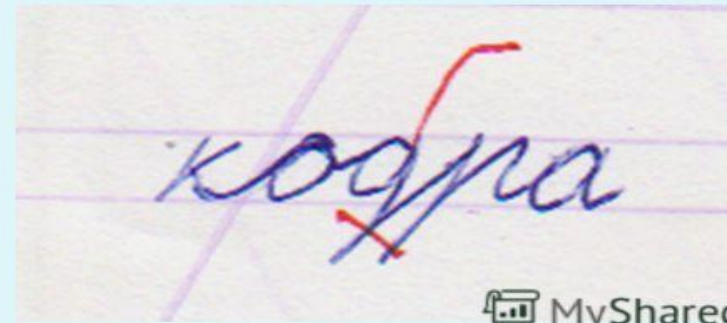
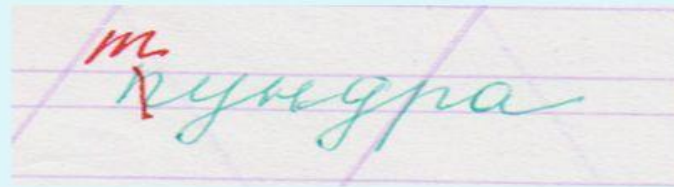
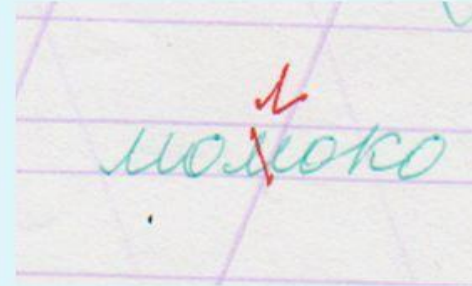
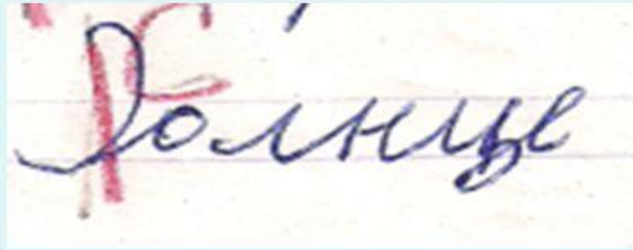


Виды дисграфии:

- ❖ Оптическая.
- ❖ Артикуляторно – акустическая.
- ❖ Акустическая.
- ❖ Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- ❖ Аграмматическая дисграфия.



Оптическая дисграфия



MyShared

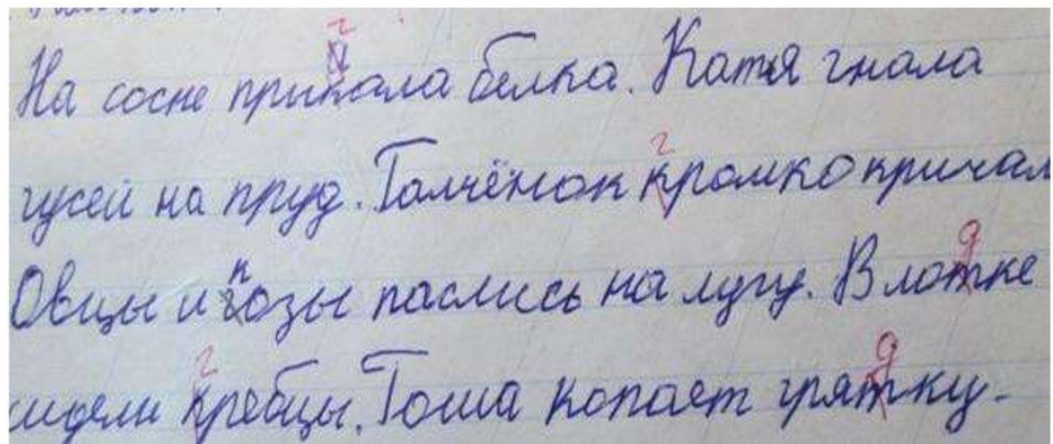
Ошибки – замены графически сходных
рукописных букв:

б – д, и – у, о – а, е – ё, ш – щ, к – п, е – з.



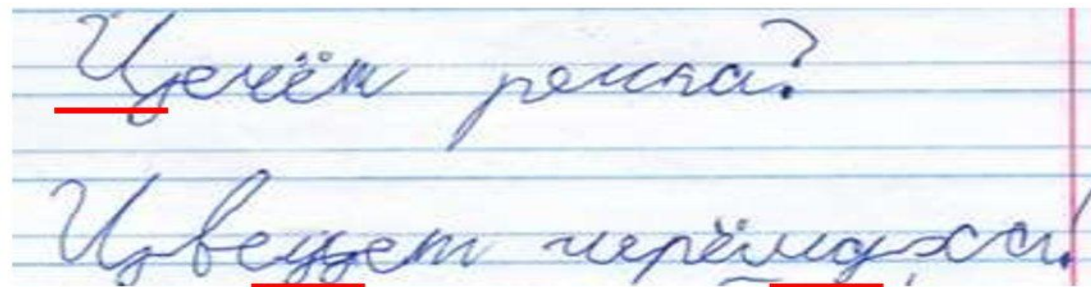
Акустическая форма дисграфии. Артикуляторно – акустическая форма дисграфии.

