

**Формирование и оценивание  
образовательных  
результатов  
в начальной школе**

Ипатова О.Н.

Компоненты системы оценки  
образовательных достижений младших школьников

**Внутренняя оценка**

**Внешняя оценка**

Контрольно-оценочная деятельность педагога (микродиагностика, педагогическая диагностика, текущий и итоговый контроль)

Контрольно-оценочная деятельность самих учащихся (контроль и оценка, самоконтроль, самооценка)

Внешний итоговый контроль как независимая оценка качества, мониторинговые исследования разных уровней (международные, федеральные, региональные и т.д.)

## Актуальные проблемы контрольно-оценочной деятельности

- объектом контроля и оценки продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки;
- в незначительной степени создаются контрольно-измерительных материалов другого поколения;
- результаты контрольно-оценочной деятельности используются для констатации и не служат основой для изменений в системе образования и каждодневной деятельности учителя
- учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности
- у педагогов начальной школы практически нет инструментария для оценивания метапредметных результатов обучения и опыта его использования;

## Актуальные проблемы контрольно-оценочной деятельности

- отсутствует четкая и обоснованная методология использования разноуровневых работ, отсутствует система характеристик, которым должны удовлетворять задания повышенного уровня сложности;
- недостаточное внимание уделяется оцениванию индивидуального прогресса каждого учащегося;
- у педагогов начальной школы пока нет достаточных знаний в области современных средств оценивания образовательных достижений

**стандарты** второго поколения

**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт начального  
общего образования**



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РОССИИ

## II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Пункт 9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета **опыт специфической** для данной предметной области **деятельности** по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также **систему** основополагающих **элементов научного знания**, лежащих в основе современной научной картины мира.

## **II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Пункт 13 Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

### **III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования**

#### **19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:**

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;



3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

«Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям»

(Концепция общероссийской системы оценки качества образования)

# Система оценки: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты (предметные и метапредметные);
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ комплексный подход: использование
  - стандартизированных работ (устных, письменных);
  - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов (базовый и повышенный);
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

# Рекомендуется использовать задания

- устные и письменные;
- для проектной деятельности;
- для стандартизированных итоговых работ и для текущей (накопленной) оценки
- для индивидуального, парного для индивидуального, парного или коллективного выполнения;
- комплексного характера, позволяющие оценить все умения характеризующие достижение данного результата;
- комплексного характера, позволяющие в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка;
- допускающие возможность использования справочной литературы.

## **Отличия новых измерительных материалов от традиционных итоговых контрольных и проверочных работ**

**Контроль итоговых предметных умений, действий, операций (промежуточные проверяются в текущем, тематическом контроле);**

**Прямой и косвенный контроль предметных и отдельных метапредметных планируемых результатов;**

**Включение заданий, требующих применения знаний из разных разделов курса;**

**Включение заданий, в которых условие представлено в виде сюжетной ситуации;**

**Включение заданий практического характера;**

**Традиционные и новые виды и формы предъявления заданий**

## *Целевые установки к оцениванию индивидуальных достижений ученика*

- Учет возрастных особенностей;
- Объективность проверки;
- Равные возможности;
- Полнота проверки.

## Цели оценивания индивидуальных достижений учащихся (Основа технологии)

- проверка достижения результатов блока «Ученик научится»,
- контроль итоговых предметных умений,
- дифференцированная содержательная оценка подготовки учащихся,
- установление уровней подготовки,
- статистические показатели индивидуальных достижений (достижение базового уровня подготовки согласно ФГОС, достижение дифференцированного уровня подготовки)

Итоговая работа по русскому языку состоит  
из двух частей:

- 1) диктант;
- 2) проверочная работа



# Примеры 1-ой группы заданий

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

зяблик

танец

идея

золото

победа

2. Обведи номер верного утверждения о слове **ЖИЗНЬ**.

1) В этом слове все согласные мягкие.

2) В этом слове два слога.

3) В этом слове букв больше, чем звуков.

4) В этом слове нет звонких согласных.

# Пример 2-ой группы заданий

☀ Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

**маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма**

	В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i>	В слове количество звуков и букв <u><b>НЕ</b></u> <i>совпадает</i>
В слове один слог		
В слове два слога		<i>маяк</i>

# Примеры 1-ой группы заданий

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные* слова.

1) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить

2) сосна, сосновый, сосняк, сосенка

3) трава, отравить, травка, травянистый

4) силач, сила, мощь, обессилеть

5. Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове *полоска*? Обведи номер верного ответа.

