

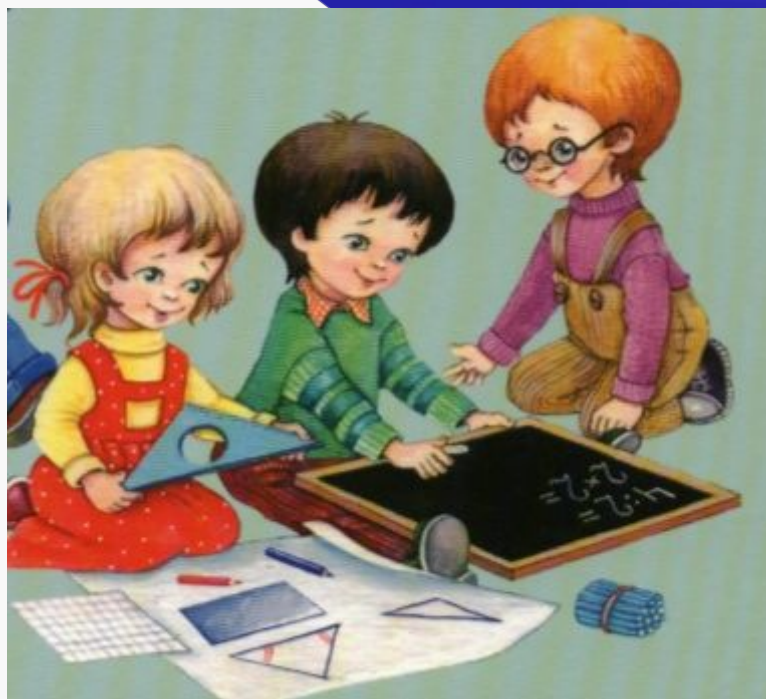
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
«Соловушка»



# Коваленко Оксана Викторовна



# Обучение детей элементарным математическим представлениям на основе занимательного материала



# Паспорт проекта.

- Автор проекта: воспитатель МДОУ д/с № 10 «Соловушка» г. Зернограда Коваленко Оксана Викторовна
- Название проекта: «Занимательная математика».
- Цель проекта: Развитие логического мышления у дошкольников через продуктивное взаимодействие ребёнка и взрослого в обучении логическим играм.
- Задачи проекта:
  1. Обогащать предметно – развивающую среду средствами занимательной математики.
  2. Помочь овладеть детям навыками логического мышления, умением экспериментировать, классифицировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать.
  3. Создать систему работы по развитию логического мышления детей через познавательные и развивающие игры (занимательная математика).
- Конечные результаты: создана система работы по развитию логического мышления детей.

# Этапы работы

- Провести анализ предыдущей деятельности, форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.
- Ознакомиться с опытом педагогов – коллег.
- Изучить литературу.
- Подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей детей.
- Конкретно обозначить виды игр, посредством которых будет проводиться целенаправленная работа педагога.
- Составить план – схему использования игр в совместной и самостоятельной деятельности.
- Наблюдать за особенностями формирования навыков логического мышления у детей.

Задачи и содержание  
обучения детей  
элементарным  
математическим  
представлениям средствами  
занимательного материала

# Младший возраст

- **Образовательные задачи:**
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий.
- Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой деятельности, радости от реализации своих замыслов и желаний.
- Учить реализовывать цели, которые ставит перед ребенком взрослый.
- **Средства реализации:**
- «Одень куклу по цвету», «Подбери предмет», «Раздели круги», «Шарик улетел», «Веселый поезд», «Подбери матрешке платье», Вкладыши, Лабиринты, «Подбери по цвету», «Покажи не ошибись», «Подбери предметы», «Кто выше?», «Найди различия», «Где игрушка?», «Найди пару», «Сложи квадрат», «Малыши карандаши», «Волшебная дощечка», «Жил-был кружочек», «Цветные колпачки», «Цвет и форма», «Составь картинку», «Геометрическое лото», «Волшебные круги», «У кого какой предмет?», «Матрешки», Кубики, «Дополни недостающие», «Количество и счет», «Найди различия», «Сравни».



