




**Презентация опыта работы  
Дунаевой Анны Леонидовны**



**«Технология развития  
критического мышления  
дошкольников»**

**Часть 5**

**воспитателя МДОБУ № 221 «Сказка» комбинированного вида г.Орска**



**Третья стадия – «РЕФЛЕКСИЯ» - размышления.**  
**На этом этапе ребёнок формирует личностное отношение к проблеме и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.**

**1**

- **целостное осмысление, обобщение полученной информации**

**2**

- **присвоение нового знания, новой информации ребёнком**

**3**

- **формирование у каждого дошкольника собственного отношения к изучаемому материалу**



# КЛАСТЕРЫ

Кластер («гроздь»), суть которого в выделении смысловых единиц текста (проблемы, темы занятия) и графическом их оформлении в определенном порядке в виде грозди. Использовать этот прием можно на всех этапах занятия: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии занятия в целом.



## Правила составления грозди.

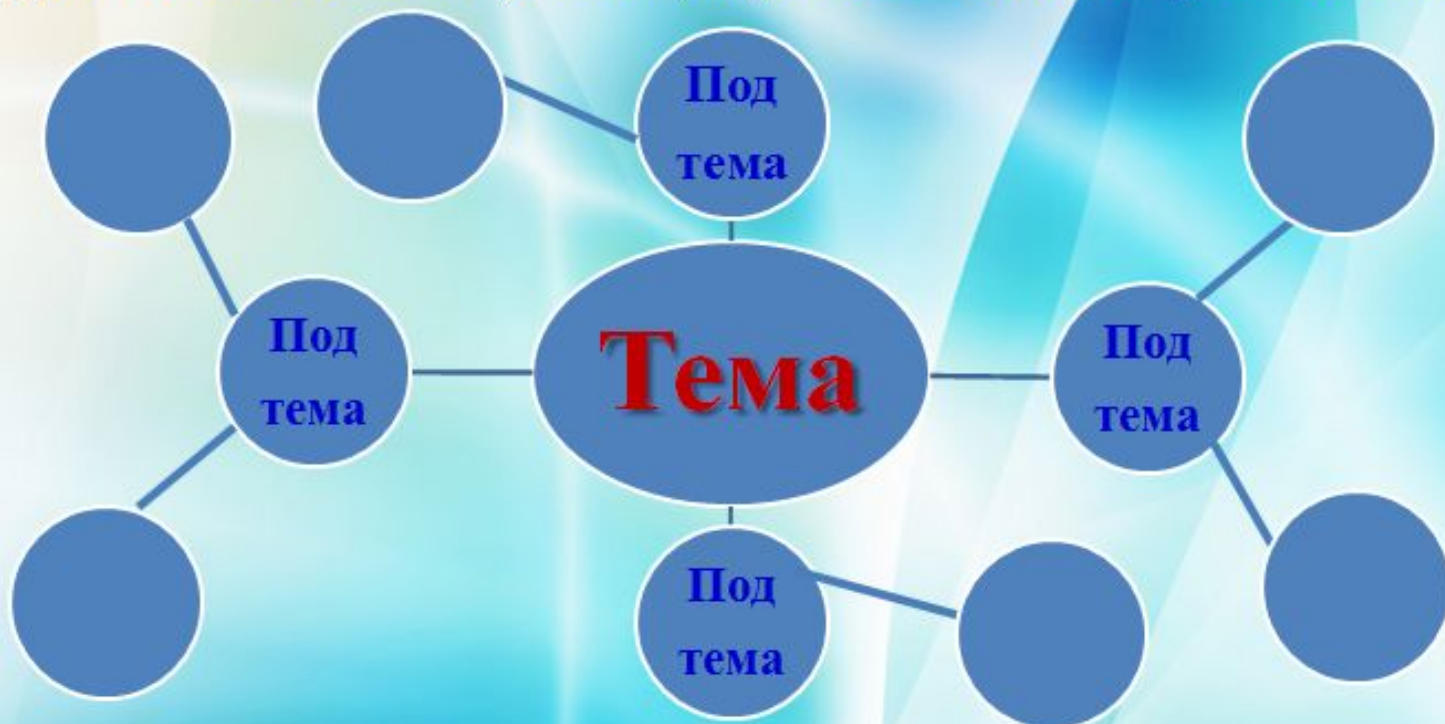


Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники.

Звезда в центре — это наша тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы.

Соединяем их прямой линией со звездой.

У каждой планеты — спутники, а у них — свои спутники и т.д.







## **Рекомендации по работе с «гроздями»**

- 1. Оцените текст(тему,проблему), с которым будете работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?**
- 2. Помогите детям, если у них возникли сомнения, вы делить эти смысловые единицы. Это могут быть вопросы или ключевые слова или фразы.**
- 3. Озвучьте свои «грозди».**
- 4. Попросите установить связи между «веточками» вашей «грозди» и объяснить возникшие связи.**
- 5. Если вы хотите остановиться на каком-либо смысловом блоке, попросите сделать эту «веточку» поярче.**