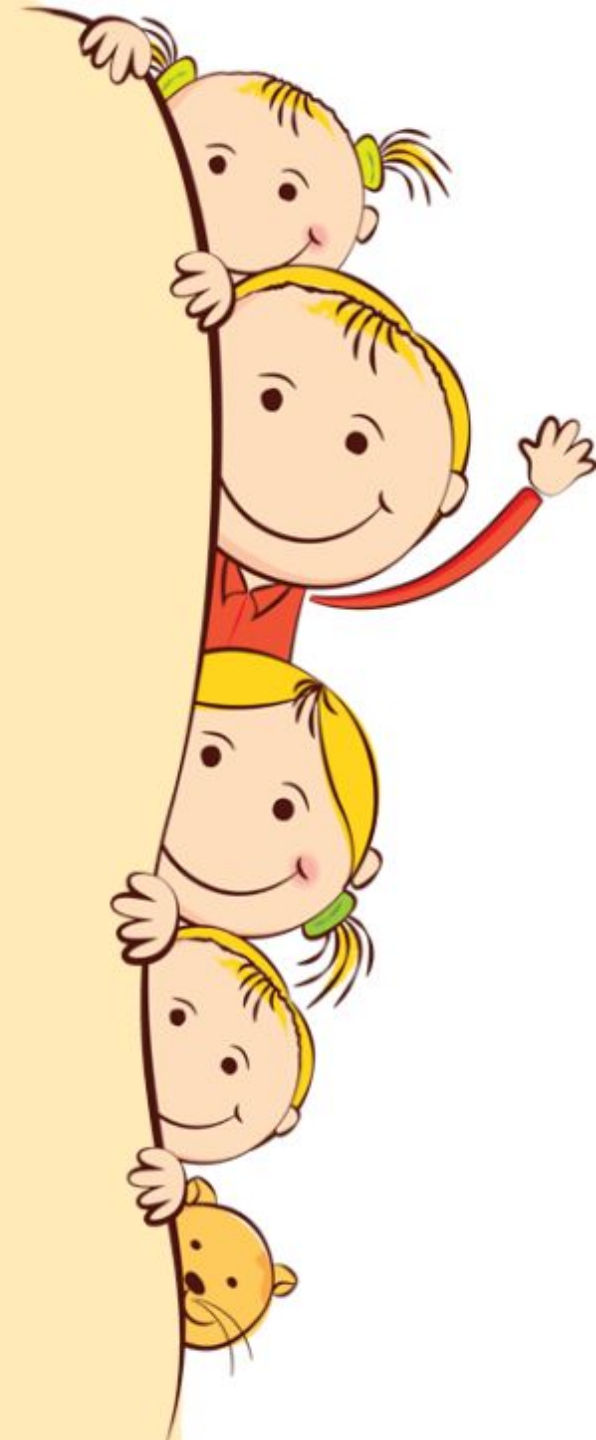
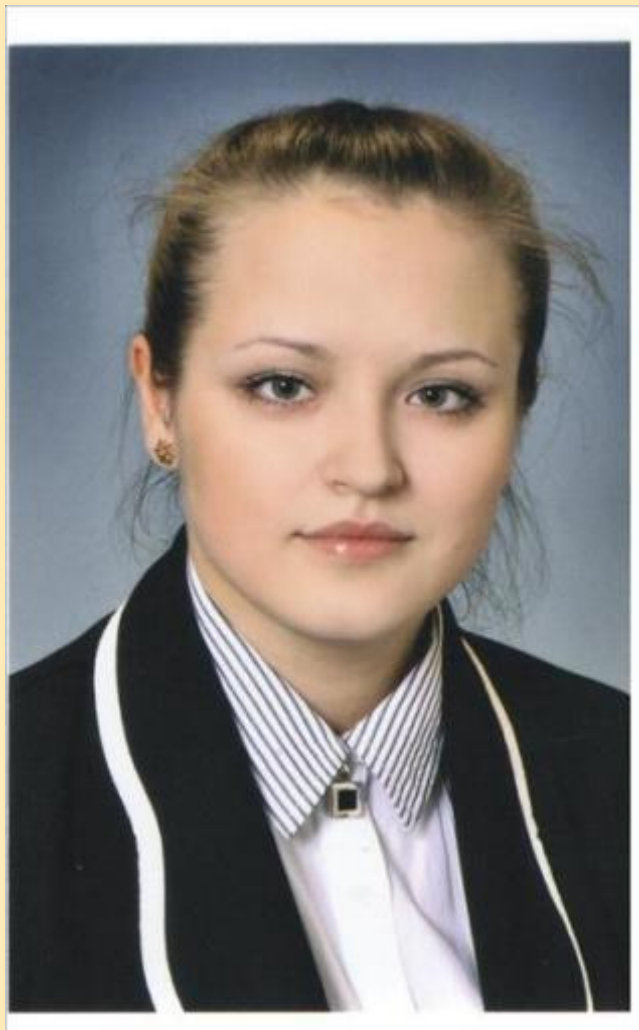


