

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5



Краткая презентация  
**Основной образовательной  
программы  
дошкольного образования  
МКДОУ детский сад № 5**



## Образовательная программа

является одним из основных нормативных документов, который регламентирует образовательную деятельность

МКДОУ детский сад № 5.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Основная образовательная программа МКДОУ детский сад № 5** разработана педагогическим коллективом детского сада. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- Уставом ДОУ,
- Реализуемым проектом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой,
- На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности,
- С учетом потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ,
- С учетом регионального компонента.





**Цель** реализации основной программы проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

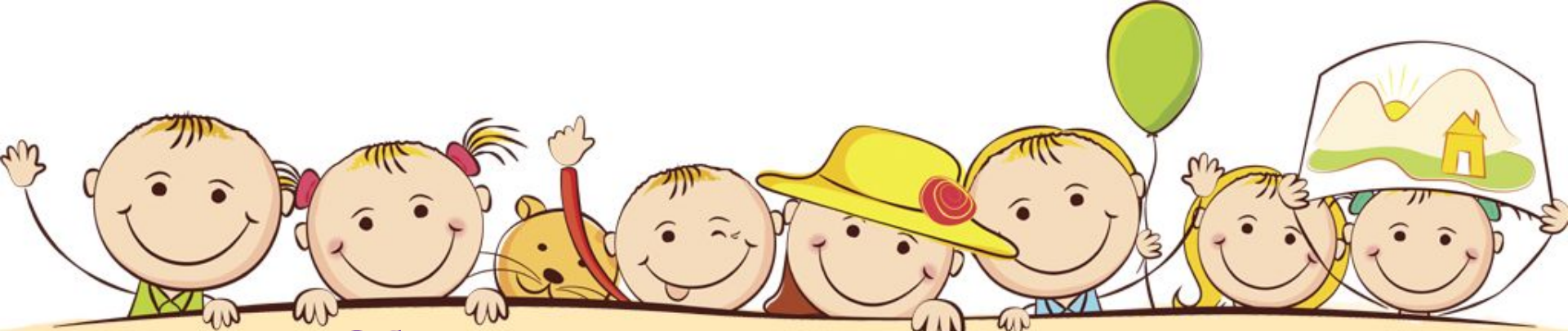
**Задачи :**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## **Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.





## Образовательная программа состоит:

### 60% Обязательная часть

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Коррекционная работа «Коррекция нарушений речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чирковой Г.В., Тумановой Т.В.

### 40% Вариативная часть

(формируемая участниками образовательного процесса)

Р.Б. Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Т.Э. Тютюнникова «Весёлая шарманка. Шумовой оркестр для детей»

*Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, и приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают организацию детской жизни в трех формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей в течение дня.*

**Программа** обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- **социально-коммуникативному,**
- **познавательному,**
- **речевому,**
- **физическому,**
- **художественно-эстетическому,**

а также осуществляет **коррекционную работу**, направленную на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

**Всего в детском саду воспитывается 50 детей. Общее количество групп – 2 (разновозрастные).**

Группа	Направленность	Количество детей
Раннего возраста (от 2 до 4 лет)	общеразвивающая	19
Дошкольная (от 4 до 8 лет)	общеразвивающая	30





▣ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





□ Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



□ Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



▣ Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей:**

- Игровой
- Познавательно-исследовательской (познание свойств и связей объектов и явлений, формирование целостной картины мира)
- Коммуникативной (речевое общение)
- Двигательной
- Изобразительной (рисование, лепка, аппликация)
- Конструктивной (из различных материалов)
- Музыкальной
- Трудовой (самообслуживание и элементы бытового труда)
- Восприятию художественной литературы и фольклора





### **Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ подразделен на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, конструктивной, музыкальной, художественной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*В основе проектирования воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование. Составной частью образовательной деятельности в ДОУ является проведение традиционных праздников, событий, мероприятий.*

