



*Игровые обучающие ситуации
как средство формирования
основ экологической культуры
старших дошкольников*

**Лазарева Альфия Наильевна,
воспитатель**

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17»

Анжеро-Судженский ГО

ФЗ от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об охране окружающей среды»

Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования

В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р

•Направления развития воспитания, к которым относится и экологическое воспитание:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состоянием природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям приносящим вред экологии.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- п.1.2.4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...
- п.2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей...

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности


у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Преимущества игровых обучающих ситуаций


- Погружение в игровое действие, активное участие в создании воображаемой ситуации, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка
- Формирование интереса к познавательной деятельности, осознанно-правильного отношения к природе и ко всему живому
- Обогащение экологических знаний дошкольников
- Осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу
- Снижение утомляемости

Инновационность опыта работы

Усовершенствование работы по коррекции речевых нарушений



Использование эффективных методов и приемов



Повышение речевого уровня развития детей

Цель опыта работы

Формирование основ экологической культуры старших дошкольников в процессе использования игровых обучающих ситуаций

•Задача

- Способствовать повышению качества экологического воспитания старших дошкольников через использование игровых обучающих ситуаций

•Задача

- Развивать познавательный интерес детей к миру природы используя игровые обучающие ситуации

•Задача

- Формировать осознанно-правильное отношение к природным объектам; первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения

Типы игровых обучающих ситуаций

- **С игрушками разного типа**

- Используются игрушки – аналоги: животные, птицы, рыбки, растения

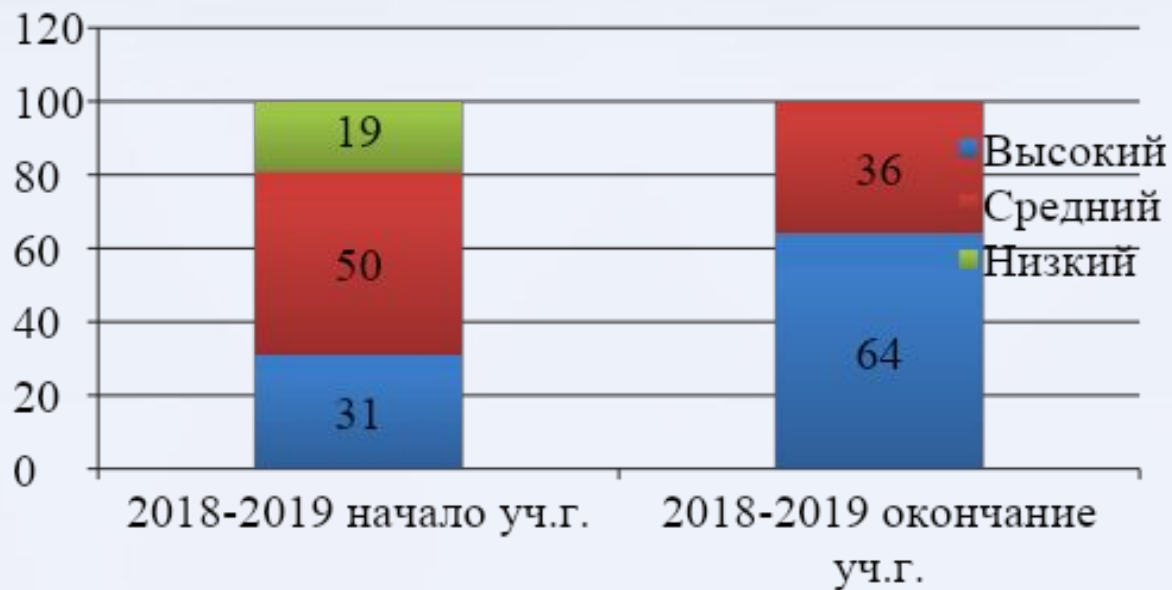
- **С использованием литературных персонажей**

- Используются герои: Карлсон, Незнайка, Чипполино, Айболит, Кот Матроскин, Старичок-Лесовичок, Матроскин, Шарик и др.

- **Типа «Путешествия»**

- Путешествия в зоопарк, на ферму, фотоохота в лесу, посещение выставки, экскурсии, прогулка в парк

Итоговая диагностика уровня сформированности основ экологической культуры старших дошкольников



Диагностический инструментарий разработанный С.Н. Николаевой, Л.М.Маневцовой

Совместная деятельность участников образовательных отношений



Практическая значимость опыта

