

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(и комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада Центрального района Санкт-Петербурга

«Радуга»

на период 2015 – 2020 г.г.



ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Составитель: Сидорова Любовь Анатольевна, старший воспитатель

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ НАШЕЙ ПРОГРАММЫ

- ❖ Помочь ребенку научиться общаться со сверстниками и взрослыми, сохранив при этом свою уникальность и неповторимость;
- ❖ Сохранить уникальность и самооценку дошкольного детства для каждого ребенка;
- ❖ Развивать в ребенке самостоятельность и активность, инициативность и стремление к выбору, поддерживать его интересы и склонности, его субъектные качества.

ЧТО ПОМОГЛО НАМ СОЗДАТЬ ПРОГРАММУ (советуем ознакомиться)

- ❖ **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";**
- ❖ **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.**

ЦЕЛЬ НАШЕЙ ПРОГРАММЫ:



психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

(продолжение)

- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ❖ Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, к традициям и обычаям народа; к культурному наследию Санкт-Петербурга, формирование интереса к этнокультуре, этнографии и истории нашей страны и нашего города.
- ❖ Формирование основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни и экологической культуры.
- ❖ Формирование основ музыкальной и общей духовной культуры и способностей.

РЕШЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРОИСХОДИТ В:

- ❖ Непрерывной непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации и интеграции различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, речевой, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;
- ❖ Совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ❖ Профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ❖ Самостоятельной деятельности детей;
- ❖ В процессе взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

выстроено в соответствии с интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, познанием и экспериментированием, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ ИЛИ КАК БУДЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ВАШ РЕБЕНОК:

ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОЗНАЧАЕТ:



- ❖ присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА – ЭТО:

- ❖ развитие любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВАШЕГО РЕБЕНКА ОЗНАЧАЕТ:

- ❖ владение речью как средством общения;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА – ЭТО:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- ❖ в приобретении опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ❖ в правильном формировании опорно-двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ❖ в формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;
- ❖ в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ в овладении элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



КАКИЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы ГБДОУ каждый педагог:

- ❖ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- ❖ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ❖ соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ❖ осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ❖ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ❖ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ❖ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ❖ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ❖ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА:



- ❖ Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера;
- ❖ Предметное коллекционирование или музей одного предмета;
- ❖ Литературно-игровые приемы предметного содержания;
- ❖ Организация мини-театрализованных игр с предметами;
- ❖ Организация мини-проектов детско-родительской направленности;
- ❖ Моменты радости.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ:

- ❖ Организация сюжетно-ролевых игр;
- ❖ Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий на сюжетной основе;
- ❖ Игры-этюды с ролевым взаимодействием;
- ❖ Разнообразные беседы и сюжетная познавательная деятельность.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ОТ 5 ДО 8 ЛЕТ:

- ❖ Основу развивающего образования составляет проблемный и ситуационный подходы, насыщение совместной деятельности проблемными и ситуационными задачами, их широкая вариативность, полипроблемность.
- ❖ Конкурсы, фестивали, соревнования, состязания и др. презентативные формы;
- ❖ Дидактическая игра;
- ❖ Исследовательская (опытная) деятельность;
- ❖ Проектная деятельность;
- ❖ Клубы по интересам;
- ❖ Театрализованная деятельность;
- ❖ Интегративная деятельность;
- ❖ Самостоятельная деятельность детей

В ДОПОЛНЕНИЕ К ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАШИМ ДЕТЯМ:

Младший и средний дошкольный возраст

- ❖ 1. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». (Младший и Средний дошкольный возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.
- ❖ 2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей, - СПб.: Паритет, 2008

Старший дошкольный возраст

- ❖ 1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 144с.
- ❖ 2. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом», (Приложение программы «Детство» 05.2014 г.)
- ❖ 3. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей, - СПб.: Паритет, 2008.

Что нас порадует на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ❖ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ❖ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ❖ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Что нас порадует на этапе завершения дошкольного образования (продолжение):

- ❖ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ❖ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- ❖ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ❖ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Уважаемые родители!



В данной презентации мы постарались кратко познакомить Вас с содержанием образовательной программы ДООУ и приглашаем к активному взаимодействию в надежде на плодотворное сотрудничество по реализации поставленных задач.



Пожелаем нам всем удачи!!!