Акустическая дисграфия



На сосне приклеена белка. Катя знала
гусей на пруд. Толчком крошечко кричала
Овцы и козы паслись на лугу. В лотке
сидели кребы. Тоша копает утятку.

Артикуляционно – акустическая дисграфия



Учим речка?
Увещет черёмуха!

этазы - этажи

Ошибки – замены, перестановки, пропуски букв, аналогичные тем, которые заменяются и пропускаются в устной речи.



Дисграфия на фоне нарушения
анализа и синтеза

Апрель серед^{на} д^и весны.
Весна.
Наступ^ит апрель. Ры^рхлая снег
тает. Кругом шумят
руч^ьейки жр^авца бол^ашая лр^е
жд^ити ки^ку^ск^атот кр^ош^ки.
Все встр^ечают вс^ек^у.

Ошибки – пропуски, добавления букв и слогов, искажение звукобуквенной структуры слова, пропуск и слитное написание букв. Трудности в определении границ предложения.



Аграмматическая дисграфия

Апрель серед^{на} дн весны.

Весна.

Наступ^и и апрель. Рыбам^ра снег
тает. Кругом шумят^а т
ручьи и ^украсыца большая ^{лур}
бегут и выпускают карбышки.
Все встречают весну.

Ошибки – в согласовании слов в роде и числе, падежном управлении. В пропуске членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.



Причины дисграфии:

- ❖ Неправильное произношение звуков.
- ❖ Несформированность фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- ❖ Недоразвитие грамматического строя речи.
- ❖ Дефициты самоконтроля и слабость психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- ❖ Недоразвитие зрительной и слуховой памяти , зрительного и пространственного восприятия.
- ❖ Несформированность оптического образа буквы.





Дислексия

Это нарушение процесса чтения.

Дизорфография

Это стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.



Профилактика:

- ❖ Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- ❖ Диагностика и коррекция нарушений устной речи;
- ❖ Развитие фонематического анализа и синтеза, умение:
 - определить место заданного звука в слове;
 - назвать звуки по порядку;
 - сосчитать количество звуков в заданных словах;
 - иметь представление о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

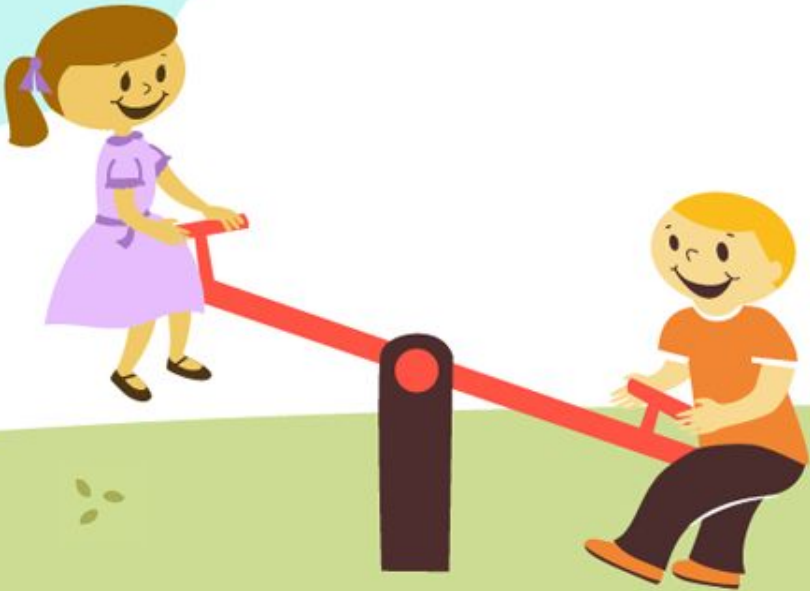


- ❖ Развитие и уточнение пространственно – временных представлений;
- ❖ Формирование грамматических систем словоизменения и словообразования, развитие словарного запаса;
- ❖ Развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления.



Роль родителей:

- ❖ При необходимости обратиться для консультации в ЦПМСС, или к логопеду в поликлинику;
- ❖ Использовать пособия и игры для развития лексико-грамматического строя речи;
- ❖ Развивать зрительно-пространственные и временные представления;
- ❖ При нарушении внимания или гиперактивности проконсультироваться с неврологом;
- ❖ Помогать и поддерживать ребенка;
- ❖ Выполнять все рекомендации специалистов.



Используемая литература:

- Иваненко С.Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников // Дефектология. – 1984.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб: МиМ, 1997.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – СПб: «Союз», 2004.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб: Союз, 2001.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Логопедическая помощь учащимся общеобразовательных школ // Дефектология. – 1994.





**Благодарим за
внимание!**