**Афанасьева Вера Анатольевна**  
**Учитель-логопед, педагог-психолог**  
**МБОУ «Начальная школа –**  
**детский сад»**





В контексте ФГОС развитие социальной мотивации рассматривается в рамках речевого развития в качестве источника для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

# Противоречия



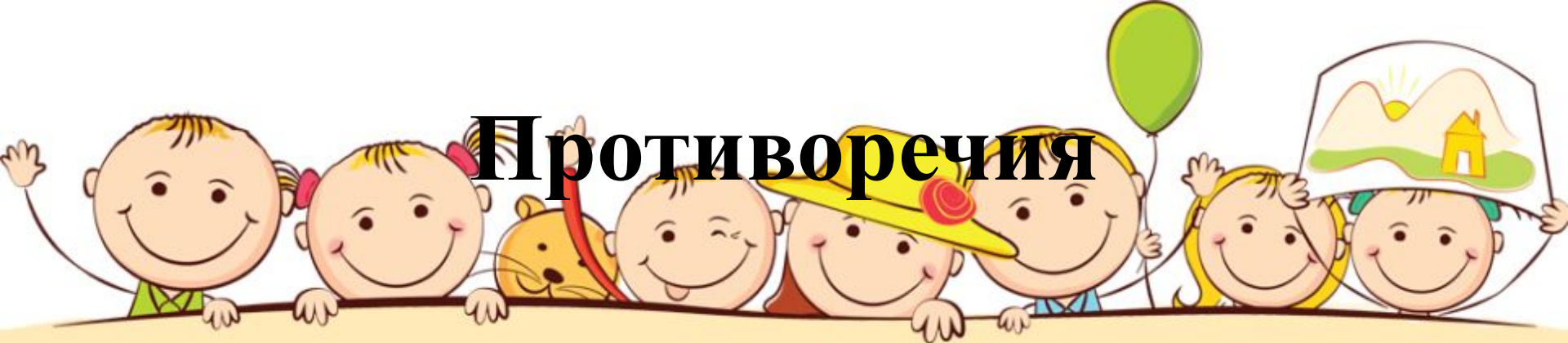
требование Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к обновлению содержания воспитания



отсутствие научно-обоснованной, с учетом возрастных особенностей детей данной возрастной категории, диагностической базы



отсутствие как теоретической, так и практической изученности особенностей мотивационной сферы детей дошкольного возраста



# Противоречия

интуитивное включение в педагогический процесс методов и приемов формирования и развития мотивов социального поведения



отсутствие их научной обоснованности в целях реализации их максимального развивающего эффекта

значительный развивающий речевой потенциал мотивации социального поведения



готовность их педагогически грамотного использования педагогами в условиях ДОУ

# Принципы:



- максимальное использование возможностей сенситивного периода становления и развития социальной мотивации ребенка и речи;
- принцип развития ребенка в деятельности;
- принцип гуманистической ориентации воспитания;
- добровольности включения в ту или иную деятельность.
- принцип лично-ориентированного подхода в воспитании детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип единства подходов к воспитанию ;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