# Средний возраст

## ■ Образовательные задачи:

- Различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).
- Классифицировать фигуры по 3-м свойствам одновременно.
- Решение задач на построение и перестроение при помощи палочек.
- Воссоздание силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера по образцу и собственному замыслу.
- Понимание схематического изображения позы человека.
- Выделение пространственных отношений вверх-вниз, направо-налево, назад-перед.
- Составление упорядоченных рядов из 5 – 7 предметов.
- Развивать произвольное внимание, память.
- Количественный и порядковый счет в пределах 5 – 10.
- Продолжать находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении.
- Осуществлять опередмечивание созданного объекта.
- Составление целого изображения из 6 – 8 и более частей.
- Отгадывание загадок, шуточных задач.
- Учить принимать поставленную задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.
- Действовать по правилам, стремиться к результату.

## ■ Средства реализации:

- «Цвет и форма», «Сколько?», «Куда еду?», «Закрой окошки в домиках», «Какая фигура лишняя?», Домино, Лабиринты, «На что похоже?», «Жил-был кружочек», «Часть и целое», «Веселое лото», «Разноцветные узоры», «Раз, два сосчитай!», «Где Я?», «Чем мы похожи?», «Геометрическая цепочка», «Веселый счет», «Где спрятался зайка?», «Геометрическое лото», «Подбери по контуру», «Кто в теремочке живет?», «Подбери узор», «Какая фигура лишняя?», «Сложи квадрат», «Путешествие по магазинам», «Найди различия», «Волшебный круг», «Математический планшет», «Смена позиции», «Что лишнее?», «Мы считаем!», «Волки и овцы»





# Старший возраст

## ■ Образовательные задачи

- Углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.
- Развивать познавательные и творческие способности детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.
- Познакомить с правилами игр шашечного хода и игр на передвижение.
- Учить добиваться положительного результата в практической деятельности на основе самоконтроля и самооценки.
- Развитие личности ребенка через активное включение в коллективную игру, оказание помощи сверстнику в случае необходимости.
- Развивать мышление, сообразительность, смекалку, творчество, конструктивные способности через складывание объемных фигур по расчлененным и простейшим нерасчлененным образцам.
- Свободно общаться со взрослыми по поводу игр и заданий.
- Продолжать формировать произвольное внимание.
- Развивать образное и элементы логического мышления.
- **Средства реализации:**
- **Игры шашечного хода:** «Так-тиль», «Волк и овцы», «Куры и лисы», «Смена позиций», «Мельница», «Встречный ход», «Леопарды и стадо», Шашки, шахматы.
- **Головоломки:** на палочках («Собери фигуру»); механические («Кубик Рубик», «Пирамида», «Перевертыши», «Черепаша», «Пятнашки», «Складная цепь», «Прокати по лабиринту», «Четвертый лишний»).
- Лабиринты, «Найди различия».

**Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур:** «Танграм», «Пентамино», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Волшебный овал».

**Игры для ориентировки на листе бумаги:** «В гостях у клоуна», «Электронная муха», «Умные клеточки», «Кто в домике живет?».

**Игры на передвижение:** «Лукоморье», «Пираты», «Звездные войны», «Приключение рыцаря», «Остров динозавров», «Снежная королева», «Дюймовочка», «Жмурки», «Путешествие по магазинам».

Игры: «Сложи квадрат», «Прозрачный квадрат», «Прозрачные цифры», «Математический планшет», «Волшебная дощечка».

**Настольно печатные игры:** «Чем мы похожи», «Геометрическое лото», «Подбери по смыслу», «Смотри, играй, запоминай», «Подбери по контуру», «Собери фигуру», «Часть и целое», «Логика», «цвет и форма».



# Принципы организации образовательного процесса

- **Принцип деятельности** – включение ребенка в учебно-игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип интеграции** – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.
- **Принцип дифференцированного подхода** – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- **Принцип доминирования интересов.**
- **Принцип психофизической комфортности** – заключается в снятии по возможности стрессовых факторов.
- **Принцип природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.

# Формы и методы представления занимательного материала:

- Совместная игра воспитателя с ребенком;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Математические праздники и развлечения;
- Занятия;
- Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- Чтение математических сказок.

