

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5



Краткая презентация
**Основной образовательной
программы
дошкольного образования
МКДОУ детский сад № 5**



Образовательная программа

является одним из основных нормативных документов, который регламентирует образовательную деятельность

МКДОУ детский сад № 5.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад № 5 разработана педагогическим коллективом детского сада. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- Уставом ДОУ,
- Реализуемым проектом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,
- На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности,
- С учетом потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ,
- С учетом регионального компонента.





Цель реализации основной программы проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

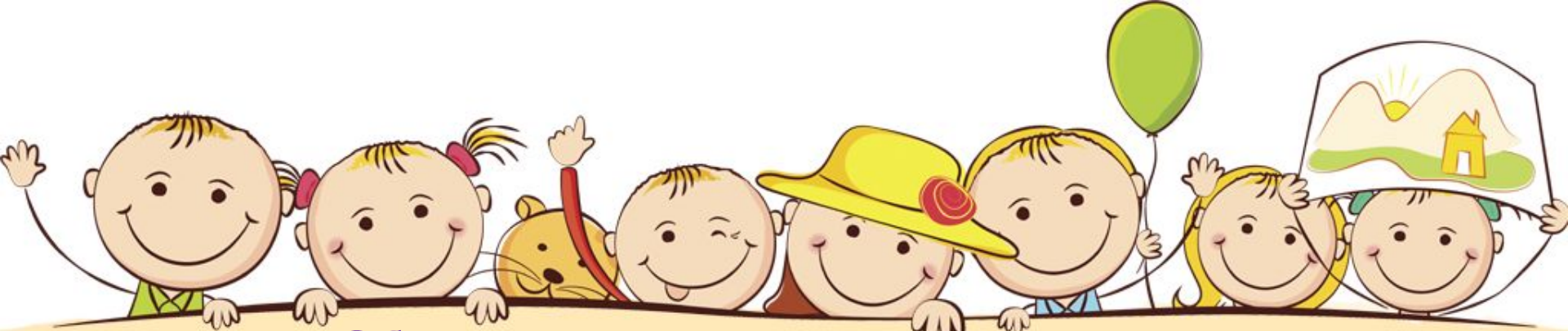
Задачи :

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.





Образовательная программа состоит:

60% Обязательная часть

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Коррекционная работа «Коррекция нарушений речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чирковой Г.В., Тумановой Т.В.

40% Вариативная часть

(формируемая участниками образовательного процесса)

Р.Б. Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Т.Э. Тютюнникова «Весёлая шарманка. Шумовой оркестр для детей»

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, и приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают организацию детской жизни в трех формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей в течение дня.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- **социально-коммуникативному,**
- **познавательному,**
- **речевому,**
- **физическому,**
- **художественно-эстетическому,**

а также осуществляет **коррекционную работу**, направленную на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

Всего в детском саду воспитывается 50 детей. Общее количество групп – 2 (разновозрастные).

Группа	Направленность	Количество детей
Раннего возраста (от 2 до 4 лет)	общеразвивающая	19
Дошкольная (от 4 до 8 лет)	общеразвивающая	30





▣ Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



▣ Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



□ Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



▣ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей:

- Игровой
- Познавательно-исследовательской (познание свойств и связей объектов и явлений, формирование целостной картины мира)
- Коммуникативной (речевое общение)
- Двигательной
- Изобразительной (рисование, лепка, аппликация)
- Конструктивной (из различных материалов)
- Музыкальной
- Трудовой (самообслуживание и элементы бытового труда)
- Восприятию художественной литературы и фольклора





Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, конструктивной, музыкальной, художественной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основе проектирования воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование. Составной частью образовательной деятельности в ДОУ является проведение традиционных праздников, событий, мероприятий.