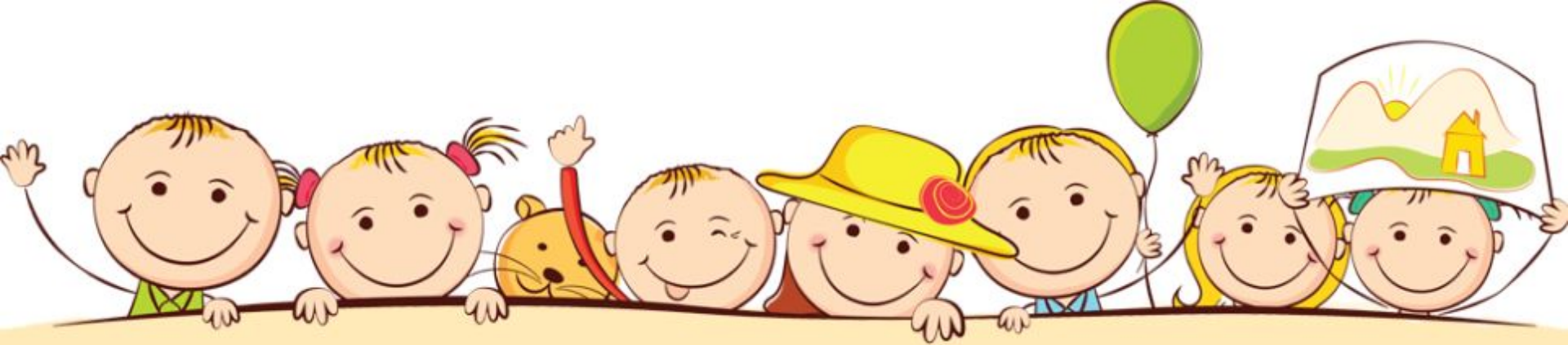
# Проблемы



- недостаточно изучены онтогенетические особенности социальной мотивации дошкольников;
- не изучена взаимосвязь мотивов социального поведения, неизвестно как одни мотивы влияют на другие;
- не разработан диагностический инструментарий для дошкольников;
- нет информации о том, какое именно сочетание уровней развития социальных мотивов благоприятно влияет на речевое развитие ребенка;
- недостаточно разработаны методы и приемы формирования мотивации социального поведения дошкольников.



**Тема:** Влияние мотивов социального поведения на развитие и коррекцию речи детей с речевыми нарушениями



**Цель:** Повышение эффективности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста путем формирования и развития мотивации социального поведения.