1) приставка и суффикс

2) суффикс и окончание

3) приставка и окончание

4) приставка, суффикс и окончание

# Пример 2-ой группы заданий

☀ Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

***лисица, нора, дятел, зимний, дерево,  
погрузка, горка, пришкольный,  
подснежники***

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»

3.1	Выпускник научится	
	3.1.1	<b>анализировать</b> задачу, <b>устанавливать зависимость</b> между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи
	3.1.2.	<b>решать</b> задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), <b>объяснять</b> решение (ответ)
	3.1.3.	<b>планировать</b> ход решения задачи, <b>оценивать</b> правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.1.4.	<b>понимать</b> смысл доли величины, <b>решать</b> задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	3.2.1	<i><b>решать</b> задачи в 3-4 действия;</i>
	3.2.2.	<i><b>находить</b> разные способы решения задачи</i>
	3.2.3	<i><b>решать</b> текстовые задачи, связанные с прикидкой и округлением результата, недостатком или лишними данными, а также имеющие несколько решений</i>

# Текстовые задачи разного уровня сложности

- Альбом стоит 50 рублей. Альбом на 10 рублей дешевле кисточки.

Хватит ли Вере 100 рублей на покупку альбома и кисточки?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ: \_\_\_\_\_  
Объяснение: \_\_\_\_\_

- Бабушка хочет связать внукам варежки. На одну варежку нужно 50 г шерсти. Хватит ли ей 290 г шерсти, чтобы связать варежки трём внукам? Запиши ответ и объясни его.

Ответ: \_\_\_\_\_  
Объяснение: \_\_\_\_\_

# Особенности комплексной работы

**Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения сформированности умений:**

- читать и понимать различные тексты, включая и учебные;**
- работать с информацией, представленной в различной форме;**
- использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.**

# Примеры заданий

Вариант № 1.

*Прочитай текст и выполни задания.*

Князь Александр Ярославич Невский родился в мае 1220 года в городе Переславле. С четырёхлетнего возраста его обучали владеть мечом, стрелять из лука и биться палицей, учили письменности и счёту.

С юных лет Александр был поставлен княжить в Новгороде. За ум, добрый нрав, отвагу и рассудительность молодой князь сразу пришёлся по нраву жителям города. Время его княжения совпало с трудным периодом в истории Руси. С востока приходили кочевники, с запада надвигались крестоносцы — воинственные рыцари, чьи плащи были украшены изображением креста. Новгород к тому времени был одним из самых богатых и крупных городов Европы. Сюда не дошли полчища монгольского хана Батые, разорившего Русскую землю. Поэтому крестоносцы надеялись на богатую добычу. Они знали, что при внезапном нападении Новгороду неоткуда ждать помощи, и ожидали лёгкой победы.



Александр Невский  
П.Д.Корин  
1942 г.



## Примеры заданий

2 (1). В чем проявились воинские подвиги князя Александра Ярославича во славу Отечества? *Заполни таблицу. Слева кратко запиши главные события в жизни князя (его подвиги и поступки). Справа запиши соответствующие им даты.*



Главные события в жизни князя Александра	Год, когда это произошло
1.	
2.	
3.	

# Формирование учебной самооценки младших школьников

**Работа над данной проблемой проводится в три этапа:**

- **1 этап** Формирование начальных представлений о самоконтроле
- **2 этап** Умение контролировать свой результат и процесс достижения цели
- **3 этап** Умение контролировать процесс достижения цели – пооперационный контроль.

# Приемы и виды деятельности:

- **1. Самопроверка**
- **2. Предупреждение ошибок**
- **3. Свобода выбора.**
- **4. Сверка собственной работы с образцом учителя или с работой одноклассника.**
- **5. Комментированное письмо.**
- **6. Работа в парах, группе.**
- **7. Работа ассистентов учителя.**

## Свобода выбора.

Мои действия	Причина выбора	Мой выбор
<b>Я выбрал это задание, потому что...</b>	оно самое легкое оно самое трудное оно интересное другое (запиши)	
<b>Моя цель на уроке</b>	закрепить материал проверить свои знания потренироваться другое (запиши)	
<b>Самооценка</b>	я доволен своим результатом я не доволен своим результатом Причина в том, что... (напиши)	
<b>Что мне необходимо сделать, чтобы улучшить свои результаты</b>	Заполняется при условии, если ребенок отметил «я не доволен своим результатом»	

# **Система накопительной оценки. Портфолио**

# Внутриклассное оценивание

*Оценивание для обучения - это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как это сделать наилучшим образом.*

способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии

какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы

**Педагогическая диагностика  
КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

является реальной основой дифференцированного обучения

уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового);  
уровень самооценки

причины устойчивых ошибок учеников и характер возникающих затруднений

- Педагогическая диагностика №1
- Выявление причин устойчивых ошибок; характера возникающих затруднений
- Коррекционно-развивающая работа
- Педагогическая диагностика №2



**Спасибо за внимание!**