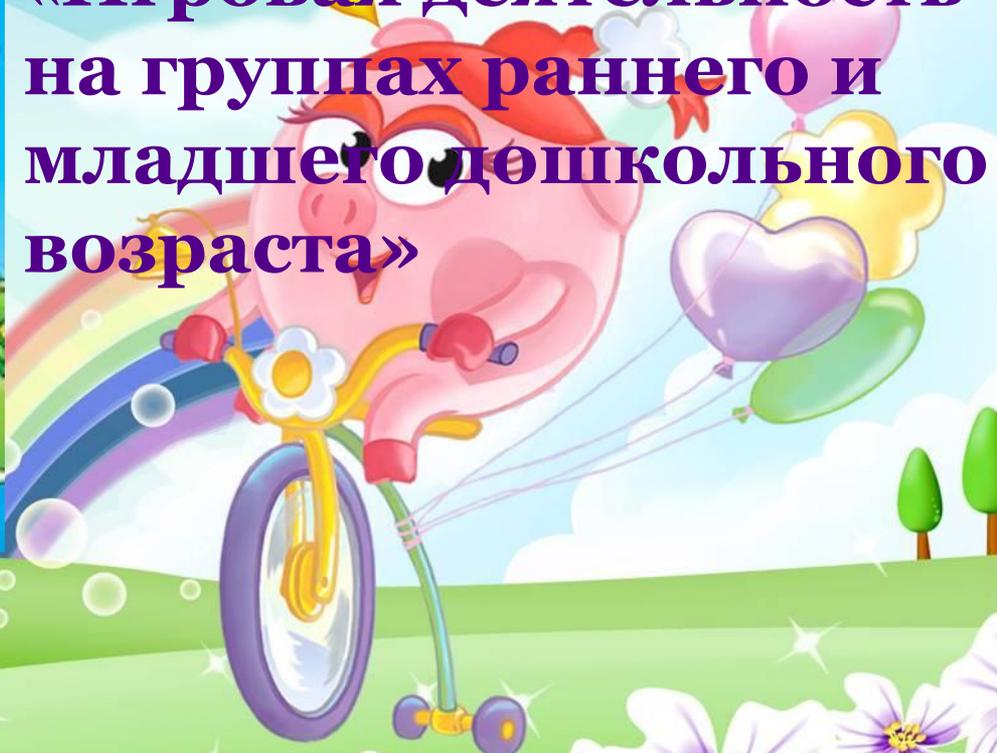


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №45»



«Игровая деятельность на группах раннего и младшего дошкольного возраста»



Подготовила: воспитатель Карзакова
Олеся Олеговна

г.Северск 2017г.



«Игровая деятельность на группах раннего и младшего дошкольного возраста»

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.
В.А. Сухомлинский.





Дошкольное детство – короткий, но важный период становление личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.



ЦЕЛЬ:

- дидактическая: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков;
- воспитательная: воспитание самостоятельности, воли, нравственных эстетических позиций, воспитание коллективизма, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающая: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации, учебной деятельности;
- социализирующая: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению, психотерапия.



ЗАДАЧИ:

- развитие коммуникативных качеств детей в игре;
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игр нестандартного мышления;
- развитие координации мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе упражнений и творческих игровых заданий.



ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- Меняет интонацию голоса в зависимости от роли.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

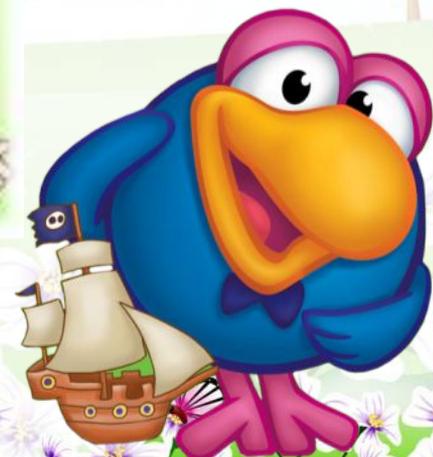
ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Направляющая и контролирующая роль взрослого
- Мотивация достижения, результат – оценка взрослого
- Работа по образцу, однозначность правильных способов

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ ОГРОМНЫ, ОНИ:

- Развивают познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- Тренируют наблюдательность и ум;
- Развивают творческие способности у детей;
- Формируют эмоционально – чувственную сферу личности дошкольника;
- Способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию;
- Учат самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

Какие бывают игры ?



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Большинство игр посвящено изображению труда людей разных профессий. Ребята возят грузовики, лечат «больных пациентов», играют в «семью», парикмахерскую и т.д.

Через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.



ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА



Способствует развитию речи - обогащает образными сравнениями, литературными оборотами, делает более эмоциональной и выразительной.



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

Игры этого типа привлекают детей своей особой занимательностью. Они очень важны для детей. Ребенку кажется, что он просто развлекается, но на самом деле он тренирует воображение, мышление, развивает свои творческие способности.



КОНСТРУКТОРСКИЕ ИГРЫ

Эти игры развивают личность ребенка, его индивидуальность, творческий потенциал основанный на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.

В процессе игры у детей формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, коммуникабельность. Эти игры позволяют развивать их конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, умение мыслить легко и свободно.



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

В этих играх дети сосредотачивают свое внимание на игровом объекте. Это улучшает устойчивость их внимания, помогают преодолеть рассеянность и быструю отвлекаемость. Дети накапливают двигательный опыт и постепенной у них формируется более высокий уровень развития произвольных движений.

Коллективная подвижная игра ставит ребенка в такое положение, когда ум начинает работать живо и энергично, действия становятся точными, движения четкими.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