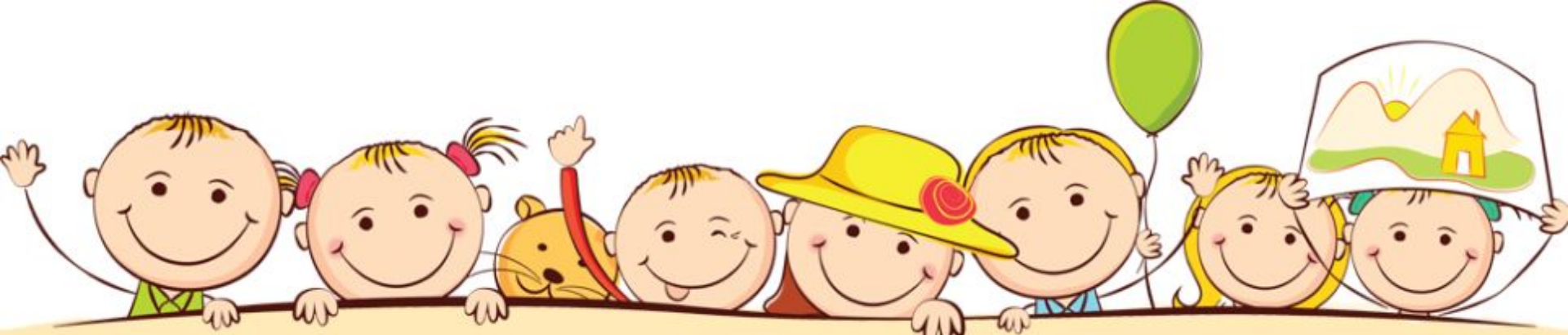
# Первый блок задач



- Исследовать особенности и выявить онтогенетические закономерности формирования и развития социальной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать и экспериментально апробировать диагностический инструментарий для определения уровня развития мотивов социального поведения дошкольников.







# Диагностический инструментарий:



- проективная методика «Запомни и воспроизведи рисунок»

(Д. Макклелланд, адаптированная);

- авторские схемы стандартизированного наблюдения за показателями выраженности мотивации достижения успехов, мотивации аффилиации, мотива власти, мотивации оказания помощи.



## Соблюдались следующие требования:

- надежность
- валидность
- точность
- однозначность метода









# Второй блок задач



- Установить как соотносятся и взаимосвязаны мотивы социального поведения внутри «мотивационного профиля» ребенка.
- Установить зависимость между развитием социальной мотивации и речевой деятельностью дошкольников.
- Определить оптимальное сочетание социальных мотивов в «мотивационном профиле» дошкольника, благоприятно влияющее на развитие правильной речи.



## **Вывод:**

**для успешного овладения речью в  
мотивационной сфере ребенка  
должна быть сформирована  
определенная модель -  
определенный «социально-  
мотивационный» профиль.**



## **Модели**

**«социально-мотивационного» профиля  
дошкольника:**

**«оптимальная»**

**«удовлетворительная»**

**«отрицательная»**

# Третий блок задач



- Разработать приемы развития и формирования мотивов социального поведения для данной возрастной группы.
- Экспериментально апробировать в процессе логопедической работы разработанные приемы, изучить их результативность

# Приёмы



«Эффект навешивания»

«Авансирование»

«Мобилизация»

«Эмоциональное поглаживание»

«Право выбора»

«Одобрение»

«Исправь ошибку»





Муниципальное бюджетное учреждение  
«Начальная школа - ДТ

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Принято № _____ от _____ 2015г.	«Согласовано» Заместитель директора УОУ _____ «_____» _____ 2015г.
--	---

Рабочий прог  
«Коррекция речевых нарушений у  
условиях логопедиче  
(рассчитана на воспити

Составил: учитель-логопед Афанасьева Вера Ана

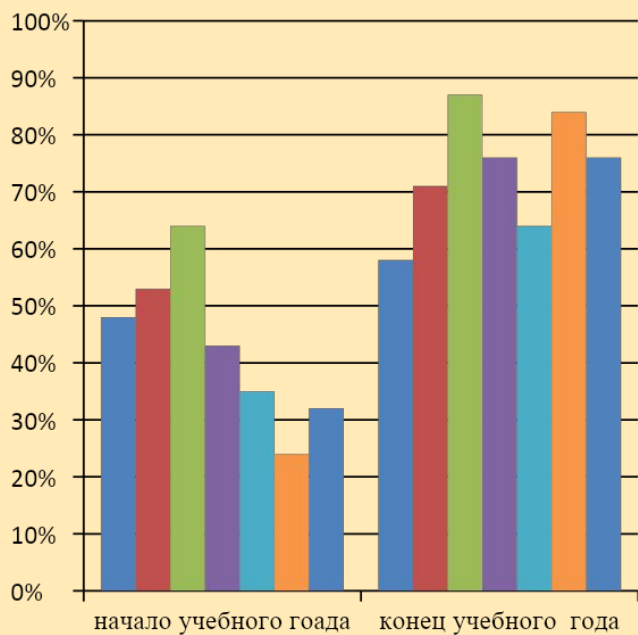
г. Сафонов  
2015г.