# Развивающая среда:

- настольно-печатные игры;
- игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат (игры шашечного хода);
- головоломки;
- логические задачи;
- кубики, лабиринты;

# Занимательный математический материал

Развлечения	Математические (логические) игры, задачи, упражнения	Дидактические игры, упражнения			
Загадки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, Математические квадраты, задания на сообразительность.	«Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Пентамино», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Пифагор».	С блоками, кубиками на включение, нахождение	Шашки, шахматы	Словесные: загадки, ТРИЗ, пальчиковые игры	С наглядным материалом: настольно-печатные, игры со счетными палочками, строительным материалом

# Игры шашечного хода и на передвижение

## ТАК - ТИЛЬ

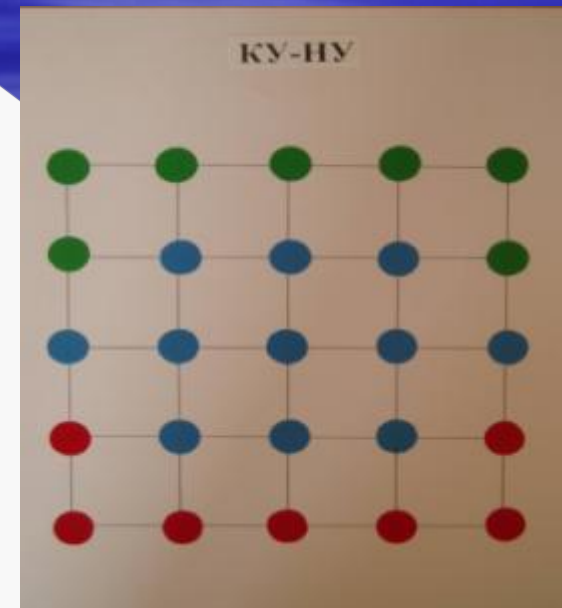
Каждый из играющих ставит свои четыре фишки по обе стороны поля, через одну с фишками противника, как показано на игровом поле. За один ход можно передвинуть свою фишку на одну свободную клетку вверх или вниз, вправо или влево, но не по диагонали. Снимать фишки противника нельзя.

**Задача** – расположить три фишки своего цвета в один ряд по вертикали, горизонтали или по диагонали. Выигрывает тот, кто составит первым.



## КУ - НУ

**Семь** твоих воинов стоят на одном берегу, а **семь** моих на другом. Кто из них быстрее успеет перейти по камушкам на тот берег? Бросаем жребий. Любой из воинов прыгает на свободный соседний камень, но только по диагонали, теперь точно также прыгает мой воин.










# Игры со счетными палочками



- выложить  ,  ,  ;
- сосчитать количество палочек в каждой фигуре;
- назвать геометрические фигуры, из которых составлена фигура;
- сосчитать геометрические фигуры, из которых составлена общая фигура (сколько треугольников? квадратов?);
- сосчитать углы, входящие в фигуру;
- построить фигуру по образцу;
- самому придумать и сложить фигуру.

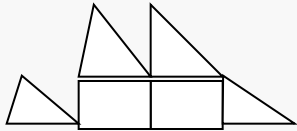




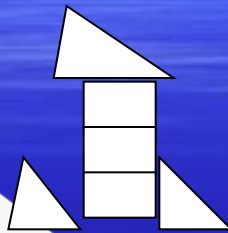




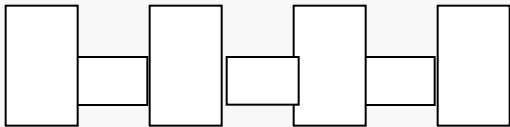




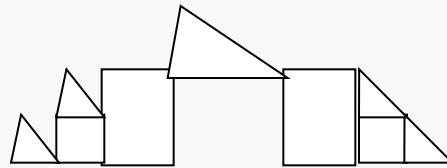
горка



ракета



забор



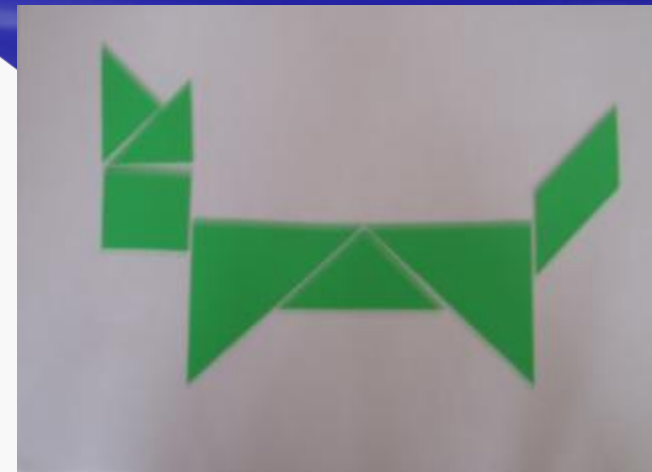
ворота

# Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов

## «Танграм»

Одна из не очень сложных игр.

