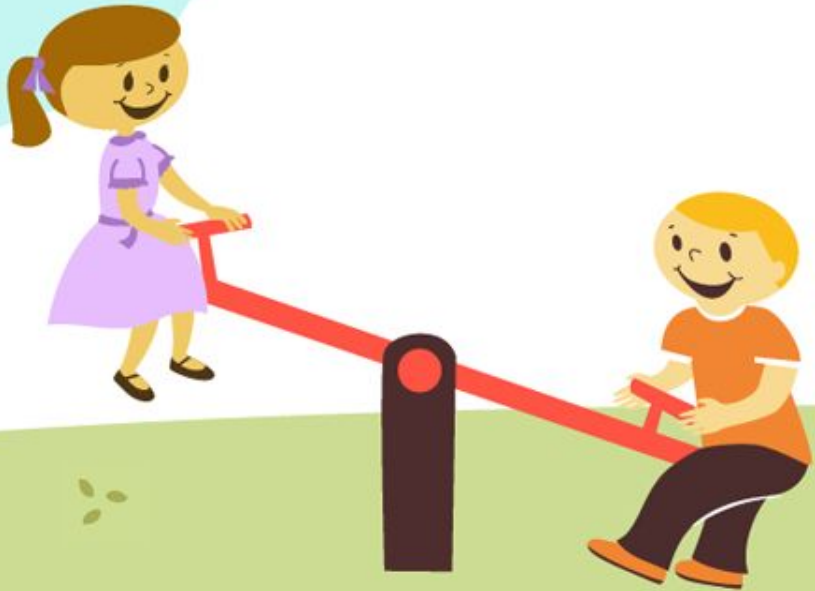


ГБДОУ детский сад №7  
комбинированного вида Выборгского района  
г. Санкт-Петербург

# *Профилактика письменной речи у дошкольников с ТНР.*



Учитель – логопед: Пушкарева Б.И.

# Предпосылки письменной речи.

Ребёнок к школьному периоду должен уметь:

- ❖ правильно произносить все звуки родного языка;
- ❖ правильно воспринимать на слух фонемы родного языка;
- ❖ владеть простыми и сложными формами фонематического анализа;
- ❖ иметь представление о гласных и согласных звуках;
- ❖ составлять рассказ по серии картинок;
- ❖ иметь словарный запас около 3500 слов;
- ❖ иметь достаточно развитую мелкую моторику;
- ❖ иметь определенную сформированность высших психических функций: памяти, внимания, мышления, а также общего поведения – саморегуляции, самоконтроля



Если данные умения не сформированы, это возможно, в школе у ребенка возникнут трудности в овладении письмом и чтением, которые позже перейдут в дисграфию и дизорфографию.



# Дисграфия

Это нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках.

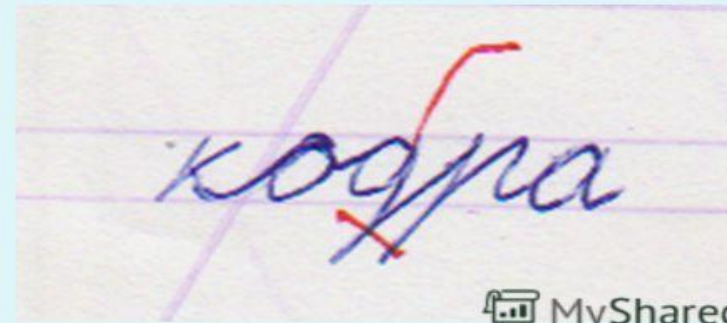
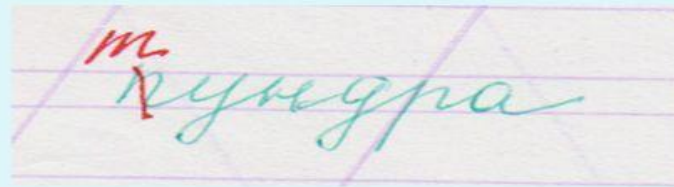
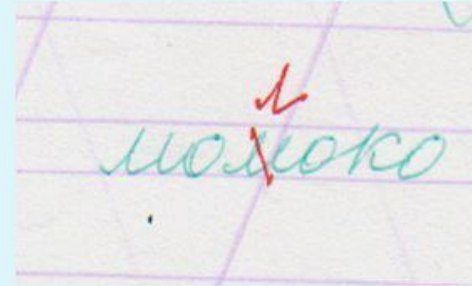
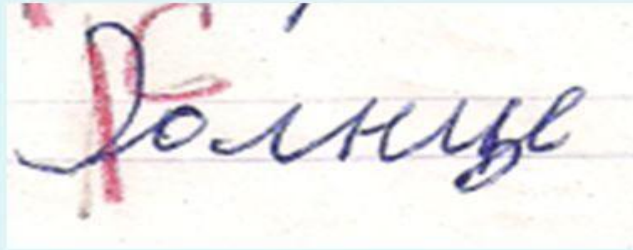


## *Виды дисграфии:*

- ❖ Оптическая.
- ❖ Артикуляторно – акустическая.
- ❖ Акустическая.
- ❖ Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- ❖ Аграмматическая дисграфия.



## Оптическая дисграфия



MyShared

Ошибки – замены графически сходных  
рукописных букв:

б – д, и – у, о – а, е – ё, ш – щ, к – п, е – з.