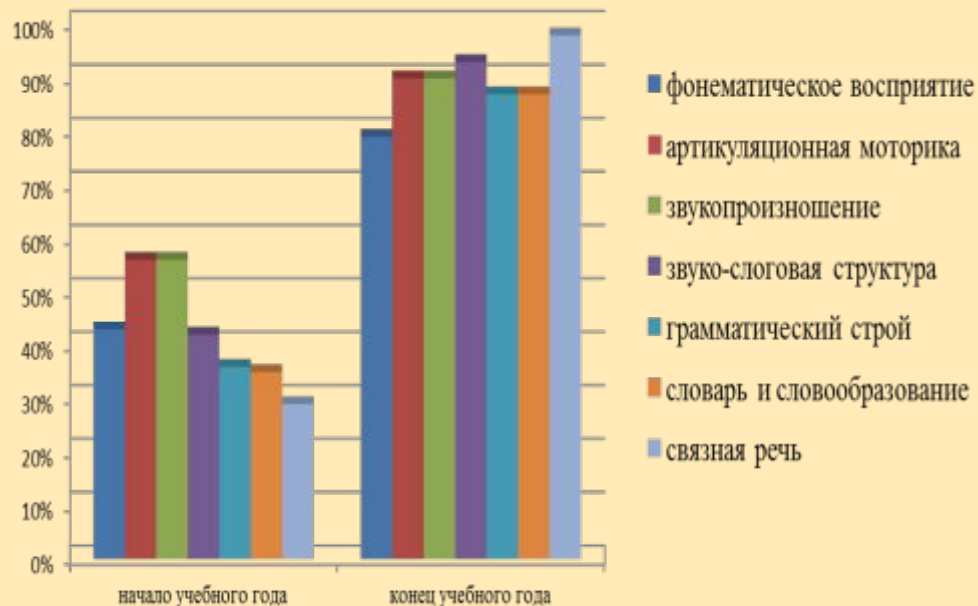


## Результативность работы (по адаптированной методике Т.А. Фотековой)

**2012-2013 учебный год**



**2015-2016 учебный год**



# Вывод



Включение в образовательный процесс разработанных мной приемов значительно повышают эффективность логопедической работы, что отражается в результативности освоения детьми программы



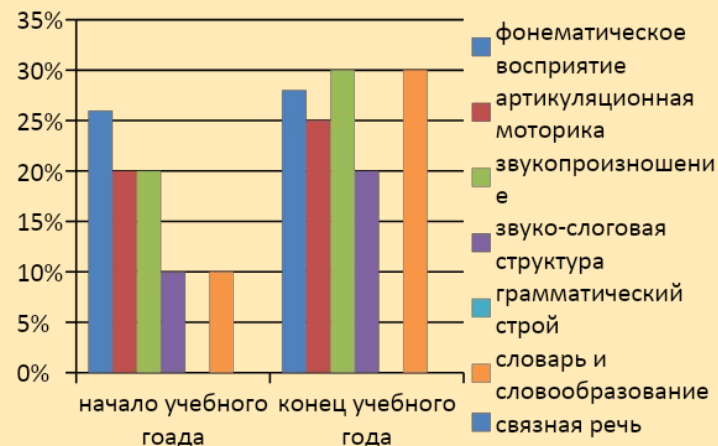
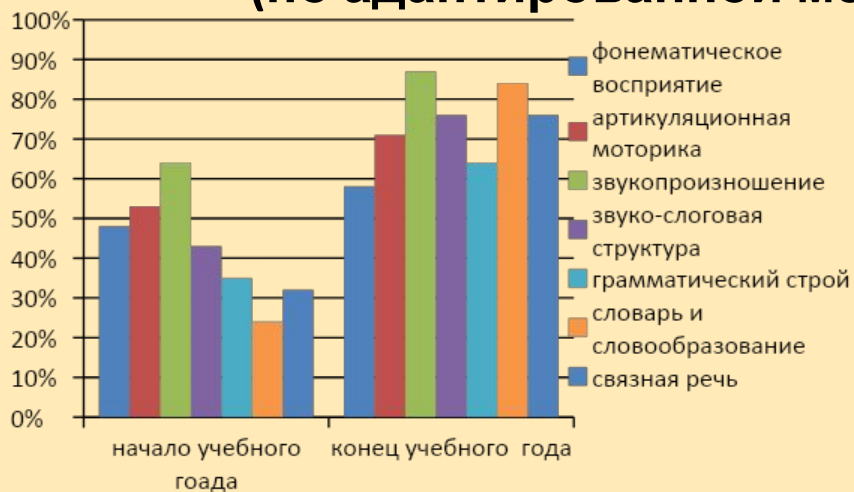