Называют ее «Головоломкой из картона» и «Геометрическим конструктором». Игра проста в изготовлении. Квадрат размером 8x8 см из картона или пластика, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получаются 2 больших, 1 средний, 2 маленьких треугольника, квадратик и параллелограмм. Используя все 7 частей и плотно присоединяя их одну к другой, можно составить множество различных изображений по образцам и собственному



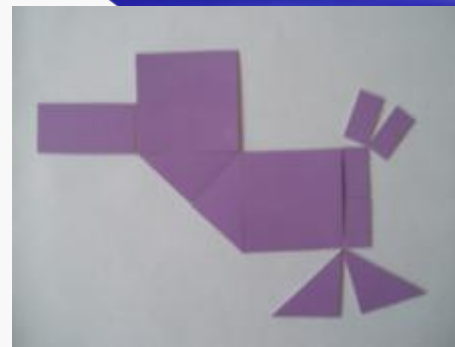


## «Монгольская игра»

Квадрат размером 10x10 см разрезается, как показано на рисунке. В результате получается 11 частей: среди них 2 квадратика, 4 треугольника, 5 прямоугольников (4 маленьких и 1 большой).

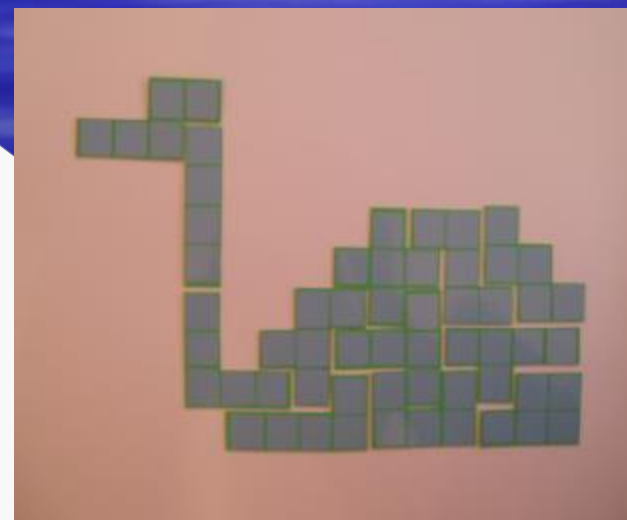
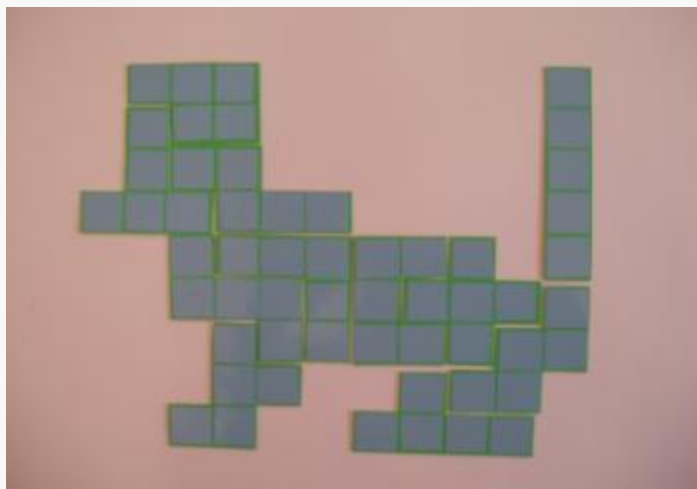
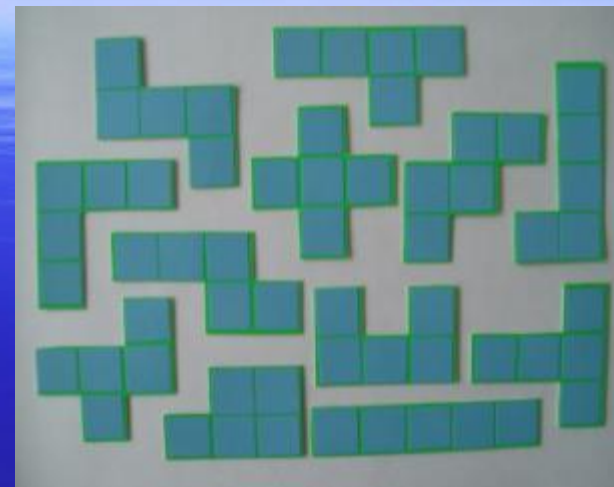
При составлении фигур надо присоединять детали квадрата одну к другой, но не накладывать одну на другую.

