

**Презентация опыта работы  
Дунаевой Анны Леонидовны**



**«Технология развития  
критического мышления  
дошкольников»**



**Часть 2**

***воспитателя МДОБУ № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска***

The top of the slide features a decorative banner with a colorful, multi-colored background. The colors include green, yellow, red, orange, and blue. The patterns include a yellow butterfly, white swirls, and stylized fireworks or bursts. In the upper right corner, there is an illustration of an open book with white pages and a brown cover.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ТРКМ,  
которые ориентируются на  
создание условий для  
свободного развития  
личности.**





**Первая стадия – «ВЫЗОВ». Ее присутствие на каждом занятии обязательно. Эта стадия позволяет:**

1



- актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме

2

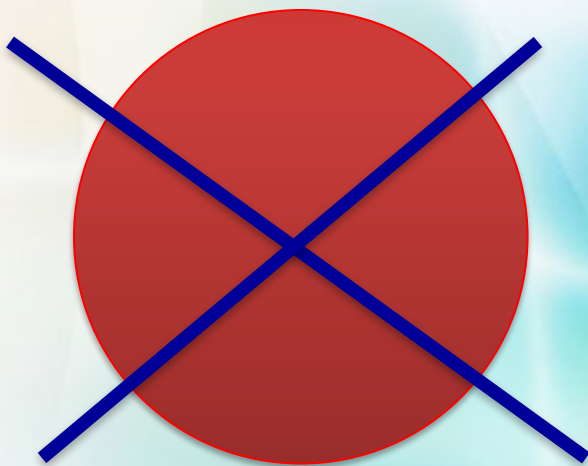
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать дошкольников к познавательной деятельности;

3

- побудить дошкольников к активной работе на занятиях и дома



# Верные и неверные суждения







# Корзина идей и понятий








## "ТАБЛИЦА-ЗХУ"

Выделим основные правила работы с приемом "ЗХУ":

- вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу(теме, проблеме), запишите (*схематично*) эти сведения в первой графе таблицы (*запись ведёт педагог*);
- перечислите источники информации (*Как и где вы узнали об этом?*);
- поставьте вопросы к изучаемой теме до ее изучения (*Что вы хотите узнать?*);
- познакомьтесь с текстом (фильмом, рассказом воспитателя);
- попробуйте ответить на вопросы, которые сами поставили;
- сформулируйте какое новое знание (умение) вы приобрели.



**Вторая стадия – «ОСМЫСЛЕНИЕ» -  
содержательная, в ходе которой и происходит  
непосредственная работа дошкольника с  
новым материалом, причем работа,  
направленная и осмысленная. Стадия  
позволяет дошкольнику:**

**1**

- **получить новую информацию**


**2**

- **осмыслить ее**

**3**

- **соотнести с уже имеющимися знаниями**





**Таблица "толстых" и "тонких" вопросов может быть использована на любой из трёх фаз занятия:**  
на стадии вызова — это вопросы до изучения темы,  
на стадии осмысления — способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении — демонстрация понимания пройденного





## **"Тонкие" вопросы**

**Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.**

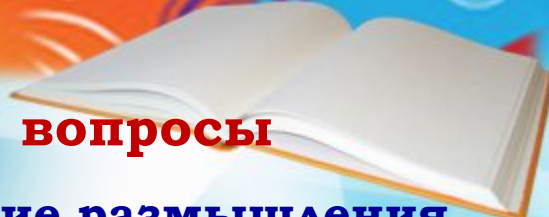
Кто? (Кто автор ?)

Что?

Когда?

Как звать ...?

Было ли ...?



## **"Толстые" вопросы**

**Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.**

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...?

В чём различие ...?

Предположите, что будет, если ...?

Что, если ...?

Может ...?

Будет ...?

Мог ли ...?

Согласны ли вы ...?

Верно ли ...?