

Предметно-развивающая среда



- Картотека игр по ТРИЗ,
- картотека загадок: («Доскажи словечко», «Почемучки», «Закончи стихотворение», «Лесные загадки»), «лжезагадки» для развития мышления;
- Речевые упражнения на логическое мышление,
- Мнемодорожки и мнемотаблицы для составления сказок, загадок,
- Игра «Найди отличия»,
- Подборка словесно-дидактических игр для развития творческого воображения детей;
- Дидактический материал по ознакомлению детей с природой и т. д.



Проектная деятельность

«Волшебница вода»

- 1. Способствовать формированию представлений о воде, как среде обитания растений, животных, человека.*
- 2. Научить устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях.*
- 3. Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, уметь показать переход воды из жидкого состояния в твёрдое и газообразное с помощью «Маленьких человечков»;*
- 4. Расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни растений, рыб, дождь необходим для роста растений);*
- 5. Используя игру «Хорошо – плохо» развивать умение находить положительные и отрицательные качества в одном объекте.*
- 6. Воспитывать бережное отношение к воде.*

В ходе проектной деятельности дети узнали много нового о свойствах воды, её переходе из жидкого состояния в твёрдое и газообразное, научились моделировать переход воды с помощью «Маленьких человечков», научились находить положительные и отрицательные качества в одном объекте, получили знания о необходимости бережного отношения к воде, закрепили знания кому необходима вода и для чего.



Работа с родителями

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Консультирование на темы:</i>	<ul style="list-style-type: none">- «Первые шаги в ТРИЗ»;- «ТРИЗ в развитии познавательных интересов у детей» и т.д.
<i>Оформление наглядного материала</i>	<ul style="list-style-type: none">- папка-передвижка «Чудеса прогулок»;- картотека игр по ТРИЗ и т.д.
<i>Проведение бесед на темы:</i>	<ul style="list-style-type: none">- «Значение ТРИЗ в познавательном развитии дошкольников»;- по ознакомлению с играми по ТРИЗ, используемыми в ДОУ и т.д.
<i>Оформление выставок дидактических пособий по ТРИЗ</i>	

Результативность

В результате обучения у детей:

- 1. Возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям.*
- 2. Возрастают познавательная активность и интерес;*
- 3. Детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;*
- 4. У детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;*
- 5. Речь становится более образной и логичной, знания по ТРИЗ начинают «работать» на других занятиях и в повседневном общении.*

Народная мудрость гласит:

- Глаза – чтобы видеть, ум – чтобы распознавать.*
- Глупый киснет, а умный все промыслит.*
- Голова без ума что фонарь без свечки.*
- Кто хочет много знать, тому надо мало спать.*
- Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает да понимает.*
- Умел ошибиться – умей и поправляться.*
- Человек неученый – что топор не точеный.*

Спасибо за внимание