Изготовить игру можно из одинаково окрашенного с двух сторон картона, пластика или другого материала. Все части игры – геометрические фигуры, комбинируя которые можно получить много новых.



## «Пентамино»

Игра состоит из таких фигур, которыми на шахматной доске можно закрыть 5 соседних клеток. Всего фигур 12. Каждая из них содержит 5 примыкающих друг к другу равных квадратов.



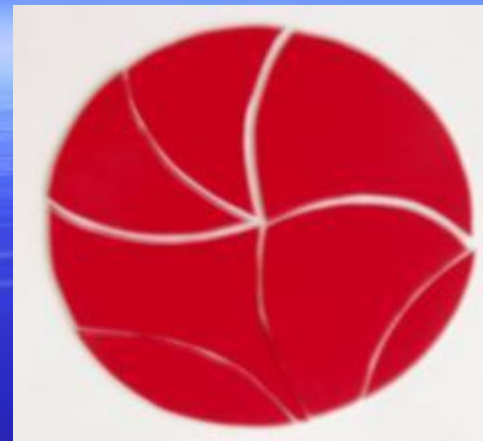
## «Волшебный круг»

Круг разрезается на 10 частей. В результате получаются 4 равных треугольника, остальные части попарно равны между собой. Они сходны с фигурами треугольной формы, но одна из сторон у них имеет закругление. Из деталей игры удобно составлять фигурки человечков, птиц, ракеты и т.п. Но пока что круг очень похож на мыльный пузырь: вот-вот лопнет!



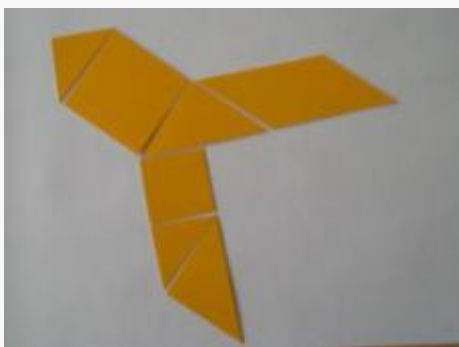
## «Вьетнамская игра»

Круг разрезается на части, как на рисунке. Ориентиром при разрезании служит центр круга. Получается 7 частей, из которых равны между собой 2 части, похожие на овал, и две части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части – разные по форме и размеру. Части округлой формы, полученные в результате разрезания, настраивают ребят на составление силуэтов различных животных.



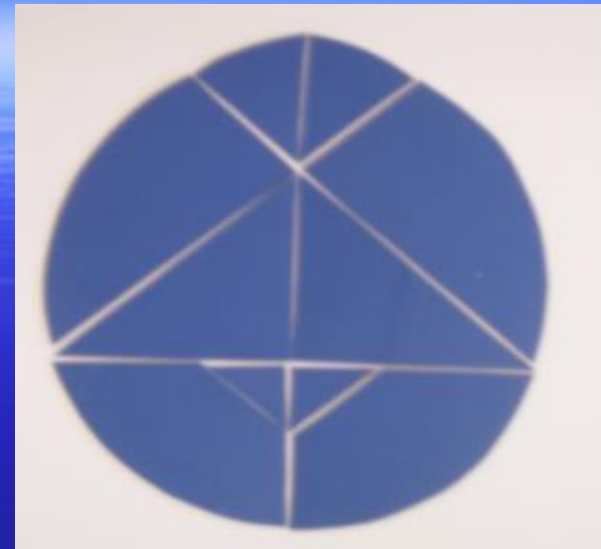
## «Пифагор»

Квадрат размером 7х7 см разрезан так, что получается 7 геометрических фигур: 2 разных по размеру квадрата, 2 маленьких и 2 больших треугольника, 1 четырехугольник (параллелограмм).