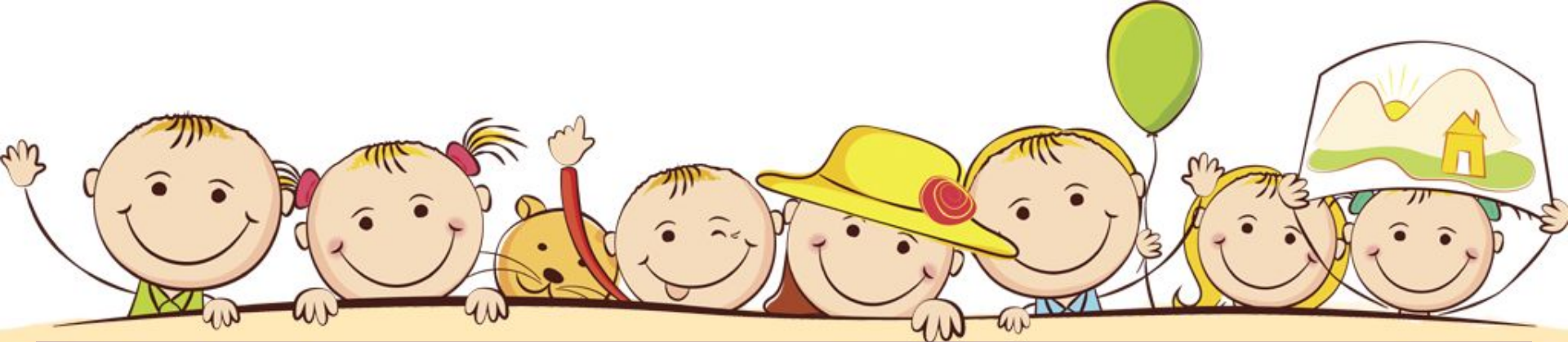


## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основная цель взаимодействия с родителями - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.



<b>Виды взаимодействия</b>	<b>Формы участия</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта»
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация. Создание странички на сайте МКДОУ. Беседы, консультации, семинары, семинары-практикумы. Распространение опыта семейного воспитания. Общие и групповые родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений	Дни открытых дверей. Проектная деятельность. Семейные клубы. Дни здоровья. Недели творчества. Выставки. Спектакли. Совместные концерты, праздники, развлечения. Гость группы (встречи с интересными людьми).



### **Материально-технические:**

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

## **Условия реализации программы:**

### **Психолого – педагогические:**

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу;
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;
- Соответствует возрастным возможностям детей;
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации;
- Доступность, безопасность.



### **Кадровые:**

- квалифицированные педагоги;
- наличие специалистов: педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

### **Финансовые:**

- Обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС;
- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти.

## Модель выпускника

В результате освоения Программы ребенок достигает определенного уровня развития личности, способной к дальнейшему обучению в школе:

- Владеет основными культурными способами деятельности;
- Проявляет инициативу и самостоятельность;
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;
- Адекватно проявляет свои чувства;
- Владеет разными формами и видами игр;
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- Развита мелкая моторика;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности;
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.



Для получения воспитанниками дополнительных знаний, развития творческих и других способностей предусмотрена **дополнительная образовательная деятельность**, которая организуется в соответствии с Дополнительной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад № 5 и представленная кружками следующих направлений развития:

**□ Социально-педагогическое**

«Добрый мир» (основы православной культуры) на основе реализации программы «Добрый мир», автор Шевченко Л.Л.

**□ Художественно-эстетическое**

«Волшебные ладошки» (нетрадиционные техники рисования и лепки) на основе реализации методических разработок «Нетрадиционные техники». Рисование с детьми дошкольного возраста, автор Р.Г. Казакова и «Чудеса из соленого теста», автор А.Фирсова

**□ Физкультурно-оздоровительное**

«Са-фи-дансе» (танцевально-игровая гимнастика для детей) на основе реализации программы «Са-фи-дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.





Родители (законные представители) воспитанников могут вносить свои рекомендации при составлении Основной и дополнительной образовательной программы ДООУ, что :

- даёт возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания,
- позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольных образовательных организаций.

В таком плане привлечение родителей к разработке и реализации образовательных программ является необходимым условием для стабильного функционирования и развития каждой дошкольной образовательной организации.

Это способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.



*Спасибо за внимание*

***Используемые ресурсы:***

<http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>

<http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>

[http://img-fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0\\_833e9\\_d1cacb4b\\_orig](http://img-fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0_833e9_d1cacb4b_orig)