

Опыт работы с детьми с ОВЗ в  
условиях реализации ФГОС ДО

Опыт работы воспитателя  
Горностаевой И.В.

**Нормативная —  
правовая  
база**

**«Дорожная карта»  
от 21.08.2013  
№ 1090-п**

**Приказ  
Министерства  
образования и  
науки РФ от 30  
августа 2013 г.  
№1014**

**Указ  
Президента РФ  
от 01.06.2012 № 761  
«О национальной  
стратегии действий  
в интересах детей  
на 2012 – 2017 годы»**

**Письмо  
Минобразования РФ  
от 16.01.2002 № N  
03-51-5ин/23-03**

**«Об утверждении  
Порядка организации  
и осуществления  
образовательной  
деятельности  
по основным  
образовательным  
программам дошкольного  
образования»**

**ФГОС  
дошкольного образования  
от 17,10,2013 г.  
№1155**

**Федеральный  
Закон  
«Об образовании в  
Российской  
Федерации»  
от 29.12.2012 г № 273-  
ФЗ  
Статья 5**

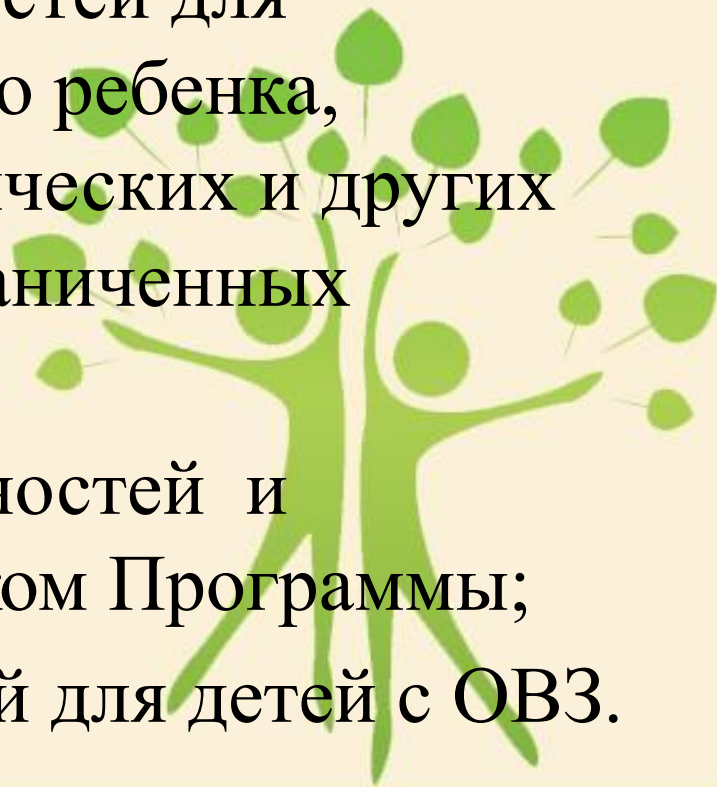
**«Об интегрированном  
воспитании и обучении  
детей с отклонениями в  
развитии в дошкольных  
образовательных  
учреждениях»**

**Государственная  
программа РФ  
«Доступная среда»**



# Актуальность

- Идеи индивидуализации и гуманизации образования;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Учет индивидуальных потребностей и возможностей освоения ребенком Программы;
- Создание необходимых условий для детей с ОВЗ.





# Самообразование.

- Научно-методический семинар «Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях ФГОС ДО» Шуя , 2015
- Семинар «Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью» г.Ярославль, 2016г.



# Как всё начиналось

2015 – выпуск ребёнка с синдромом  
Дауна

В настоящее время: ребёнок с  
синдромом Дауна  
(посещает старшую группа)



## Психологическая готовность педагогов

к

**взаимодействию с ребёнком с синдромом Дауна.**

- -- знание особенностей здоровья ребёнка,
- -- понимание его особых образовательных потребностей,
- -- учёт этих факторов во взаимодействии,
- -- **безусловное принятие ребёнка.**

# Требования к организации и содержанию работы с детьми с синдромом Дауна

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья
- Опора на сильные стороны ребёнка (ЗАР и ЗБР)
- Опора на интересы ребёнка





# Слабые стороны.

- Значительное снижение интеллекта
- Практически отсутствует речь( больше наглядности, опора на зрительные и тактильные ощущения )
- Речь взрослого : медленная , короткие предложения, повторение несколько раз, можно дополнительно жесты.
- Крупная моторика( движения нескоординированы, ноги широко расставлены, руки «в полёте»
- Незрелая мелкая моторика







## Особенности организации работы

Быстрая утомляемость: стараться  
сохранять постоянство окружающей  
ребёнка

среды (время, место, повторение  
последовательных ритуалов)

- Постоянная структура занятия
- Отсроченная по времени реакция.
- Упор на практическую деятельность ребёнка.



# *Сильные стороны ребёнка*

*Желание  
проявить себя .*

*Высокая  
эмоциональность*

*Подражательность*



# Сильные стороны

- Высокая эмоциональность(со стороны взрослого: обязательно эмоциональные контакты, насыщенность занятия эмоциональными компонентами, пропевание указаний, пение, отстукивание ритма.
- Подражательность .
- Положительное отношение к самообслуживанию, желание выполнять простые поручения: поощрение и поддержка инициативы)

э ежедневная работа с ребёнком

Проведение коррекционно – развивающих индивидуальных занятий психологом

Индивидуальная ежедневная работа воспитателем в соответствии с ИОМ

Включение ребёнка в групповые занятия( музыкальные, физкультурные, продуктивную деятельность с дифференциацией заданий

## Особенности вовлечения детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности

- *Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности.* (разрезные картинки из 2 частей, но деревянные)
- *Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания.* (все работают с ножницами с ОВЗ – готовые формы)
- Допустим отказ от занятий.

Подготовка всех участников образовательного процесса к включению в неё ребёнка с особыми образовательными потребностями в группу общеразвивающей направленности.

- С родителями ребёнка( установление доверительных отношений , индивидуальный подход. )
- Работа под девизом «Помоги своему ребёнку»

# С родителями группы и детьми

- . Мероприятия по формированию толерантного поведения под общим названием «Повернись лицом друг к другу»
- Тематическая неделя «Берегиня» приуроченная к международному дню инвалида,
- Тематическая неделя, посвященная Всемирному дню ребёнка, знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.
- Работа уполномоченного по правам ребёнка

- **Индивидуальная образовательная программа, адаптация и модификация развивающей среды, как основные составляющие процесса включения ребёнка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение.**







## *Целевой раздел*

- Пояснительная записка;
- Цель и задачи программы;
- Принципы и направления к формированию Программы;
- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР;
- Планируемые результаты освоения Программы.



# *Содержательный раздел*

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР);
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ;
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



# *Организационный раздел*

- Материально-техническое обеспечение Программы;
- Организация режима пребывания детей с ЗПР в ДОУ;
- Особенности организации предметно-развивающей среды;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности;
- Программно-методическое обеспечение коррекционной работы.

# Проблемы

- Отсутствие специалистов в штате
- Недостаточный контакт между ними и педагогами ДООУ
- Необходимо обучение или курсовая подготовка в области инклюзивного образования.
- Не достаточное материально-техническое обеспечение.( нет свободных помещений - сенсорная комната, зимний сад)
- Слабое межсетевое взаимодействие и отсутствие согласованности между ведомствами.

- Всякому ребёнку нужен мир, в котором бы его ценили целиком, без всяких условий.