## «Колумбово яйцо»

Овал размером 15x12 см разрезают, как показано на рисунке. В результате получается 10 частей: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, но одна из сторон округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие), имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной.



# ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?
- Купил на 1 рубль, заплатил 2 рубля. Сколько дадут сдачи?
- На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)
- Как можно одним мешком пшеницы наполнить 2 пустых мешка, таких же как и мешок, в котором находится пшеница? (надо один из пустых мешков вложить в другой, а затем насыпать в него пшеницу)
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша)
- Задумай число до 5, прибавь к нему 2, я отгадаю, какое число ты задумал. Сколько у тебя получилось?
- У стены стоит кадушка, а в кадушке той лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек?
- Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата?
- На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (переложить один из тех, что короче)
- Первый Назар шел на базар, второй Назар – с базара. Какой Назар купил товар, какой – шел без товара?
- Двое детей подошли к реке. У берега всего 1 лодка. Как им перебраться на другой берег, если лодка может взять только одного пассажира? (дети подошли к реке с разных берегов)
- Мельник пришел на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, каждая кошка имела 3 котенка. Сколько ног было на мельнице? (две ноги, у кошек лапы)
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей!
- Горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось? (7)

# ЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦОВКИ

- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если 2 больше одного, то один... (меньше двух).
- Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеёк... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая рука... (слева).



# СЧИТАЛКИ

Один, два, три, четыре, пять,  
Шесть, семь!  
Пойду кашу я поем.  
Вы ж пока считайте,  
Кому водить, гадайте!

Девять, восемь, семь, шесть,  
Пять, четыре, три, два, один,  
В прятки мы играть хотим.  
Надо только нам узнать  
Кто из нас пойдет искать.

Один, два, три, четыре, пять -  
Встанем дети в круг опять,  
Пять, четыре, три, один -  
В «кошки-мышки» играть хотим!

Один, два, три, четыре, пять -  
Вышел зайка погулять.  
Что нам делать, как нам быть?  
Надо зайчику ловить!  
Снова будем мы считать:  
Один, два, три, четыре, пять.  
Один, два, три, четыре, пять,  
Букой вздумали пугать.  
Три, четыре, пять и шесть -  
Вы не верьте, что он есть,  
Пять, шесть, а дальше семь -  
Буки, братцы, нет совсем!

Один, два, три, четыре!  
Солдат идет в мундире,  
С винтовкой на плече  
И ранцем на спине.

Три, шесть, девять -  
Полно спать!  
Солнышко давно уж встало,  
Нам пора идти гулять!

Мы делили апельсин.  
Много нас, а он один,  
Это долька - для ежа,

        Это долька - для чижа,  
        Эта долька - для утят,  
        Это долька - для котят,  
        Это долька - для бобра,  
А для волка - кожура.  
Он сердит на нас - беда!  
        Разбегайтесь кто куда!

        Один, два, три, четыре -  
Жили мушки на квартире.  
И повадился к ним друг -  
Крестовик, большой паук.  
Пять, шесть, семь, восемь -  
Паука мы вон попросим,  
К нам, обжора, не ходи...  
Ну-ка, Машенька, води!

# СТИХИ-ШУТКИ

- Плачет Ира, не унять,
- Очень грустно Ире.
- Стульев было ровно пять,
- А теперь четыре.
- Начал младший брат считать.
- - Раз, два, три, четыре, пять.
- Не ревни –
- Сказал малыш. –
- Ведь на пятом ты сидишь!
- А. Пантелеев
- Лида ставила тарелки
- На столе ребятам всем:
- Ровно семь тарелок мелких
- И глубоких – тоже семь.
- Принесла в солонке соли,
- Ложек тоже ровно семь:
- Лене, Оле, Жене, Толе,
- Мае, Рае, Коле – всем!
- Положила вилки с краю,
- Не забыла ничего.
- Говорят ей: «Не хватает
- Здесь прибора одного».
- - Нет, я всех ребят считала,
- Сосчитаю я опять!
- И опять она считала,
- Стала всех перечислять:
- «Лена, Рая, Оля, Мая,
- Толя, Коля, Женя – семь!»
- И нарочно вслух считает,
- Чтобы слышно было всем.
- Вот и кончена работа,
- Можно звать к столу ребят!
- - Ты обидела кого-то, -
- Снова Лиде говорят.