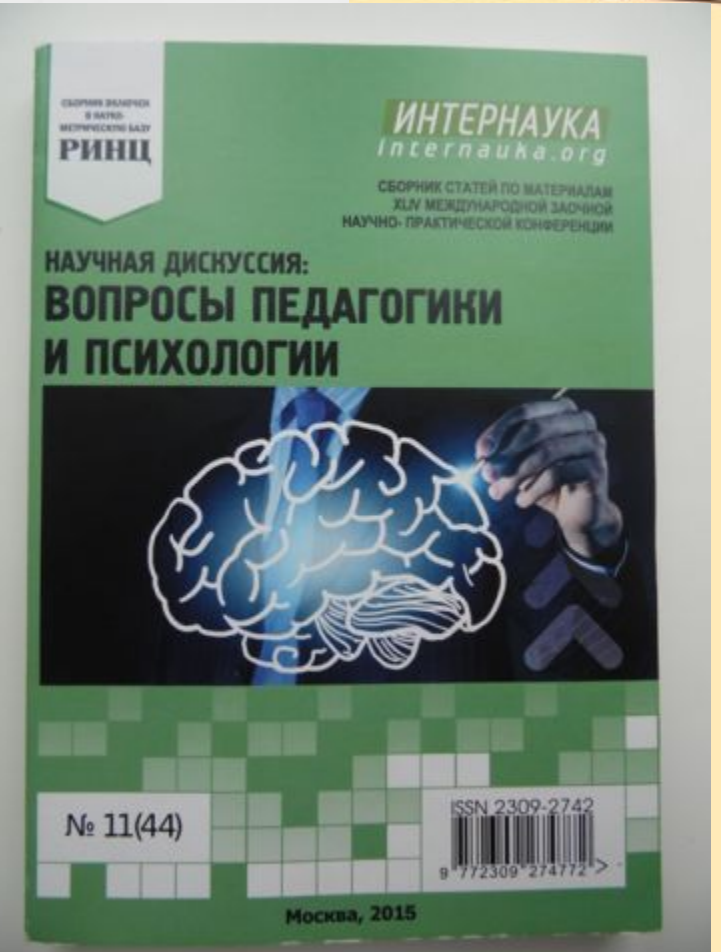
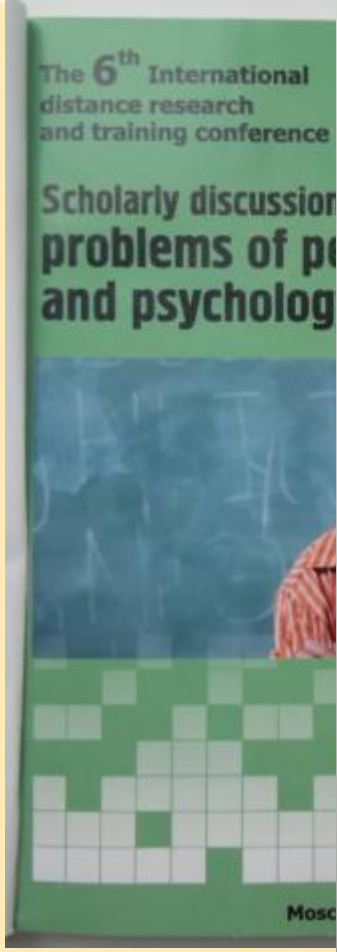
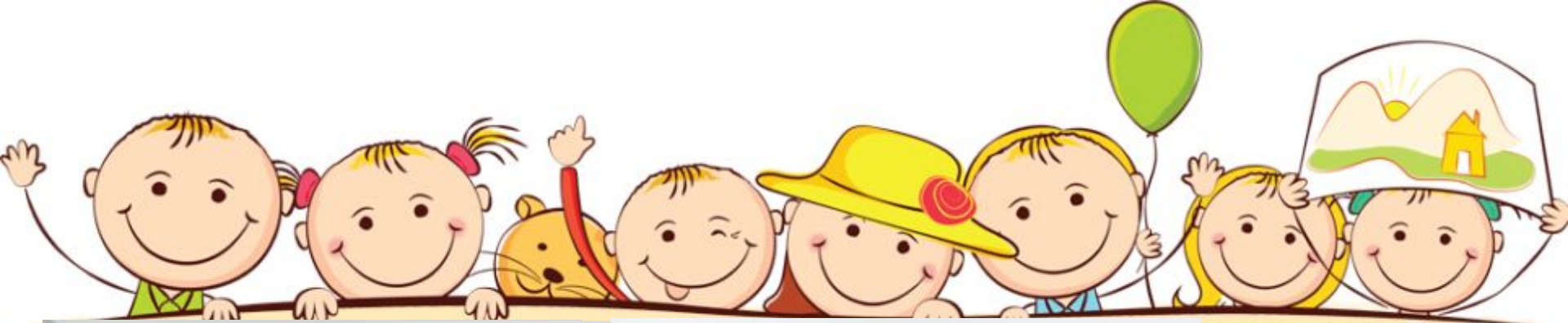


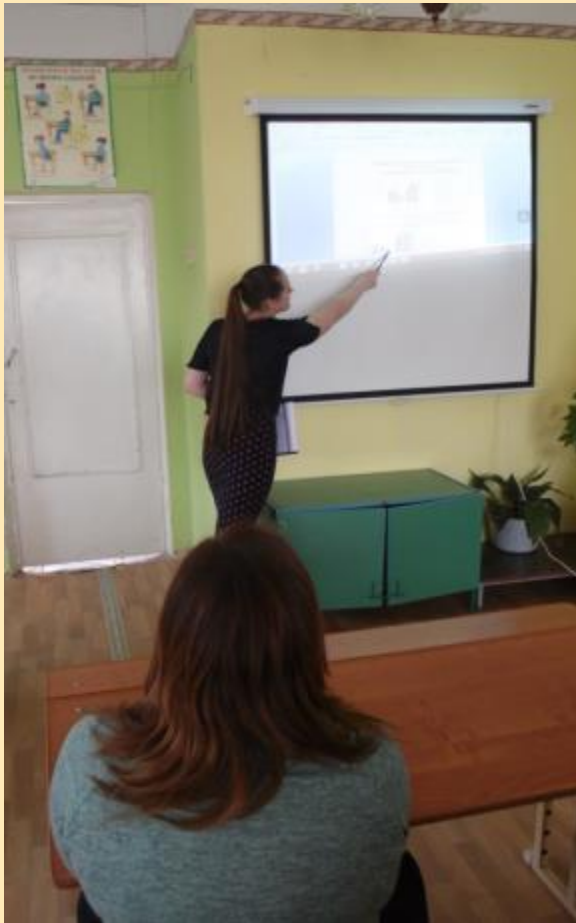
## Результативность логопедической работы с детьми-инвалидами

2012-2013 и 2015-2016 учебные годы

(по адаптированной методике Т.А. Фотековой)



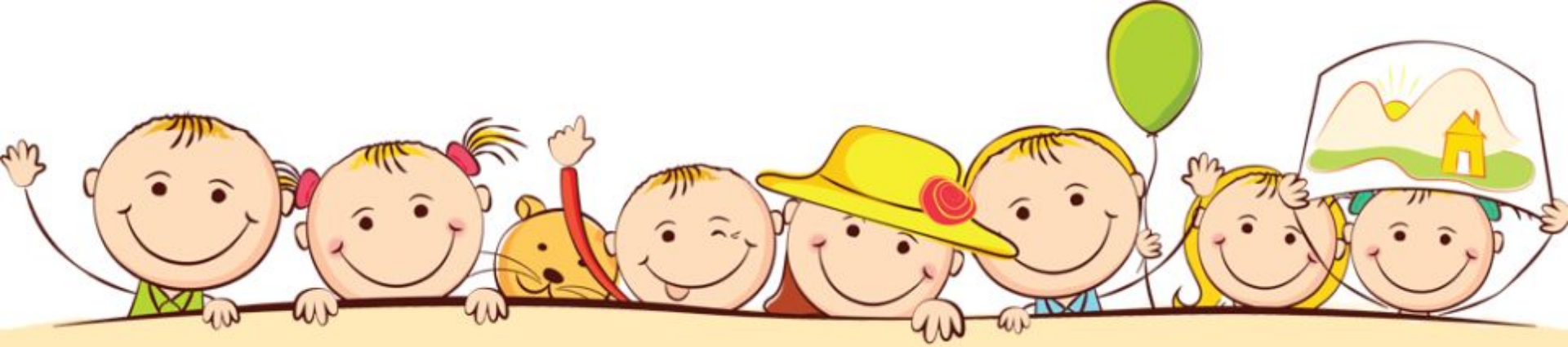


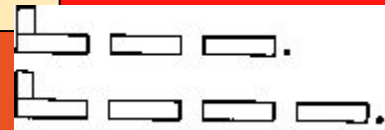
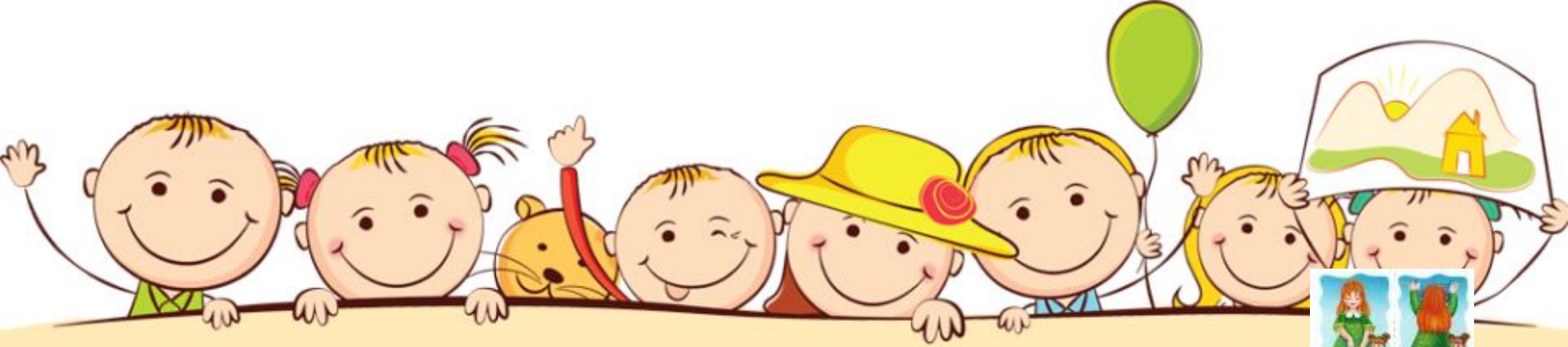






**Успех - это вовремя**  
**успеть!**









*Спасибо за внимание!*