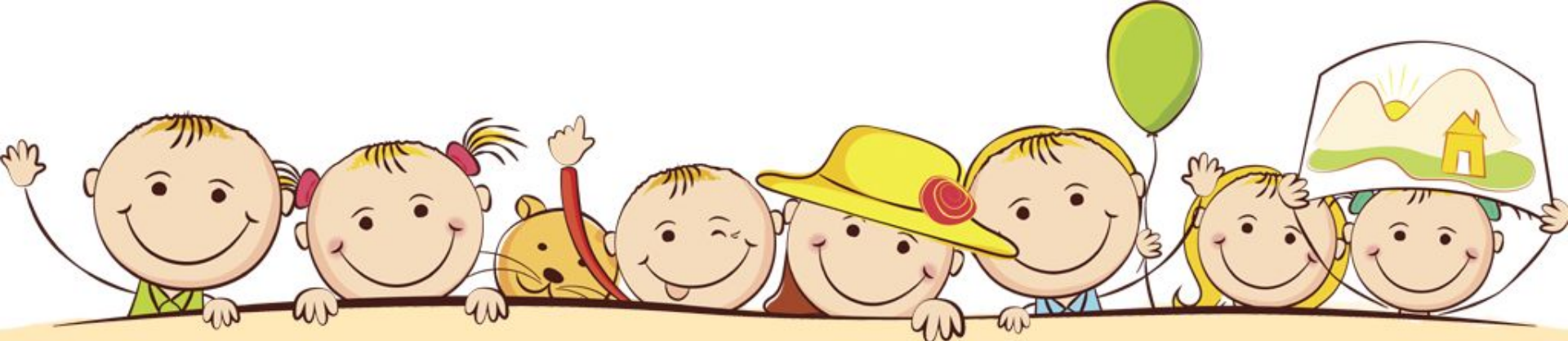


Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с родителями - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.



Виды взаимодействия	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта»
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация. Создание странички на сайте МКДОУ. Беседы, консультации, семинары, семинары-практикумы. Распространение опыта семейного воспитания. Общие и групповые родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений	Дни открытых дверей. Проектная деятельность. Семейные клубы. Дни здоровья. Недели творчества. Выставки. Спектакли. Совместные концерты, праздники, развлечения. Гость группы (встречи с интересными людьми).

Материально-технические:

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Условия реализации программы:

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу;
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;
- Соответствует возрастным возможностям детей;
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации;
- Доступность, безопасность.



Кадровые:

- квалифицированные педагоги;
- наличие специалистов: педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Финансовые:

- Обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС;
- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти.

Модель выпускника

В результате освоения Программы ребенок достигает определенного уровня развития личности, способной к дальнейшему обучению в школе:

- Владеет основными культурными способами деятельности;
- Проявляет инициативу и самостоятельность;
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;
- Адекватно проявляет свои чувства;
- Владеет разными формами и видами игр;
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- Развита мелкая моторика;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности;
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.



Для получения воспитанниками дополнительных знаний, развития творческих и других способностей предусмотрена **дополнительная образовательная деятельность**, которая организуется в соответствии с Дополнительной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад № 5 и представленная кружками следующих направлений развития:

□ Социально-педагогическое

«Добрый мир» (основы православной культуры) на основе реализации программы «Добрый мир», автор Шевченко Л.Л.

□ Художественно-эстетическое

«Волшебные ладошки» (нетрадиционные техники рисования и лепки) на основе реализации методических разработок «Нетрадиционные техники». Рисование с детьми дошкольного возраста, автор Р.Г. Казакова и «Чудеса из соленого теста», автор А.Фирсова

□ Физкультурно-оздоровительное

«Са-фи-дансе» (танцевально-игровая гимнастика для детей) на основе реализации программы «Са-фи-дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.





Родители (законные представители) воспитанников могут вносить свои рекомендации при составлении Основной и дополнительной образовательной программы ДООУ, что :

- даёт возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания,
- позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольных образовательных организаций.

В таком плане привлечение родителей к разработке и реализации образовательных программ является необходимым условием для стабильного функционирования и развития каждой дошкольной образовательной организации.

Это способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.



Спасибо за внимание

Используемые ресурсы:

<http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>

<http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>

http://img-fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0_833e9_d1cacb4b_orig