# ЗАДАЧИ В СТИХОТВОРНОЙ ФОРМЕ

Ежик по лесу шел,  
На обед гриб нашел:  
Два – под березой,  
Один – у осины.  
Сколько их будет  
В плетеной корзине?

Ну-ка, сколько всех ребят  
На горе катается?  
Трое в саночках сидят,  
Один дожидается.

Три цыпленка стоят,  
На скорлупки глядят,  
Два яичка в гнезде  
У наседки лежат.  
Сосчитай поверней,  
Отвечай поскорей:  
Сколько будет цыплят  
У наседки моей?

Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто их может сосчитать?

Рада Аленка –  
Нашла два масленка!  
Да четыре в корзинке!  
Сколько грибов на картинке?

Сидят рыбаки,  
Стерегут поплавки.  
Рыбак Корней  
Поймал трех окуней.  
Рыбак Евсей –  
Четырех карасей  
Сколько рыб рыбаки  
Натаскали из реки?

# ЗАДАЧИ-ШУТКИ, ГОЛОВОЛОМКИ, ЗАДАНИЯ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

- В море плыло 9 пароходов, 2 парохода пристали к пристани. Сколько в море пароходов? (9 пароходов)
- В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка. Напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек в комнате? (4 кошки, в каждом углу по кошке, показать на наглядном материале)
- Как в решете воды принести? (когда вода замерзнет, превратится в лед)
- Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек)
- Из какой посуды нельзя ничего съесть? (из пустой)
- Папа, мама и Вова всегда садятся за стол ужинать так: справа от окна – папа, слева от окна – Вова, спиной к окну мама. Как можно сесть по другому? Сколько разных вариантов? (6 вариантов – показать на наглядном материале)
- Наступил долгожданный Январь. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (в Январе деревья не цветут)
- Плитку шоколада разделили на несколько частей. Петя съел 2 части, а Нина 1 часть, осталось еще 3 части. На сколько частей разделили шоколад? (6 частей)
- Строители строили дорогу. Несколько участков дороги получилось выше уровня земли, несколько – ниже уровня земли. На каких участках дороги после дождя образуются лужи? (на низких участках дороги)
- В физкультурном зале висит канат. Мальчик поднялся на 3 метра и достиг середины. Какой длины канат? (6 м)
- Неожиданно пошел сильный дождь. Однако Таня, Саша, Лена не промокли. Почему? (они наблюдали за дождем из окна; у каждого был зонт или плащ)
- У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 – сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги)
- Сапожник решил починить 2 пары ботинок. На каждый каблук он набьет набойку, каждую набойку он прибьет 2 гвоздями. Сколько набоек и гвоздей ему понадобится? (4 набойки, 8 гвоздей)
- Костя ссыпал вместе песок из 3 кучек, а Маша ссыпала вместе песок из 4 кучек. Сколько кучек песка получилось? (2 кучки, если каждый в свою, или 1 большая, если весь песок дети ссыпали вместе)
- Сколько орехов в пустом стакане? (стакан пустой, значит, в нем ничего нет)
- По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько акул плавало в море? (9 акул, они только нырнули)
- В вазе – 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (3 тюльпана)
- 7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек)
- 2 брата нарисовали по 2 рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка? (4 рисунка)
- У Тани и у Кати по 4 тетради. Таня дала Кате 2 тетради. Сколько тетрадей стало у каждой девочки? ( у Кати стало 6 тетрадей, а у Тани – 2 тетради)
- Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, а брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (у того, кто съел меньше)