# Акустическая форма дисграфии. Артикуляторно – акустическая форма дисграфии.

## Акустическая дисграфия

На сосне прикипала белка. Катя знала  
гусей на пруд. Толчком крошечко кричала  
Овцы и козы паслись на лугу. В лотке  
сидели кребы. Тоша копает утятку.

## Артикуляционно – акустическая дисграфия

Учим речка?  
Увещет черёмуха!

этазы - этажи

Ошибки – замены, перестановки, пропуски букв, аналогичные тем, которые заменяются и пропускаются в устной речи.



Дисграфия на фоне нарушения  
анализа и синтеза

Апрель серед<sup>на</sup> д<sup>и</sup> весны.  
Весна.  
Наступ<sup>и</sup>т апрель. Ры<sup>р</sup>хла снег  
тает. Кругом шумят  
руч<sup>ь</sup>ейки жр<sup>а</sup>вца бол<sup>а</sup>шая лрус<sup>ь</sup>  
жу<sup>е</sup>тки и ки<sup>с</sup>к<sup>а</sup>тот<sup>т</sup> к<sup>а</sup>р<sup>б</sup>онки.  
Все встр<sup>е</sup>чают весну.

Ошибки – пропуски, добавления букв и слогов, искажение звукобуквенной структуры слова, пропуск и слитное написание букв. Трудности в определении границ предложения.





## Аграмматическая дисграфия

Апрель серед<sup>на</sup> дн весны.

Весна.

Наступ<sup>и</sup> и апрель. Рыбам<sup>р</sup>а снег  
тает. Кругом шумят<sup>а</sup> т  
ручьи и <sup>у</sup>красыца большая <sup>лужи</sup>  
бегут и <sup>е</sup>выскают карошк<sup>и</sup>.  
Все встречают весну.

Ошибки – в согласовании слов в роде и числе, падежном управлении. В пропуске членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.



## Причины дисграфии:

- ❖ Неправильное произношение звуков.
- ❖ Несформированность фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- ❖ Недоразвитие грамматического строя речи.
- ❖ Дефициты самоконтроля и слабость психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- ❖ Недоразвитие зрительной и слуховой памяти , зрительного и пространственного восприятия.
- ❖ Несформированность оптического образа буквы.





## **Дислексия**

Это нарушение процесса чтения.

## **Дизорфография**

Это стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками.



## *Профилактика:*

- ❖ Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- ❖ Диагностика и коррекция нарушений устной речи;
- ❖ Развитие фонематического анализа и синтеза, умение:
  - определить место заданного звука в слове;
  - назвать звуки по порядку;
  - сосчитать количество звуков в заданных словах;
  - иметь представление о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

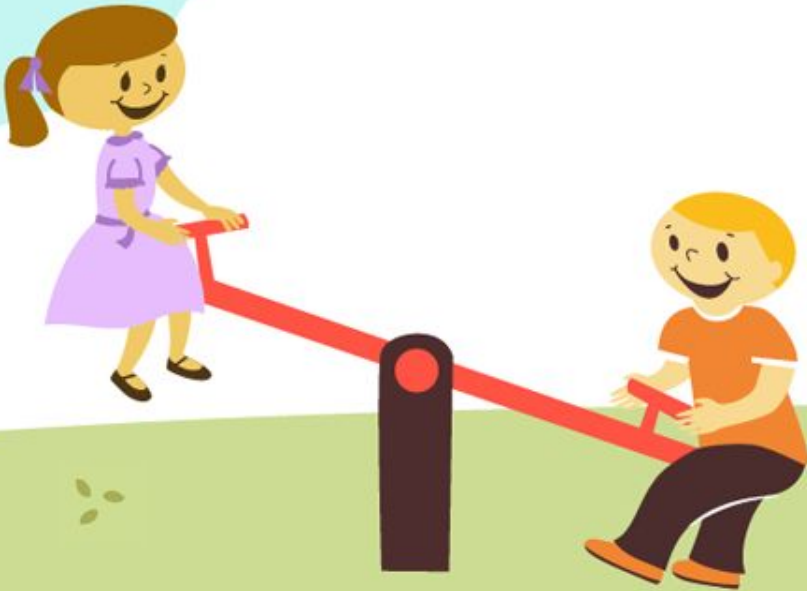


- ❖ Развитие и уточнение пространственно – временных представлений;
- ❖ Формирование грамматических систем словоизменения и словообразования, развитие словарного запаса;
- ❖ Развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления.



## Роль родителей:

- ❖ При необходимости обратиться для консультации в ЦПМСС, или к логопеду в поликлинику;
- ❖ Использовать пособия и игры для развития лексико-грамматического строя речи;
- ❖ Развивать зрительно-пространственные и временные представления;
- ❖ При нарушении внимания или гиперактивности проконсультироваться с неврологом;
- ❖ Помогать и поддерживать ребенка;
- ❖ Выполнять все рекомендации специалистов.



# Используемая литература:

- Иваненко С.Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников // Дефектология. – 1984.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб: МиМ, 1997.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – СПб: «Союз», 2004.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб: Союз, 2001.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Логопедическая помощь учащимся общеобразовательных школ // Дефектология. – 1994.





**Благодарим за  
внимание!**