# ЗАГАДКИ

- 4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. (Ветряная мельница)
- Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а не ест. (Вилка)
- Дом без окон и дверей. В нем 6 кругленьких детей, в темноте проводят дни,... угадайте, кто они? (Горошины в стручке)
- Для 5 мальчиков пятеро чуланчиков, а выход одон. (Перчатка)
- 1 ствол, много ветвей, а на веточках много гостей. (Дерево)
- Кто становится выше, когда садится? (Собака)
- Что становится легче, когда его надувают? (Резиновый шарик)
- 2 брата по одной дорожке бегут. 1 впереди, 2 сзади: эти 2 бегут и первого догнать не могут. (Трехколесный велосипед)
- Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья. Мы за обедом – под столом, а ночью – под кроватью. (Ботинки)
- У него 4 лапки, в лапках – цап - царапки, пара чутких ушей, он гроза для мышей. (Кот)
- На четырех ногах стою, а ходить не могу. (Стол)
- Возле елок из иголок летним днем построен дом. За травой не виден он, а жильцов в нем – миллион? (Муравейник)
- Этот конь не ест овса, вместо ног – 2 колеса. Сядь верхом да мчись на нем, только лучше правь рулем! (Велосипед)
- Один сторож, много веток: все по горнице гуляют, сор повсюду подбирают. (Веник)
- На 2 пальца меня одевают и что нужно разрезают. (Ножницы)
- Работать примется одна – другая ей тот час поможет, и даже вымыться одна без помощи другой не может. (Руки)
- Рядышком двое стоят, направо, налево глядят. Только друг друга совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно. (Глаза)
- Спинка, доска и 4 ноги – что я задумал скорей назови! (Стул)
- 4 брата по улицам бродят, один другого не обгоняет, один от другого не отстает. (Колеса автомобиля)
- Один пьет, другой растет, а третий зеленеет, да растет (Дождь, земля, трава)
- Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (Свекла)
- Восемь ног, как восемь рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте мухи шелк. (Паук)
- 5 братьев: годами равные, ростом разные. (Пальцы)

## Игра

### «Что забыл художник?»

Воспитатель: Посмотрите на картинку. Что забыл нарисовать художник?

Дети: У дивана нет одной ножки, на вазе не дорисован цветок, на ковре не раскрашены некоторые полоски ...

(приемы – анализ картинки, сравнение ее с предполагаемым мысленным стандартом).

## Игра

### «Догадайся»

Показываются картинки с такими изображениями: колесо, руль, педаль.

Воспитатель: Догадайтесь, что это может быть?

Дети: Машина, велосипед

..

Воспитатель: А какой еще транспорт вы знаете?

(приемы – синтез, классификация)

# Средства реализации:

- Игры шашечного хода.
- Шашки, шахматы.
- Головоломки, Головоломки с палочками.
- Разнообразные лото.
- Рамки вкладыши.
- Игры на классификацию.
- Мозаики.
- Строительные наборы.
- Игры на составление узоров.
- Лабиринты.
- Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур и силуэтов.
- Игры для ориентировки на листе бумаги.
- Игры на передвижение.
- Настольно-печатные игры.
- Занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи-шутки, задачи-шутки, головоломки.
- Математические сказки.

# Организация совместной и самостоятельной деятельности.

	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Понедельник	Настольно/печатные дидактические игры; Загадки (на закрепление изученной ранее темы)	Игры на развитие мелкой моторики: Мозаика; Шнуровка; Игры с пересыпным материалом.
Вторник	Игры с блоками, кубиками на включение, нахождение.	Настольно/печатные дидактические игры
Среда	Игры на составление целого из частей	Игры в экспериментальном уголке
Четверг	Работа со строительным материалом (по схеме и без); Работа со счетными палочками.	Кубики «Сложи узор», «Уникуб».
Пятница	Игры на развитие творческого воображения (элементы методики ТРИЗ); Внесение новой дидактической игры (развивающей)	Работа со строительным материалом (со схемой и без); Работа со счетными палочками.



ВОСПИТАТЕЛЬ

«СЛАБЫЕ»

«СРЕДНИЕ»

«СИЛЬНЫЕ»

РОДИТЕЛИ



# Формы работы с родителями.

- Консультация о подборе развивающих игр для детей;
- Индивидуальные беседы с рекомендациями;
- Собрания с показом фрагментов занятий;
- Совместные игры – занятия с детьми и родителями (во второй половине дня);
- Состязания между командами родителей и детей (используется занимательный материал как для детей, так и для взрослых);
- Совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- Подбор и демонстрация литературы, направленной на развитие логического мышления;
- Разъяснительная и образовательная работа.

«Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей».